

## DAFTAR ISI

|   |           |
|---|-----------|
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....   | <b>i</b>  |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....  | <b>ii</b> |
| <b>ABSTRAK</b> .....  | <b>iv</b> |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....   | <b>vi</b> |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....   | <b>ix</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....  | <b>x</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....  | <b>xi</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....  | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang Penelitian .....                                      | 1         |
| B. Rumusan Masalah Penelitian .....                                     | 7         |
| C. Tujuan Penelitian .....  | 7         |
| D. Manfaat Penelitian .....   | 8         |
| E. Struktur Organisasi Tesis .....                                      | 9         |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....                                      | <b>11</b> |
| A. Kecerdasan Moral .....   | 11        |
| 1. Hakikat Moral .....  | 11        |
| 2. Pembinaan Moral .....  | 16        |
| 3. Perkembangan Moral .....   | 19        |
| 4. Hakikat Kecerdasan Moral.....  | 26        |
| 5. Indikator Kecerdasan Moral.....                                      | 28        |
| B. Pendidikan Kewarganegaraan .....                                     | 30        |
| 1. Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan .....                             | 30        |
| 2. Kompetensi Pendidikan Kewarganegaraan.....                           | 32        |
| C. Keterkaitan PKn dengan Pengembangan Kecerdasan Moral.....            | 33        |
| D. <i>Boarding School</i> .....   | 37        |
| 1. Hakikat <i>Boarding School</i> .....                                 | 37        |
| 2. Peran dan Fungsi <i>Boarding School</i> .....                        | 40        |
| 3. Faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan <i>Boarding School</i> .....    | 44        |
| 4. Pengembangan Moral di Sekolah.....                                   | 45        |
| 5. Pengembangan <i>Boarding School</i> menurut Teori Behavioristik..... | 51        |
| E. Penelitian Terdahulu .....   | 54        |
| F. Paradigma Penelitian.....  | 60        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....                                  | <b>62</b> |
| A. Desain Penelitian.....   | 62        |
| B. Partisipan dan Tempat Penelitian .....                               | 63        |
| 1. Partisipan Penelitian.....   | 63        |
| 2. Tempat Penelitian.....   | 65        |

|  |           |
|--|-----------|
| C. Pengumpulan Data .....  | 65        |
| 1. Wawancara.....  | 67        |
| 2. Observasi.....  | 68        |
| 3. Catatan Lapangan.....   | 68        |
| 4. Studi Literatur .....   | 69        |
| 5. Studi Dokumentasi .....   | 69        |
| D. Keabsahan Data Penelitian.....  | 70        |
| 1. Perpanjangan Pengamatan .....   | 70        |
| 2. Triangulasi.....  | 70        |
| 3. <i>Member Check</i> .....   | 72        |
| E. Analisis Data .....   | 72        |
| 1. Reduksi Data .....  | 73        |
| 2. Display Data.....   | 74        |
| 3. Verifikasi Data .....   | 74        |
| F. Isu Etik .....  | 74        |
| <b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>  | <b>76</b> |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....  | 76        |
| 1. Profil Sekolah.....   | 76        |
| 2. Visi dan Misi SMA Plus Pst Amanah .....   | 76        |
| 3. Data Siswa.....   | 78        |
| B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....   | 78        |
| 1. Bentuk kegiatan pengembangan kecerdasan moral peserta didik di SMA Plus Pesantren Amanah Muhammadiyah Tasikmalaya sebagai sekolah berasrama ( <i>boarding school</i> ) .....                      | 79        |
| 2. Proses pelaksanaan pengembangan kecerdasan moral peserta didik dalam konteks PKn di SMA Plus Pesantren Amanah Muhammadiyah Tasikmalaya sebagai sekolah berasrama ( <i>boarding school</i> ).....  | 91        |
| 3. Efektivitas pengembangan kecerdasan moral peserta didik dalam konteks PKn di SMA Plus Pesantren Amanah Muhammadiyah Tasikmalaya sebagai sekolah berasrama ( <i>boarding school</i> ).....         | 111       |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian .....   | 115       |
| 1. Bentuk kegiatan pengembangan kecerdasan moral peserta didik di SMA Plus Pesantren Amanah Muhammadiyah Tasikmalaya sebagai sekolah berasrama ( <i>boarding school</i> ) .....                      | 118       |
| 2. Proses pelaksanaan pengembangan kecerdasan moral peserta didik dalam konteks PKn di SMA Plus Pesantren Amanah Muhammadiyah Tasikmalaya sebagai sekolah dengan sistem <i>boarding school</i> ..... | 132       |

|   |            |
|---|------------|
| 3. Efektivitas pengembangan kecerdasan moral peserta didik dalam konteks PKn di SMA Plus Pesantren Amanah Muhammadiyah Tasikmalaya sebagai sekolah dengan sistem <i>boarding school</i> ..... | 154        |
| <b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>   | <b>160</b> |
| A. Simpulan .....   | 160        |
| B. Implikasi.....   | 161        |
| C. Rekomendasi.....   | 162        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>165</b> |
| <b>LAMPIRAN</b>   |            |
| <b>IDENTITAS PENULIS</b>  |            |

## DAFTAR TABEL

|            |  |     |
|------------|--|-----|
| Tabel 2.1  | Penanaman Nilai Budi Pekerti di jenjang SMP dan SMA .....  | 14  |
| Tabel 3.1  | Pedoman Pengumpulan Data Penelitian .....  | 66  |
| Tabel 4.1  | Data Siswa SMA Plus Pesantren Amanah .....   | 78  |
| Tabel 4.2  | Triangulasi Sumber Data Program Unggulan SMA Plus Pesantren Amanah .....                                 | 86  |
| Tabel 4.3  | Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Bentuk Kegiatan Pengembangan Kecerdasan Moral.....                   | 89  |
| Tabel 4.4  | Triangulasi Sumber Data Bentuk Kecerdasan Moral yang Diprogramkan.....                                   | 90  |
| Tabel 4.5  | Triangulasi Sumber Data Pengembangan Kecerdasan Moral Peserta Didik di Asrama.....                       | 92  |
| Tabel 4.6  | Triangulasi Sumber Data Pengembangan Kecerdasan Moral Peserta Didik dalam Kegiatan Ekstrakurikuler ..... | 94  |
| Tabel 4.7  | Triangulasi Sumber Data Pengembangan Kecerdasan Moral Peserta Didik di Kelas .....                       | 99  |
| Tabel 4.8  | Triangulasi Sumber Data Pihak yang Terlibat .....  | 103 |
| Tabel 4.9  | Triangulasi Sumber Data Faktor Pendukung Pelaksanaan Pengembangan Kecerdasan Moral .....                 | 106 |
| Tabel 4.10 | Triangulasi Sumber Data Faktor Penghambat Pelaksanaan Pengembangan Kecerdasan Moral .....                | 109 |
| Tabel 4.11 | Triangulasi Sumber Data Upaya yang Dilakukan.....  | 111 |
| Tabel 4.12 | Triangulasi Sumber Data Perilaku Peserta Didik.....  | 114 |
| Tabel 4.13 | Triangulasi Waktu Perilaku Peserta Didik .....   | 117 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 2.1 Paradigma Penelitian.....                            | 61 |
| Gambar 3.1 Triangulasi dengan Tiga Sumber Data.....             | 71 |
| Gambar 3.2 Triangulasi dengan Tiga Teknik Pengumpulan Data..... | 71 |
| Gambar 3.3 Triangulasi dengan Tiga Waktu Pengumpulan Data ..... | 72 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- LAMPIRAN 1 SK PEMBIMBING**
- LAMPIRAN 2 SURAT IZIN PENELITIAN**
- LAMPIRAN 3 PEDOMAN PENELITIAN**
- LAMPIRAN 4 HASIL WAWANCARA**
- LAMPIRAN 5 HASIL OBSERVASI**
- LAMPIRAN 6 HASIL DOKUMENTASI**
- LAMPIRAN 7 ABSENSI SISWA**

