

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	i
ABSTRAK	i
DAFTAR ISI.....	i
DAFTAR TABEL.....	i
DAFTAR LAMPIRAN	i
DAFTAR GAMBAR	i
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Masalah.....	1
C. Pertanyaan Penelitian	1
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	1
E. Struktur Organisasi Skripsi.....	1
BAB II PEMBELAJARAN DALAM <i>SETTING</i> PENDIDIKAN INKLUSIF DI TAMAN KANAK-KANAK	1
A. Pendidikan Anak Usia Dini	1
B. Pembelajaran Setting Pendidikan Inklusif.....	1
C. Anak Berkebutuhan Khusus	1
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	1
A. Metode Penelitian.....	1
B. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	1
C. Tahap - Tahap Penelitian.....	1
D. Pengujian Keabsahan Data	1
E. Teknik Analisis Data	1
F. Tempat Penelitian.....	1

G. Sumber Informasi	1
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	1
A. Hasil Penelitian.....	1
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	1
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	1
A. Simpulan.....	1
B. Rekomendasi	1
DAFTAR PUSTAKA	1
LAMPIRAN	1
RIWAYAT HIDUP.....	1

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1.....	1
Tabel 3. 2.....	1
Tabel 6. 1.....	1

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Observasi	1
Lampiran 2. Pedoman Wawancara	1
Lampiran 3. Catatan Penelitian	1
Lampiran 4. Profil Sekolah	1
Lampiran 5 Dokumentasi.....	1
Lampiran 6. Hasil Asesmen.....	1
Lampiran 8 Program Pembelajaran Individual	1
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	1
Lampiran 9 Laporan Perkembangan Peserta didik	1
Lampiran 10 Laporan Evaluasi Perkembangan Stimulasi	1
Lampiran 11 Surat Keputusan Pembimbing	1
Lampiran 12 Lembar Bimbingan Skripsi	1
Lampiran 13 Surat Ijin Penelitian	1

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 saat berbaris menuju musholla, ANJ/DS (★) tidak pernah jauh dari guru kelas.	1
Gambar 2 saat kegiatan praktik sholat di musholla, ANJ/DS () tidak fokus pada kegiatan.★.....	1
Gambar 3 saat kegiatan pembelajaran (menyanyikan lagu tidur), ANJ/DS (★) mengikuti kegiatan dengan baik.....	1
Gambar 4 saat kegiatan awal pembelajaran ANJ/DS (★) memisahkan diri dan memainkan media pembelajaran dari dalam rak.	1
Gambar 5 saat permainan sebelum masuk kelas ANJ/DS (★) terlihat terpisah dari lingkaran.	1
Gambar 6 saat kegiatan <i>silent reading</i> , peserta didik berkebutuhan khusus (★) memilih dan membaca buku secara mandiri.	1
Gambar 7 saat pemeriksaan kesehatan kuku dan kepala setelah berbaris.	1
Gambar 8 MBPD/SD (★) memilih kegiatan di arena matematika saat kegiatan belajar kelas A dan B digabung.	1
Gambar 9 ANJ/DS (★) memilih kegiatan di arena drama saat kegiatan belajar kelas A dan B digabung.....	1
Gambar 10 ANJ/DS (★) pindah arena konstruksi saat kegiatan belajar kelas A dan B digabung.....	1
Gambar 11 saat istirahat, ANJ/DS (★) masih disuapi saat makan.	1
Gambar 12 saat kegiatan stimulasi, MBPD/SD (kiri) dan ANJ/DS (kanan) mewarnai sebuah gambar.....	1
Gambar 13 saat kegiatan senam kesehatan jasmani. ANJ/DS (★) dapat mengikuti kegiatan tetapi, selalu berada di dekat guru kelas.	1
Gambar 14 ANJ/DS (★) diberi tugas berbeda karena belum mencapai materi ajar yang sama.	1
Gambar 15 ANJ/DS saat keluar di tengah-tengah pembelajaran dan memilih berkegiatan dengan peneliti.....	1
Gambar 16 arena bermain berada di halaman depan.	1
Gambar 17 keadaan gedung Taman Kanak-kanak Kasih Bunda.....	1

Gambar 18 ruang kelas A.....	1
Gambar 19 ruang perpustakaan.....	1
Gambar 20 ruang kelas B.....	1
Gambar 21 ruang stimulasi.	1
Gambar 22 salah satu hasil karya MBPD/SD sebagai lampiran laporan perkembangan.	1