

## الباب الخامس

### النتائج و الاقتراحات

#### 1. نتائج البحث

- بناء على حواصل البحث، تقدم الباحثة الخلاصة لهذا البحث، وهي:
1. مهارة التلاميذ الفصل الأول بالمدرسة الابتدائية "روضة العلم" في قراءة الحروف الهجائية قبل استخدام وسيلة الفيديو قليلة (ضعيفة). ويشعر التلاميذ بالصعوبة على قراءة الحروف الهجائية وتلفظها المثلثة وتمييز حركتها. ذلك مناسب بالحواصل في ميدان البحث.
  2. قدرة التلاميذ الفصل الاول في المدرسة الابتدائية "روضة العلم" مرتفعة في قراءة الحروف الهجائية بعد استخدام وسيلة الفيديو. وتساعد هذه الوسيلة التلاميذ في قراءة الحروف الهجائية، حتى يقدر التلاميذ على قراءة الحروف الهجائية وتلفظها المثلثة وتمييز حركتها قراءة صحيحة. واعلم أن مهارة التلاميذ في قراءة الحروف الهجائية ترتقي بالنظر إلى قيمة الاختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي. للفصل الضابط نتيجة الاختبار القبلي وهي 12،05. بعد إقامة الاختبار البعدي، يبدو أن الفصل الضابط له نتيجة وهي 11،00. هذا يدل على أن هناك عدم التقدم لمهارة تلاميذ الفصل الضابط في قراءة الحروف بعد استخدام الوسيلة أثناء التعليم. للفصل التجريبي نتيجة الاختبار القبلي وهي 11،60. بعد إقامة الاختبار البعدي، يبدو أن الفصل التجريبي له نتيجة وهي 17،50. وهذا يدل على أن هناك

تقدم مهارة التلاميذ الفصل التجريبي في قراءة الحروف الهجائية بعد استخدام وسيلة الفيديو أثناء التعلم.

3. نظرا إلى البيان السابق، يبدو أن الفصل التجريبي له نتيجة الاختبار القبلي وهي 11،60، وتقدمت تلك النتيجة في الاختبار البعدي إلى 17،50. للفصل الضابط نتيجة الاختبار القبلي وهي 12،05، وما تقدمت تلك النتيجة في الاختبار البعدي حتى يُعرف أن النتيجة 11،00. ذلك الفرق يدل على أن وسيلة الفيديو فعالية لترقية مهارة التلاميذ في قراءة حروف الهجائية. واعلم أن تقدم نتيجة المتوسط للفصل التجريبي والضابط ظاهر على حواصل تدرج اختبار التقدم، أي 5،9 أقل من صفر. ذلك التقدم يدل على أن استخدام وسيلة الفيديو فعالية لترقية مهارة التلاميذ الفصل التجريبي في قراءة الحروف الهجائية من التلاميذ الفصل الضابط الذين يستخدموه الوسيلة التعليمية التقليدية القديمة.

## 2. الاقتراحات

بعد تقديم نتائج البحث، ستقدم الباحثة بعض الاقتراحات لبعض الطوائف وهي كما يلي:

أ. لقسم تعليم اللغة العربية، أن يكون هذا البحث مرجعا أو مصدرا للباحث اللاحق عن وسيلة الفيديو لترقية مهارة قراءة الحروف الهجائية.

ب. للباحث اللاحق، أن يتطور هذا البحث خير التطور. بناء على حواصل البحث، يقال إن وسيلة الفيديو فعالية لترقية مهارة التلاميذ في قراءة الحروف الهجائية وتلفظها الممثلة وتمييز حركتها، لان فيها اشتراك البصر

والسمع والحركة ومعرض عناصر الصور المتحركة. إضافة إلى ذلك، إذا أراد الباحث اللاحق أن يبحث عن القراءة فقدر على استخدام هذه الوسيلة. ج. للمعلم، أن تستخدم هيئة المدرسة هذه الوسيلة وسيلة تعليمية أثناء تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية "روضة العلم". حتى يجتهد التلاميذ اجتهادا كاملا أثناء التعلم، خاصة في تعليم القراءة. وللباحث، أن تكون معرفة الباحثة زائدة عن وسيلة تعليمية الفيديو والقراءة. هذا البحث يكون خبرة ثمينة لأن في عملية البحث خبرات كثيرة في التعليم. تلك الخبرة ستستخدمها الباحثة في البحث التالي.