

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II	
Pengaruh Terapi Musik Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Tunanetra Usia Dini.....	9
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Ketunanetraan.....	9
2. Perkembangan Bahasa Anak Tunanetra Usia Dini	13
3. Terapi Musik Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak	20
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	25
C. Kerangka Berpikir	26
D. Hipotesis	27
BAB III	
METODE PENELITIAN	28
A. Variabel Penelitian	28
B. Desain Penelitian.....	29
C. Subjek Penelitian dan Lokasi Penelitian	31
D. Instrumen Penelitian.....	32
E. Prosedur Penelitian.....	37
F. Teknik Pengumpulan Data.....	39
G. Teknik Pengolahan Data.....	40

BAB IV	
HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Pengujian Validitas.....	44
B. Hasil Penelitian	46
C. Analisis Data	52
D. Pembahasan Hasil Penelitian	72
BAB V	
SIMPULAN DAN SARAN	74
A. Simpulan.....	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
• Lampiran 1. Surat-surat Penelitian	
• Lampiran 2. Jadwal Penelitian	
• Lampiran 3. Lembar Bimbingan Skripsi	
• Lampiran 4. Hasil Expert Judgement	
• Lampiran 5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	
• Lampiran 6. Instrumen Penelitian	
• Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
• Lampiran 8. Hasil Tes Kinerja	
• Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian	

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Dalam Ujaran M, N, G dan, R	33
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Mengucapkan Konsonan yang Ada Pada Lirik	35
Tabel 4.1 Kriteria Penilaian Uji Validitas	44
Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Uji Validitas	44
Tabel 4.3 Data <i>baseline-1</i> (A-1) Kemampuan mengucapkan konsonan M, N, G dan R Subjek (A)	47
Tabel 4.4 Data <i>baseline-1</i> (A-1) Kemampuan mengucapkan konsonan M, N, G dan R Subjek (A)	48
Tabel 4.5 Data <i>Baseline-1</i> (A-1) Kemampuan mengucapkan konsonan M, N, G dan R Subjek (A)	50
Tabel 4.6 Rekapitulasi Kemampuan mengucapkan konsonan M, N, G dan R Subjek (A)	51
Tabel 4.7 Data <i>baseline-1</i> (A-1) Kemampuan mengucapkan konsonan M, N, G dan R Subjek (A)	53
Tabel 4.8 Kecenderungan Arah Kemampuan mengucapkan konsonan M, N, G dan R Subjek (A) Kondisi <i>Baseline-1</i> (A-1), Intervensi (B), <i>Baseline-2</i> (A-2)	55
Tabel 4.9 Banyaknya Data Kemampuan mengucapkan konsonan M, N, G dan R Subjek (A) yang berada dalam rentang pada kondisi <i>Baseline-1</i> (A-1)	57
Tabel 4.10 Banyaknya Data Kemampuan mengucapkan konsonan M, N, G dan R Subjek (A) yang berada dalam rentang pada kondisi <i>Baseline-1</i> (A-1)	59
Tabel 4.11 Kecenderungan Stabilitas dalam Kondisi Desain A-B-A pada Kemampuan mengucapkan konsonan M, N, G dan R Subjek (A)	61
Tabel 4.12 Jejak Data Kemampuan mengucapkan konsonan M, N, G dan R Subjek (A) Kondisi <i>Baseline-1</i> (A-1), Intervensi (B), <i>Baseline-2</i> (A-2)	61
Tabel 4.13 Level Stabilitas dan Rentang Kemampuan mengucapkan konsonan M, N, G dan R Subjek (A) Kondisi <i>Baseline-1</i> (A-1), Intervensi (B), <i>Baseline-2</i> (A-2)	62
Tabel 4.14 Perubahan Level Kemampuan mengucapkan konsonan M, N, G dan R Subjek (A) Kondisi <i>Baseline-1</i> (A-1), Intervensi (B), <i>Baseline-2</i> (A-2)	63

Tabel 4.15 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi Kemampuan mengucapkan konsonan M, N, G dan R Subjek (A) Kondisi <i>Baseline-1</i> (A-1), Intervensi (B), <i>Baseline-2</i> (A-2)	63
Tabel 4.16 Variabel yang Diubah	65
Tabel 4.17 Perubahan Kecenderungan Arah	65
Tabel 4.18 Perubahan Kecenderungan Stabilitas	66
Tabel 4.19 Data Perubahan Level Kemampuan mengucapkan konsonan M, N, G dan R Subjek (A)	67
Tabel 4.20 Rangkuman Hasil Analisis Visual Antar Kondisi Subjek (A)	69

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1 Pola desain ABA	30
Grafik 4.1 Kondisi <i>baseline-1</i> (A-1) Kemampuan mengucapkan konsonan M, N, G dan R Subjek (A)	47
Grafik 4.2 Kondisi Intervensi (B) Kemampuan mengucapkan konsonan M, N, G dan R Subjek (A)	49
Grafik 4.2 Kondisi Intervensi (B) Kemampuan mengucapkan konsonan M, N, G dan R Subjek (A)	50
Grafik 4.3 Kondisi <i>baseline-2</i> (A-2) Kemampuan mengucapkan konsonan M, N, G dan R Subjek (A)	50
Grafik 4.4 Rekapitulasi Kemampuan mengucapkan konsonan M, N, G dan R Subjek (A)	52
Grafik 4.5 Kecenderungan Arah Kemampuan mengucapkan konsonan M, N, G dan R Subjek (A) Kondisi <i>Baseline-1</i> (A-1), Intervensi (B), <i>Baseline-2</i> (A-2)	54
Grafik 4.6 Kecenderungan Stabilitas Kondisi <i>Baseline-1</i> (A-1)	57
Grafik 4.7 Kecenderungan Stabilitas Kondisi Intervensi	58
Grafik 4.8 Kecenderungan Stabilitas Kondisi <i>Baseline-2</i> (A-2)	60
Grafik 4.9 Data <i>Overlap</i> kondisi <i>Baseline-1</i> ke Intervensi	68
Grafik 4.10 Data <i>Overlap</i> kondisi Intervensi ke <i>Baseline-2</i>	69
Grafik 4.11 <i>Mean Level</i> Kemampuan Mengucapkan Huruf Konsonan M, N, G, Dan R Subjek (A)	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian	29
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian	26
Gambar 3.1 Bagan Prosedur Penelitian	37