

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP CENDEKIA MUDA

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : PAI

Semester : 2

Standar Kompetensi (Al-Quran): 10. Menerapkan hukum bacaan Mad dan Waqaf.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
10.1 Menjelaskan hukum bacaan Mad dan Waqaf.	Hukum bacaan Mad dan Waqaf	1. Siswa membaca dan mengkaji berbagai literatur tentang hukum bacaan Mad dan Waqaf.	1. Menjelaskan pengertian hukum bacaan Mad.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian hukum bacaan Mad!	4 x 40 menit	
			2. Menjelaskan macam-macam hukum bacaan mad dan contoh-contohnya.	Tes tulis	Pilihan ganda	1. Diantara bacaan di bawah ini yang termasuk bacaan mad jaiz munfashil adalah: a. حُنْفَاءَ b. فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ c. وَلَا تَخَاضُونَ d. بِأَصْحَابِ الْفَيْلِ		
			3. Menjelaskan pengertian hukum bacaan waqaf dan washal.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian hukum bacaan waqaf dan washal!		
			4. Menjelaskan macam-macam	Tes lisan	Praktik	1. Bacalah		

Adya Sukma Dewi, 2016

MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH INKLUSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			hukum bacaan waqaf dan contoh-contohnya.			potongan ayat-ayat di bawah ini dengan menerapkan hukum bacaan waqaf: وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ وَالشَّمْسُ وَضُحَاهَا صُحُفًا مُطَهَّرَةً		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Kecintaan ( <i>Lovely</i> ) Kemanusiaan ( <i>Humanity</i> )					
10.2 Menunjukkan contoh hukum bacaan Mad dan Waqaf dalam bacaan surat-surat al-Quran.		2. Siswa membaca dan menelaah ayat-ayat al-Quran dalam surat-surat pendek sehingga dapat menunjukkan contoh hukum bacaan Mad dan Waqaf.	1. Menunjukkan beberapa contoh hukum bacaan mad dalam QS. al-Fatihah dan QS. al-Kafirun.	Tes tulis	Jawaban singkat	1. Tuliskan beberapa contoh hukum bacaan mad dalam QS. al-Fatihah!	2 x 40 menit	
			2. Menunjukkan beberapa contoh hukum bacaan waqaf dalam QS. al-Fatihah dan QS. al-Ikhlash.	Tes lisan	Praktik	1. Bacalah ayat-ayat dalam QS. al-Ikhlash dengan menerapkan hukum bacaan waqaf!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> )					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Kecintaan ( <i>Lovely</i> ) Kemanusiaan ( <i>Humanity</i> )					
10.3 Mempraktikkan bacaan Mad dan Waqaf dalam bacaan surat-surat Al-Quran.		3. Siswa membaca ayat-ayat al-Quran terkait dengan hukum bacaan Mad dan Waqaf.	1. Mempraktikkan cara membaca bacaan mad.	Tes unjuk kerja	Praktik	1. Bacalah potongan ayat-ayat di bawah ini dengan menerapkan hukum bacaan mad yang benar: وَمَا اللَّهُ بِغَافِلٍ عَمَّا تَعْمَلُونَ. فَيَخْرُجُ مِنْهُ الْمَاءُ لِيَحَاجُّكُمْ بِهِ عِنْدَ رَبِّكُمْ.	2 x 40 menit	
			2. Mempraktikkan cara membaca bacaan yang diwaqafkan dan yang diwashalkan.	Tes unjuk kerja	Praktik	1. Bacalah QS. al-Fatihah dengan memerhatikan bacaan yang diwaqafkan dan yang diwashalkan!		
			3. Mempraktikkan bacaan Mad dan Waqaf dalam ayat-ayat QS. al-Baqarah.	Tes unjuk kerja	Praktik	1. Bacalah beberapa ayat dalam QS. al-Baqarah dengan mempraktikkan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
						hukum bacaan mad dan waqaf yang ada!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Kecintaan ( <i>Lovely</i> ) Kemanusiaan ( <i>Humanity</i> )					

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP CENDEKIA MUDA

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : PAI

Semester : 2

Standar Kompetensi (Aqidah): 11. Meningkatkan keimanan kepada Rasul Allah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
11.1 Menjelaskan pengertian beriman kepada Rasul Allah.	Iman kepada Rasul Allah	1. Siswa membaca dan menelaah berbagai literatur untuk menemukan konsep yang benar tentang iman kepada Rasul Allah.	1. Menjelaskan pengertian nabi dan rasul.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian nabi dan rasul dari segi bahasa dan istilah!	2 x 40 menit	
			2. Menjelaskan pengertian iman kepada Rasul Allah.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian iman kepada Rasul Allah!		
			3. Menyebutkan dalil naqli dan aqli terkait dengan iman kepada Rasul Allah.	Tes lisan	Jawaban singkat	1. Sebutkan salah satu dalil naqli terkait dengan iman kepada Rasul Allah!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Kecintaan ( <i>Lovely</i> ) Kemanusiaan ( <i>Humanity</i> )					
11.2 Menyebutkan nama dan sifat-sifat Rasul		2. Siswa melakukan identifikasi	1. Menyebutkan nama-nama Nabi dan Rasul Allah.	Tes tulis	Pilihan ganda	1. Di antara nabi-nabi di bawah ini yang termasuk	2 x 40 menit	

Adya Sukma Dewi, 2016

MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH INKLUSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Allah.		tentang nama-nama dan sifat-sifat Rasul dari berbagai literatur.				putera Nabi Ya'qub adalah... a. Nabi Ibrahim b. Nabi Ismail c. Nabi Yusuf d. Nabi Musa		
			2. Menyebutkan sifat-sifat Nabi dan Rasul Allah.	Tes tulis	Isian	1. Salah satu sifat nabi dan rasul yang berarti terpelihara dari dosa adalah ...		
			3. Menyebutkan para Nabi yang termasuk Ulul Azmi dan menjelaskan keistimewaannya.	Tes lisan	Jawaban singkat	1. Sebutkan tiga dari lima Nabi yang mendapat gelar Ulul Azmi!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Kecintaan ( <i>Lovely</i> ) Kemanusiaan ( <i>Humanity</i> )					
11.3 Meneladani sifat-sifat Rasulullah Saw.		3. Siswa menampilkan contoh-contoh perilaku dalam rangka meneladani sifat-sifat	1. Menjelaskan keistimewaan sifat-sifat Rasulullah Saw.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan keistimewaan sifat-sifat Rasulullah Saw.!	2 x 40 menit	
			2. Meneladani sifat-sifat Rasulullah Saw. dalam beribadah.	Tes tulis	Uraian	1. Bagaimana cara kalian meneladani Rasulullah Saw.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		Rasulullah Saw.				dalam beribadah!		
			3. Meneladani sifat-sifat Rasulullah Saw. dalam bermuamalah.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan beberapa aktivitas dalam bidang sosial ekonomi yang mencerminkan keteladanan dari sifat-sifat Rasulullah Saw.!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Kecintaan ( <i>Lovely</i> ) Kemanusiaan ( <i>Humanity</i> )					

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP CENDEKIA MUDA

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : PAI

Semester : 2

Standar Kompetensi (Akhlak): 12. Membiasakan perilaku terpuji.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
12.1 Menjelaskan adab makan dan minum.	Perilaku terpuji (adab makan dan minum)	1. Siswa membaca dan mengkaji literatur untuk menemukan konsep yang jelas dan benar tentang adab makan dan minum.	1. Menjelaskan tatacara makan yang benar.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan tatacara makan yang benar!	1 x 40 menit	
			2. Menjelaskan tatacara minum yang benar.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan tatacara minum yang benar!		
			3. Menunjukkan dalil naqli tentang adab makan dan minum.	Penugasan	Pekerjaan rumah	1. Carilah dalil naqli yang terkait dengan adab makan dan minum lalu tulislah dalam buku kerja kalian!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )					
12.2 Menampilkan contoh adab makan dan minum.		2. Siswa mengamati orang-orang yang sedang makan di rumah makan lalu menjelaskannya	1. Menunjukkan contoh cara makan yang benar dan yang salah.	Tes unjuk kerja	Praktik	1. Peragakan cara makan yang benar dan yang salah!	1 x 40 menit	
			2. Menunjukkan contoh cara minum yang	Tes unjuk kerja	Praktik	1. Peragakan cara minum yang benar		

Adya Sukma Dewi, 2016

MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH INKLUSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



		di depan kelas.	benar dan yang salah.			dan yang salah!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )					
12.2 Menampilkan contoh adab makan dan minum.		3. Siswa diajak untuk Mempraktikkan adab makan dan minum yang benar dalam kehidupan sehari-hari bersama keluarganya.	1. Mempraktikkan adab makan dan minum dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga.	Penugasan	Pembiasaan	1. Cobalah kalian selalu makan dan minum dengan cara yang sesuai dengan ketentuan yang diatur dalam ajaran Islam!	2 x 40 menit	
			2. Mempraktikkan adab makan dan minum dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah.	Penugasan	Pembiasaan	1. Cobalah kalian selalu makan dan minum bersama teman-teman kalian di sekolah sesuai dengan ketentuan Islam!		
			3. Mempraktikkan adab makan dan minum dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat.	Penugasan	Pembiasaan	1. Cobalah kalian selalu makan dan minum dengan cara yang Islami di tengah-tengah kehidupan masyarakat!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )					

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP CENDEKIA MUDA

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : PAI

Semester : 2

Standar Kompetensi (Akhlak): 13. Menghindari perilaku tercela.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
13.1 Menjelaskan pengertian perilaku dendam dan munafik.	Perilaku tercela (dendam dan munafik)	1. Siswa membaca dan mengkaji literatur untuk menemukan konsep yang jelas dan benar tentang perilaku dendam dan munafik.	1. Menjelaskan pengertian dendam dan bahayanya.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian dendam dan bahayanya!	1 x 40 menit	
			2. Menjelaskan pengertian munafik dan bahayanya.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian munafik dan bahayanya!		
			3. Menunjukkan dalil naqli yang terkait dengan dendam.	Tes tulis	Jawaban singkat	1. Tulislah salah satu dalil naqli terkait dengan dendam!		
			4. Menunjukkan dalil naqli yang terkait dengan munafik.	Tes tulis	Jawaban singkat	1. Tulislah salah satu dalil naqli terkait dengan munafik!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Sopan & santun					

Adya Sukma Dewi, 2016

MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH INKLUSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

13.2 Menjelaskan ciri-ciri pendendam dan munafik.		2. Siswa berdiskusi untuk menemukan ciri-ciri pendendam dan munafik.	1. Menjelaskan ciri-ciri pendendam.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan ciri-ciri pendendam yang mudah kalian amati!	1 x 40 menit	
			2. Menjelaskan ciri-ciri munafik.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan ciri-ciri munafik seperti tersebut dalam hadits Nabi!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Sopan & santun					
13.3 Menghindari perilaku pendendam dan munafik dalam kehidupan sehari-hari.		3. Siswa diajak untuk menghindari perilaku pendendam dan munafik di mana pun berada.	1. Menghindari perilaku pendendam dan munafik dalam lingkungan keluarga.	Penugasan	Pembiasaan	1. Berusahalah kalian menghindari perilaku pendendam dalam kehidupan kalian sehari-hari di lingkungan keluarga!	2 x 40 menit	
			2. Menghindari perilaku pendendam dan munafik dalam lingkungan sekolah.	Penugasan	Pembiasaan	1. Usahakan kalian menghindari perilaku pendendam dan munafik di lingkungan sekolah kalian!		
			3. Menghindari perilaku pendendam dan munafik dalam lingkungan masyarakat.	Penugasan	Pembiasaan	1. Usahakan kalian menghindari perilaku pendendam dan munafik di lingkungan masyarakat!		

<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>	Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Sopan & santun		
---------------------------------------	---	--	--

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP CENDEKIA MUDA

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : PAI

Semester : 2

Standar Kompetensi (Fiqih): 14. Memahami hukum Islam tentang hewan sebagai sumber bahan makanan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
14.1 Menjelaskan jenis-jenis hewan yang halal dan haram dimakan.	Hewan yang halal dan haram dimakan	1. Siswa membaca dan mengkaji berbagai literatur tentang ketentuan hewan yang halal dan haram dimakan.	Menjelaskan pengertian makanan halal dan haram.	Tes tulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian makanan yang haram dan halal!	2 x 40 menit	
			Menjelaskan jenis-jenis hewan yang halal dimakan.	Tes tulis	Jawaban singkat	1. Sebutkan beberapa jenis hewan yang halal dimakan!		
			Menjelaskan jenis-jenis hewan yang haram dimakan.	Tes tulis	Jawaban singkat	1. Sebutkan beberapa jenis hewan yang haram dimakan!		
			4. Menunjukkan dalil naqli dan aqli yang terkait dengan hewan yang halal dan haram dimakan.	Tes lisan	Jawaban singkat	1. Tunjukkan salah satu dalil aqli tentang diharamkannya daging babi!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> )					

Adya Sukma Dewi, 2016

MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH INKLUSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

			Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )				
14.2 Menghindari makanan yang bersumber dari binatang yang diharamkan.		2. Siswa diajak untuk tidak mengkonsumsi makanan yang bersumber dari binatang yang diharamkan.	1. Menjauhi makanan yang berasal dari hewan yang haram dimakan dalam lingkungan keluarga.	Penugasan	Pembiasaan	1. Usahakan kalian selalu mengkonsumsi makanan-makanan yang berasal dari hewan yang halal dan menjauhi makanan-makanan yang berasal dari hewan yang haram!	2 x 40 menit
			2. Menjauhi makanan yang berasal dari hewan yang haram dimakan di luar lingkungan keluarga.	Penugasan	Pembiasaan	1. Berhatilah-hatilah kalian dalam mengkonsumsi makanan di warung-warung makan agar terhindar dari makanan yang berasal dari hewan yang haram dimakan!	
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Kecintaan ( <i>Lovely</i> ) Kemanusiaan ( <i>Humanity</i> )				

## SILABUS PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah : SMP CENDEKIA MUDA**

**Kelas : VIII**

**Mata Pelajaran : PAI**

**Semester : 2**

**Standar Kompetensi (Taarikh dan Kebudayaan Islam): 15. Memahami sejarah dakwah Islam.**

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
15,1 Menceritakan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan Islam sampai masa Abbasiyah.	Sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan dalam Islam	1. Siswa membaca dan mengkaji berbagai literatur sejarah tentang pertumbuhan ilmu pengetahuan Islam.	1. Menceritakan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan Islam pada masa Nabi Muhammad Saw.	Tes tulis	Uraian	1. Ceritakan secara singkat sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan Islam pada masa Nabi Muhammad Saw.!	6 x 40 menit	
			2. Menceritakan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan Islam pada masa Khulafaur Rasyidin.	Tes tulis	Uraian	1. Tulislah uraian secara singkat tentang sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan Islam pada masa Khulafaur Rasyidin!		
			3. Menceritakan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan Islam pada masa Bani Umayyah.	Portofolio	Karya tulis	1. Buatlah karya tulis yang berisi pertumbuhan ilmu pengetahuan Islam pada masa Bani Umayyah!		
			4. Menceritakan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan Islam	Portofolio	Karya tulis	1. Buatlah karya tulis yang berisi pertumbuhan ilmu		

Adya Sukma Dewi, 2016

*MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH INKLUSI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

			pada masa Bani Abbasiyah.			pengetahuan Islam pada masa Bani Abbasiyah!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )					
15.2 Menyebutkan tokoh ilmuwan Muslim dan perannya sampai masa daulah Abbasiyah.		2. Siswa mengidentifikasi para tokoh cendekiawan Muslim pada masa Dinasti Abbasiyah dan peran-perannya.	1. Menyebutkan para ilmuwan Muslim dan peran mereka pada masa Bani Umayyah.	Tes tulis	Uraian	1. Sebutkan beberapa tokoh ilmuwan Muslim dan peran mereka pada masa Bani Umayyah!	2 x 40 menit	
			2. Menyebutkan para ilmuwan Muslim dan peran mereka pada masa Bani Abbasiyah.	Tes tulis	Uraian	1. Sebutkan beberapa tokoh ilmuwan Muslim dan peran mereka pada masa Bani Abbasiyah!		
<b>Karakter siswa yang diharapkan</b>			Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> ) Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> ) Kecintaan ( <i>Lovely</i> )					

**Mengetahui,**  
**Kepala SMP SMP CENDEKIA MUDA**

**(YOGI SATOTO)**  
**NIP : 08 2062**

**Bandung,**  
**Guru Mapel Pendidikan Agama Islam**

**(ILHAM NURDESAN)**  
**NIP : 08 3072**



Adya Sukma Dewi, 2016

*MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH INKLUSI*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

Adya Sukma Dewi, 2016

*MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH INKLUSI*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)