

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP CENDEKIA MUDA

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : PAI

Semester : 1

Standar Kompetensi (Al-Quran): 1. Menerapkan hukum bacaan qalqalah dan ra.

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| Menjelaskan hukum bacaan qalqalah dan ra. | Hukum bacaan qalqalah dan ra | 1. Siswa membaca dan menelaah berbagai literatur tentang hukum bacaan qalqalah dan ra hingga dapat menjelaskannya. | 1. Menjelaskan pengertian hukum bacaan qalqalah. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan pengertian hukum bacaan qalqalah! | 2 x 40 menit | |
| | | | 2. Menjelaskan macam-macam hukum bacaan qalqalah dan menyebutkan contoh-contohnya. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan macam-macam hukum bacaan qalqalah dan sebutkan contohnya masing-masing! | | |
| | | | 3. Menjelaskan pengertian hukum bacaan ra. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan pengertian hukum bacaan ra! | | |
| | | | 4. Menjelaskan macam-macam hukum bacaan ra dan menyebutkan contoh-contohnya. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan macam-macam hukum bacaan ra dan sebutkan contohnya masing-masing! | | |
| Karakter siswa yang diharapkan | | | Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) | | | | | |

Adya Sukma Dewi, 2016

MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH INKLUSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) | | | | | | | | |
| 1.2 Menerapkan hukum bacaan Qalqalah dan Ra dalam bacaan surat-surat al-Quran dengan benar. | | 2. Siswa membaca surat-surat pendek dalam al-Quran untuk dapat menerapkan hukum bacaan Qalqalah dan Ra dengan benar. | 1. Membaca bacaan qalqalah dengan benar. | Tes unjuk kerja | Praktik | 1. Bacalah potongan ayat al-Quran di bawah ini dengan menunjukkan hukum bacaan qalqalah: لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ حَتَّىٰ مَطَّعِ الْفَجْرِ وَالْعَادِيَّاتِ صَبِيحًا | 2 x 40 menit | |
| | | | 2. Membaca bacaan ra tebal dengan benar. | Tes unjuk kerja | Praktik | 1. Bacalah potongan ayat al-Quran di bawah ini dengan menunjukkan hukum bacaan ra tebal: وَأَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَأَنْحِرْ حَتَّىٰ زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ | | |
| | | | 3. Membaca bacaan ra tipis dengan benar. | Tes unjuk kerja | Praktik | 1. Bacalah potongan ayat al-Quran di bawah ini dengan menunjukkan hukum bacaan ra tipis: يَوْمَ تُبْلَى السَّرَائِرُ مَنْ قُوَّةٌ وَلَا نَاصِرٍ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ | | |
| | | | 4. Menerapkan hukum bacaan qalqalah dengan membaca | Tes unjuk kerja | Praktik | 1. Bacalah QS. al-Ikhlash dan QS. | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | | | QS. al-Ikhlash dan QS. al-Lahab. | | | al-Lahab sambil menunjukkan bacaan qalqalahnya! | | |
| | | | 5. Menerapkan hukum bacaan ra dengan membaca potongan ayat-ayat al-Quran. | Tes unjuk kerja | Praktik | 1. Bacalah QS. at-Takatsur sambil menunjukkan hukum bacaan ra! | | |
| Karakter siswa yang diharapkan | | | Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) | | | | | |

Mengetahui,
Kepala SMP SMP CENDEKIA MUDA

(YOGI SATOTO)
NIP : 08 2062

Bandung,
Guru Mapel Pendidikan Agama Islam

(ILHAM NURDESAN)
NIP : 08 3072

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP CENDEKIA MUDA

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : PAI

Semester : 1

Standar Kompetensi (Aqidah): 2. Meningkatkan keimanan kepada kitab-kitab Allah.

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 2.1 Menjelaskan pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah. | Iman kepada kitab-kitab Allah | 1. Siswa membaca dan menelaah berbagai literatur serta kitab suci yang ada sekarang untuk dapat menjelaskan iman kepada kitab-kitab Allah dengan benar. | 1. Menjelaskan pengertian kitab-kitab Allah. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan pengertian kitab Allah menurut istilah! | 1 x 40 menit | |
| | | | 2. Menjelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah! | | |
| | | | 3. Menyebutkan dalil naqli dan aqli terkait dengan iman kepada kitab-kitab Allah. | Tes lisan | Jawaban singkat | 1. Sebutkan salah satu dalil naqli terkait dengan iman kepada kitab-kitab Allah! | | |
| Karakter siswa yang diharapkan | | | Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Kecintaan (<i>Lovely</i>) | | | | | |
| 2.2 Menyebutkan nama-nama kitab-kitab Allah yang diturunkan | | 2. Siswa melakukan tanya jawab dengan para tokoh agama untuk mengetahui | 1. Menyebutkan nama-nama kitab Allah beserta para Rasul yang menerimanya. | Tes lisan | Jawaban singkat | 1. Sebutkan empat nama kitab Allah beserta para Rasul yang menerimanya! | 1 x 40 menit | |
| | | | 2. Menyebutkan shuhuf- | Tes tulis | Jawaban | 1. Sebutkan beberapa | | |

Adya Sukma Dewi, 2016

MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH INKLUSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| kepada para Rasul. | | nama-nama kitab-kitab Allah yang diturunkan kepada para Rasul. | shuhuf yang diturunkan kepada para nabi dan rasul. | | singkat | shuhuf yang diturunkan kepada para nabi dan rasul! | | |
| | | | 3. Menyebutkan isi pokok dari kitab-kitab Allah. | Tes tulis | Uraian | 1. Sebutkan beberapa isi pokok yang ada dalam kitab taurat! | | |
| Karakter siswa yang diharapkan | | | | | | | | |
| 2.3 Menampilkan sikap mencintai al-Quran sebagai Kitab Allah. | | 2. Siswa belajar membaca al-Quran dengan giat dan menghafalkannya sedikit demi sedikit sebagai sikap mencintai al-Quran. | 1. Menjelaskan al-Quran sebagai Kitab Allah terakhir dan terlengkap. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan bahwa al-Quran merupakan Kitab Allah yang terakhir dan terlengkap! | 2 x 40 menit | |
| | | | 2. Menjelaskan keistimewaan al-Quran atas Kitab-kitab Allah yang lain. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan beberapa keistimewaan al-Quran atas Kitab-kitab Allah yang lain! | | |
| | | | 3. Menjadikan al-Quran sebagai sumber hukum dan pedoman dalam kehidupan sehari-hari. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan apa yang sudah kalian lakukan dalam rangka menjadikan al-Quran sebagai pedoman hidup! | | |
| Karakter siswa yang diharapkan | | | Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Kecintaan (<i>Lovely</i>) | | | | | |

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP CENDEKIA MUDA

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : PAI

Semester : 1

Standar Kompetensi (Akhlak): 3. Membiasakan perilaku terpuji.

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 3.1 Menjelaskan pengertian zuhud dan tawakal. | Perilaku terpuji (zuhud dan tawakal) | 1. Siswa melakukan pengamatan tentang berbagai perilaku masyarakat sehingga memahami betul tentang konsep zuhud dan tawakkal dan mampu mempraktikkannya. | Menjelaskan pengertian zuhud dan menyebutkan dalilnya. | Tes tulis | Pilihan ganda | 1. Menganggap materi sebagai suatu yang biasa (tidak istimewa) sehingga tidak mencintainya secara berlebihan disebut: a. Iffah b. ikhtiar c. zuhud d. qana'ah | 1 x 40 menit | |
| | | | Menjelaskan pengertian tawakkal dan menyebutkan dalilnya. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan pengertian tawakkal menurut istilah! | | |
| Karakter siswa yang diharapkan | | | Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Kecintaan (<i>Lovely</i>) | | | | | |
| 3.2 Menampilkan contoh perilaku | | 2. Siswa berdiskusi untuk dapat | 1. Menunjukkan contoh-contoh perilaku zuhud | Tes unjuk kerja | Identifikasi | 1. Cobalah kalian mengidentifikasi | 1 x 40 menit | |

Adya Sukma Dewi, 2016

MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH INKLUSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| zuhud dan tawakal. | | mengidentifikasi contoh-contoh perilaku zuhud dan tawakal. | dalam kehidupan sehari-hari. | | | beberapa perilaku kalian yang mencerminkan zuhud dan tunjukkan di hadapan teman-teman kalian! | | |
| | | | 2. Menunjukkan contoh-contoh perilaku tawakkal dalam kehidupan sehari-hari. | Tes unjuk kerja | Identifikasi | 1. Cobalah kalian mengidentifikasi beberapa perilaku teman-teman kalian yang dapat menjelaskan perilaku tawakkal dalam beberapa hal! | | |
| Karakter siswa yang diharapkan | | | Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Kecintaan (<i>Lovely</i>) | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 3.3 Membiasakan perilaku zuhud dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari. | | 3. Siswa menampilkan perilaku zuhud dan tawakkal di hadapan teman-temannya dan gurunya di sekolah. | 1. Membiasakan perilaku zuhud dan tawakal dalam lingkungan keluarga. | Penilaian diri | Pelaporan | 1. Cobalah kalian mencoba mempraktikkan perilaku zuhud di tengah-tengah keluarga dan berilah penilaian terhadap hal tersebut lalu laporkan kepada guru kalian! | 2 x 40 menit | |
| | | | 2. Membiasakan perilaku zuhud dan tawakal dalam lingkungan sekolah. | Tes unjuk kerja | Pembiasaan | 1. Berlatihlah untuk selalu bertawakkal dalam mensikapi apa saja yang kalian alami di sekolah! | | |
| | | | 3. Membiasakan perilaku zuhud dan tawakal dalam lingkungan masyarakat. | Tes unjuk kerja | Pembiasaan | 1. Berlatihlah untuk selalu berperilaku zuhud di tengah-tengah masyarakat! | | |
| Karakter siswa yang diharapkan | | | Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Kecintaan (<i>Lovely</i>) | | | | | |

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP CENDEKIA MUDA

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : PAI

Semester : 1

Standar Kompetensi (Akhlak): 4. Menghindari perilaku tercela.

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|---------------------------------------------------|---------------|----------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 4.1 Menjelaskan pengertian ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah. | Perilaku tercela (ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah) | 1. Siswa membaca dan menelaah berbagai literatur untuk menemukan konsep yang jelas tentang ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah. | Menjelaskan pengertian ananiah dan bahayanya. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan pengertian ananiah dan bahayanya! | 2 x 40 menit | |
| | | | Menjelaskan pengertian ghadhab dan bahayanya. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan pengertian ghadhab dan bahayanya! | | |
| | | | Menjelaskan pengertian hasad dan bahayanya. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan pengertian hasad dan bahayanya! | | |
| | | | Menjelaskan pengertian ghibah dan bahayanya. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan pengertian ghibah dan bahayanya! | | |
| | | | Menjelaskan pengertian namimah dan bahayanya. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan pengertian namimah dan bahayanya! | | |
| | | | Menyebutkan dalil naqli terkait dengan ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah. | Tes lisan | Praktik | 1. Bacakan salah satu dalil naqli tentang ghibah! | | |
| Karakter siswa yang diharapkan | | | Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) | | | | | |

Adya Sukma Dewi, 2016

MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH INKLUSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | | | Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) | | | | | |
| 4.2 Menyebutkan contoh-contoh perilaku ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah. | | 2. Siswa berdiskusi untuk menemukan contoh-contoh perilaku ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah. | 1. Menyebutkan contoh-contoh perilaku ananiah. | Tes tulis | Jawaban singkat | 1. Sebutkan beberapa contoh yang menunjukkan perilaku ananiyah! | 2 x 40 menit | |
| | | | 2. Menyebutkan contoh-contoh perilaku ghadhab. | Tes tulis | Jawaban singkat | 1. Sebutkan beberapa contoh yang menunjukkan perilaku ghadhab! | | |
| | | | 3. Menyebutkan contoh-contoh perilaku hasad. | Tes tulis | Jawaban singkat | 1. Sebutkan beberapa contoh yang menunjukkan perilaku hasad! | | |
| | | | 4. Menyebutkan contoh-contoh perilaku ghibah. | Tes tulis | Jawaban singkat | 1. Sebutkan beberapa contoh yang menunjukkan perilaku ghibah! | | |
| | | | 5. Menyebutkan contoh-contoh perilaku namimah. | Tes tulis | Jawaban singkat | 1. Sebutkan beberapa contoh yang menunjukkan perilaku namimah! | | |
| Karakter siswa yang diharapkan | | | Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) | | | | | |
| 4.3 Menghindari perilaku ananiah, ghadhab, | | 1. Siswa mengidentifikasi berbagai efek dari perilaku tercela | Menghindari hal-hal yang mengarah pada perilaku ananiah, ghadhab, hasad, | Penugasan | Pembiasaan | 1. Cobalah kalian berusaha untuk selalu berbicara yang baik agar terhindar | 2 x 40 menit | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| hasad, ghibah, dan namimah dalam kehidupan sehari-hari. | | (ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah) sehingga ia berusaha untuk menghindarinya. | ghibah, dan namimah. | | | dari perilaku ghibah! | | |
| | | | Menghindari perilaku ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga | Penugasan | Pembiasaan | 1. Berusahalah kalian menghindari perilaku ananiah dan namimah dalam kehidupan kalian sehari-hari di lingkungan keluarga! | | |
| | | | Menghindari perilaku ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah. | Penugasan | Pembiasaan | 1. Usahakan kalian menghindari perilaku ghadhab di lingkungan sekolah kalian! | | |
| | | | Menghindari perilaku ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat. | Penugasan | Pembiasaan | 1. Berusahalah kalian menghindari perilaku ghadhab dan hasad dalam kehidupan kalian sehari-hari di lingkungan masyarakat! | | |
| Karakter siswa yang diharapkan | | | Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) | | | | | |

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP CENDEKIA MUDA

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : PAI

Semester : 1

Standar Kompetensi (Fiqih): 5. Mengenal tatacara shalat sunnat.

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 5.1 Menjelaskan ketentuan shalat sunnat rawatib. | Shalat Sunnat Rawatib | 1. Membaca dan menelaah berbagai literatur tentang ketentuan shalat sunnat rawatib sehingga mampu menjelaskan dan mempraktikkannya. | Menjelaskan pengertian shalat sunnat rawatib dan dasar hukumnya. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan pengertian shalat sunnat rawatib dan dasar hukumnya! | 2 x 40 menit | |
| | | | Menyebutkan macam-macam shalat sunnat rawatib. | Tes tulis | Jawaban singkat | 1. Sebutkan macam-macam shalat sunnat rawatib! | | |
| | | | Menyebutkan dalil naqli tentang shalat sunnat rawatib. | Tes lisan | Jawaban singkat | 1. Sebutkan satu dalil naqli terkait dengan salah satu shalat sunnat rawatib! | | |
| Karakter siswa yang diharapkan | | | Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) | | | | | |
| 5.2 Mempraktikkan shalat sunnat rawatib. | | 2. Siswa mempraktikkan shalat rawatib bersama dengan meminta bimbingan | 1. Menjelaskan pengertian sujud syukur dan dasar hukumnya. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan pengertian sujud syukur dan dasar hukumnya! | 2 x 40 menit | |
| | | | 2. Mempraktikkan | Tes unjuk | Praktik | 1. Praktikkan salah satu | | |

Adya Sukma Dewi, 2016

MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH INKLUSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|---------------------------------------|--|--|
| | | ustadnya. | shalat sunnat rawatib di sekolah. | kerja | | shalat sunnah rawatib di depan kelas! | | |
| Karakter siswa yang diharapkan | | | Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) | | | | | |

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP CENDEKIA MUDA

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : PAI

Semester : 1

Standar Kompetensi (Fiqih): 6. Memahami macam-macam sujud.

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|----------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 6.1 Menjelaskan pengertian sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah. | Macam-macam sujud | 1. Menelaah berbagai literatur untuk menemukan konsep yang benar tentang sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah serta mampu membedakan di antara ketiganya. | 2. Menjelaskan pengertian sujud syukur dan dasar hukumnya. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan pengertian sujud syukur dan dasar hukumnya! | 1 x 40 menit | |
| | | | 3. Menjelaskan pengertian sujud sahwi dan dasar hukumnya. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan pengertian sujud sahwi dan dasar hukumnya! | | |
| | | | 4. Menjelaskan pengertian sujud tilawah dan dasar hukumnya. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan pengertian sujud tilawah dan dasar hukumnya! | | |
| | | | 5. Menyebutkan dalil naqli terkait dengan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah. | Tes tulis | Jawaban singkat | 1. Sebutkan salah satu dalil naqli terkait dengan sujud sahwi! | | |
| Karakter siswa yang diharapkan | | | Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) | | | | | |

Adya Sukma Dewi, 2016

MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH INKLUSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| | | | Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Kerjasama Kecintaan | | | | | |
| 6.2 Menjelaskan tatacara sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah. | | 2. Siswa mengamati gurunya yang sedang mempraktikkan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah. | 1. Menjelaskan tatacara sujud syukur. | Tes lisan | Uraian | 1. Jelaskan tatacara sujud syukur dengan singkat! | 1 x 40 menit | |
| | | | 2. Menjelaskan tatacara sujud sahwi. | Tes lisan | Uraian | 1. Jelaskan tatacara sujud sahwi dengan singkat! | | |
| | | | 3. Menjelaskan tatacara sujud tilawah. | Tes lisan | Uraian | 1. Jelaskan tatacara sujud tilawah dengan singkat! | | |
| Karakter siswa yang diharapkan | | | Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Kerjasama Kecintaan | | | | | |
| 6.3 Mempraktikkan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah. | | 3. Siswa mempraktikkan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah di hadapan gurunya. | 1. Mempraktikkan sujud syukur di sekolah. | Tes unjuk kerja | Praktik | 1. Lakukan sujud syukur dengan benar di depan kelas! | 2 x 40 menit | |
| | | | 2. Mempraktikkan sujud sahwi di sekolah. | Tes unjuk kerja | Praktik | 1. Lakukan shalat yang dilengkapi dengan sujud sahwi! | | |
| | | | 3. Mempraktikkan sujud tilawah di sekolah. | Tes unjuk kerja | Praktik | 1. Bacalah ayat-ayat al-Quran yang terdapat ayat sajadahnya kemudian lakukan sujud tilawah sesuai dengan aturan yang benar! | | |

| | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Karakter siswa yang diharapkan | Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Kerjasama Kecintaan | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP CENDEKIA MUDA

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : PAI

Semester : 1

Standar Kompetensi (Fiqih): 7. Memahami tatacara puasa.

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|----------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 7.1 Menjelaskan ketentuan puasa wajib. | Puasa wajib dan puasa sunnah | 1. Siswa mendengarkan uraian guru tentang ketentuan puasa wajib sehingga mampu menjelaskannya. | 1. Menjelaskan pengertian puasa wajib dan dasar hukumnya. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan pengertian puasa menurut bahasa dan istilah! | 1 x 40 menit | |
| | | | 2. Menjelaskan syarat-syarat melaksanakan puasa wajib. | Tes tulis | Pilihan ganda | 1. Di antara hal-hal di bawah ini yang tidak termasuk syarat-syarat puasa adalah: a. suci dari hadas besar dan kecil b. beragama Islam c. tidak sedang menstruasi bagi wanita d. kuat melaksanakannya | | |
| | | | 3. Menjelaskan rukun-rukun puasa wajib. | Tes lisan | Jawaban singkat | 1. Jelaskan rukun-rukun puasa dengan lengkap! | | |
| | | | 4. Menjelaskan macam-macam puasa wajib. | Tes tulis | Pilihan ganda | 1. Di antara hal-hal di bawah ini yang tidak termasuk puasa wajib | | |

Adya Sukma Dewi, 2016

MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH INKLUSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| | | | | | | adalah: a. puasa fidyah dalam ibadah haji b. puasa kafarat c. puasa qadla' d. puasa 'Arafah | | |
| | | | 5. Menjelaskan hal-hal yang membatalkan puasa. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan hal-hal yang dapat membatalkan puasa! | | |
| | | | 6. Menjelaskan orang-orang yang boleh tidak melakukan puasa Ramadhan. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan siapa saja yang boleh tidak melakukan puasa! | | |
| Karakter siswa yang diharapkan | | | Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Kerjasama Kecintaan | | | | | |
| 7.2 Mempraktikkan puasa wajib. | | 2. Siswa diajak untuk mempraktikkan puasa wajib dengan tatacara yang benar pada waktunya. | Menjelaskan tatacara melaksanakan puasa wajib. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan bagaimana cara melakukan puasa wajib! | 1 x 40 menit | |
| | | | 2. Mempraktikkan puasa wajib. | Tes unjuk kerja | Pembiasaan | 1. Lakukan puasa wajib pada waktu yang sudah ditentukan! | | |
| Karakter siswa yang diharapkan | | | Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Kerjasama Kecintaan | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| 7.3 Menjelaskan ketentuan puasa sunnah Senin-Kamis, Syawal, dan Arafah. | | 3. Siswa membaca dan mengkaji ketentuan-ketentuan puasa sunnah Senin-Kamis, Syawal, dan Arafah dalam berbagai literatur. | Menjelaskan pengertian puasa sunnah Senin-Kamis dan dasar hukumnya. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan pengertian puasa sunnah Senin-Kamis dan dasar hukumnya! | 1 x 40 menit | |
| | | | Menjelaskan pengertian puasa sunnah Syawal dan dasar hukumnya. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan pengertian puasa sunnah Syawal dan dasar hukumnya! | | |
| | | | 3. Menjelaskan pengertian puasa sunnah Arafah dan dasar hukumnya. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan pengertian puasa sunnah Arafah dan dasar hukumnya! | | |
| Karakter siswa yang diharapkan | | | Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Kerjasama Kecintaan | | | | | |
| 7.4 Mempraktikkan puasa sunnah Senin-Kamis, Syawal, dan Arafah. | | 4. Siswa dihibau untuk mempraktikkan puasa sunnah Senin-Kamis, Syawal, dan Arafah dengan tatacara yang benar pada waktunya. | 1. Menjelaskan tatacara puasa sunnah Senin-Kamis, Syawal, dan Arafah. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan tatacara melakukan puasa Arafah! | 1 x 40 menit | |
| | | | 2. Mempraktikkan puasa sunnah Senin-Kamis, Syawal, dan Arafah pada waktunya. | Tes unjuk kerja | Pembiasaan | 1. Biasakan kalian melakukan puasa hari Senin dan Kamis sebagai ibadah sunnah mingguan kalian! | | |
| Karakter siswa yang diharapkan | | | Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Kerjasama Kecintaan | | | | | |

**Mengetahui,
Kepala SMP SMP CENDEKIA MUDA**

**(YOGI SATOTO)
NIP : 08 2062**

**Bandung,
Guru Mapel Pendidikan Agama Islam**

**(ILHAM NURDESAN)
NIP : 08 3072**

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP CENDEKIA MUDA

Kelas / Semester : VIII/1

Mata Pelajaran : PAI

Standar Kompetensi (Fiqih): 8. Memahami zakat.

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 8.1 Menjelaskan pengertian zakat fitrah dan zakat mal. | Zakat fitrah dan zakat mal | 1. Siswa membaca dan menelaah berbagai literatur untuk menemukan pengertian yang jelas tentang zakat fitrah dan zakat mal. | 1. Menjelaskan pengertian zakat dan dasar hukumnya. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan pengertian zakat menurut bahasa dan istilah! | 1 x 40 menit | |
| | | | 2. Menjelaskan macam-macam zakat. | Tes lisan | Jawaban singkat | 1. Jelaskan dua macam zakat yang diwajibkan! | | |
| | | | 3. Menjelaskan syarat mengeluarkan zakat. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan syarat-syarat mengeluarkan zakat! | | |
| | | | 4. Menjelaskan waktu mengeluarkan zakat. | Tes lisan | Jawaban singkat | 1. Jelaskan waktu yang diharamkan syarat mengeluarkan zakat! | | |
| | | | 5. Menyebutkan jenis harta yang wajib dizakati. | Tes tulis | Jawaban singkat | 1. Sebutkan jenis-jenis harta yang wajib dizakati! | | |
| | | | 6. Menyebutkan dalil naqli terkait dengan zakat fitrah dan zakat mal. | Tes tulis | Jawaban singkat | 1. Sebutkan satu dalil dari al-Quran yang menjelaskan perintah zakat | | |

Adya Sukma Dewi, 2016

MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH INKLUSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | | | | | | mal! | | |
| Karakter siswa yang diharapkan | | | Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Kecintaan (<i>Lovely</i>) Kemanusiaan (<i>Humanity</i>) | | | | | |
| 8.2 Membedakan antara zakat fitrah dan zakat mal. | | 2. Siswa berdiskusi untuk dapat membedakan antara zakat fitrah dan zakat mal. | 1. Menjelaskan ketentuan zakat fitrah. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan ketentuan-ketentuan pokok zakat fitrah! | 1 x 40 menit | |
| | | | 2. Menjelaskan ketentuan zakat mal. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan ketentuan-ketentuan pokok zakat fitrah mal! | | |
| | | | 3. Menjelaskan perbedaan antara zakat fitrah dan zakat mal. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan syarat-syarat mengeluarkan zakat! | | |
| Karakter siswa yang diharapkan | | | Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Kecintaan (<i>Lovely</i>) Kemanusiaan (<i>Humanity</i>) | | | | | |
| 8.3 Menjelaskan orang yang berhak menerima zakat fitrah | | 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang orang-orang yang berhak menerima | 1. Menunjukkan dalil naqli tentang orang yang berhak menerima zakat. | Tes tulis | Jawaban singkat | 1. Tunjukkan satu dalil naqli dari al-Quran yang menjelaskan. Jelaskan syarat-syarat | 1 x 40 menit | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| dan zakat mal. | | zakat fitrah dan zakat mal. | | | | mengeluarkan orang-orang yang berhak menerima zakat! | | |
| | | | 2. Menjelaskan orang yang berhak menerima zakat fitrah. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan siapa saja orang yang harus diutamakan dalam menerima zakat fitrah! | | |
| | | | 3. Menjelaskan orang yang berhak menerima zakat mal. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan siapa saja orang yang harus diutamakan dalam menerima zakat mal! | | |
| Karakter siswa yang diharapkan | | | Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Kecintaan (<i>Lovely</i>) Kemanusiaan (<i>Humanity</i>) | | | | | |
| 8.4 Mempraktikkan pelaksanaan zakat fitrah dan zakat mal | | 4. Siswa melakukan survey di BAZIZ terdekat untuk melihat pelaksanaan zakat yang benar. | 1. Mendemonstrasikan praktik pelaksanaan zakat fitrah di sekolah. | Tes unjuk kerja | Uji petik kerja | 1. Demonstrasikan pelaksanaan zakat fitrah bersama teman-teman kalian di sekolah! | 1 x 40 menit | |
| | | | 2. Mendemonstrasikan praktik pelaksanaan zakat mal di sekolah. | Tes unjuk kerja | Uji petik kerja | 1. Demonstrasikan pelaksanaan zakat mal | | |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|----------------------------------------|---------------|----------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| | | | | | | bersama teman-teman kalian di sekolah! | | |
| Karakter siswa yang diharapkan | | | Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Kecintaan (<i>Lovely</i>) Kemanusiaan (<i>Humanity</i>) | | | | | |

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP CENDEKIA MUDA

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : PAI

Semester : 1

Standar Kompetensi (Tarikh dan Kebudayaan Islam): 9. Memahami sejarah Nabi Muhammad Saw.

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok/ Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian | | | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| | | | | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen | | |
| 9.1 Menceritakan sejarah Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan. | Sejarah Nabi Muhammad Saw. | 1. Membaca dan mengkaji literatur untuk dapat menceritakan perjuangan Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan. | Menceritakan perjalanan Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan di Makkah. | Tes tulis | Uraian | 1. Jelaskan perjalanan Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan di Makkah! | 2 x 40 menit | |
| | | | Menceritakan perjalanan Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan di Madinah. | Portofolio | Karya tulis | 1. Buatlah karya tulis yang berisi perjalanan Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan di Madinah! | | |
| Karakter siswa yang diharapkan | | | Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Kecintaan (<i>Lovely</i>) Kemanusiaan (<i>Humanity</i>) | | | | | |

Adya Sukma Dewi, 2016

MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH INKLUSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| 9.2 Meneladani perjuangan Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat di Madinah. | | 2. Siswa melakukan identifikasi tentang bentuk-bentuk perjuangan Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat di Madinah yang dapat diteladani sekarang ini. | 1. Menjelaskan perjuangan Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat dalam membangun masyarakat madani di Madinah. | Portofolio | Karya tulis | 1. Buatlah karya tulis yang berisi perjuangan Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat dalam membangun masyarakat madani di Madinah! | 2 x 40 menit | |
| | | | 2. Meneladani perjuangan Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat di Madinah dalam kehidupan kemasyarakatan di Indonesia. | Tes unjuk kerja | Identifikasi | 1. Lakukan observasi tentang apa saja yang dilakukan oleh umat Islam Indonesia sebagai wujud dari cerminan keteladanan terhadap perjuangan Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat di Madinah! | | |
| Karakter siswa yang diharapkan | | | Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Kecintaan (<i>Lovely</i>) Kemanusiaan (<i>Humanity</i>) | | | | | |

Mengetahui,
Kepala SMP SMP CENDEKIA MUDA

(YOGI SATOTO)
NIP : 08 2062

Bandung,
Guru Mapel Pendidikan Agama Islam

(ILHAM NURDESAN)
NIP : 08 3072

Adya Sukma Dewi, 2016

MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH INKLUSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu