

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang diperoleh selama melakukan penelitian tindakan kelas, mengenai penerapan pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPS di SD yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Pada pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) dalam mata pelajaran IPS memberikan dampak positif terhadap perkembangan belajar siswa, terlihat dari setiap kegiatan yang dilaksanakan pada siklus I dan Siklus II, ada perubahan aktivitas dan keterlibatan siswa dalam belajar sehingga menimbulkan suasana yang kondusif dan aktif yang terlihat pada lembar observasi aktivitas siswa. Kemudian pada kinerja guru juga sudah menunjukkan peningkatan yang signifikan karena sudah sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang ada pada lembar observasi aktivitas guru. Selain itu dalam tahap pelaksanaan guru sudah memperbaiki kegiatan dari siklus I ke siklus II dengan baik, seperti pada kegiatan pembentukan kelompok, pemberian rangkuman materi, penyesuaian jumlah soal LKS kelompok dan variasi dalam membuat pertanyaan dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam bertanya ataupun berpendapat. Selain itu Perencanaan pelaksanaan pembelajaran juga hal penting yang harus disiapkan guru sebelum pelaksanaan pembelajaran. Dimana di dalam RPP tercantum skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh peneliti, yaitu tahapan pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) adalah peneliti membagi siswa ke dalam kelompok yang beranggotakan 6-7 orang siswa secara heterogen dan diberi nomor kepala

sesuai banyaknya siswa, kemudian diberi tugas berupa Lembar Kerja Siswa (LKS), selanjutnya siswa mendiskusikan jawaban bersama, setelah

itu peneliti mengacak nomor siswa, dimana siswa yang terpanggil yang harus menjawab pertanyaan yang diajukan guru di depan kelas.

2. Berdasarkan respon siswa dalam penerapan pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*), hasil analisis data akhir siklus sebesar 100%, hal tersebut menunjukkan bahwa siswa memberikan respon positif yang tinggi pada pembelajaran yang telah dilaksanakan khususnya pada pembelajaran IPS. Selanjutnya mengenai analisis data hasil penelitian dapat diketahui bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) di kelas V SDN S 4 dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata *post test* pada siklus I sebesar 55,80, meningkat pada siklus II menjadi 83,70. Kemudian dilihat dari ketuntasan belajar siswa pada siklus I sebesar 30%, meningkat pada siklus II menjadi 83,30%. Adapun untuk keterlaksanaan penerapan pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) pada siklus I sebesar 86,7% dengan kriteria sangat baik, mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 100% dengan kriteria sangat baik.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa rekomendasi yang ingin disampaikan oleh peneliti, yaitu:

1. Bagi Guru

Pembelajaran kooperatif sangat berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS, sehingga peneliti merekomendasikan kepada guru untuk mempersiapkan pembelajaran dengan sangat maksimal dan terperinci. Selain itu, peneliti juga merekomendasikan agar guru lebih menguasai banyak model atau strategi pembelajaran khususnya pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) dan menerapkannya pada pembelajaran IPS.

2. Bagi Peneliti

Dalam pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) ini, ada beberapa hal yang harus diperhatikan oleh peneliti, yaitu dalam pembagian kelompok harus memperhatikan karakteristik siswa, pembagian lembar materi dan soal disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan waktu pengerjaannya. Hal tersebut bertujuan agar setiap siswa dapat saling berinteraksi dan bekerjasama dengan siswa lainnya. Selain itu, akan memudahkan siswa memahami isi materi dengan baik dan benar.