

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan pembahasan penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya, kesimpulan dan saran penelitian tentang pola pengintegrasian materi adaptif kimia di SMK Pelayaran adalah sebagai berikut:

A. Simpulan

Simpulan umum penelitian ini menyatakan bahwa:

Pengintegrasian mata pelajaran adaptif kimia dengan mata pelajaran produktif pelayaran meliputi pengintegrasian SKKD, materi dan metode pembelajaran dengan model *nested* dan *shared* berdasarkan pengintegrasian Fogarty.

Simpulan khusus dari penelitian ini ialah sebagai berikut:

1. Kurikulum alternatif adaptif kimia dibuat dengan merelokasi kurikulum kimia antara SKKD kimia dengan SKKD pelayaran yang telah disesuaikan dengan kebutuhan kurikulum produktif pelayaran dengan kategori terkait sebesar 83,92% dapat diterapkan sebagai kurikulum alternatif di SMK Pelayaran Cirebon.
2. Model pengintegrasian materi adaptif kimia yang terkait dengan produktif pelayaran yang menunjukkan penggunaan model pengintegrasian *nested* lebih mendominasi dibandingkan model integrasi *shared* dapat diterapkan di SMK Pelayaran Cirebon.

3. Jenis pengetahuan materi adaptif kimia yang terintegrasi dengan materi produktif pelayaran hasil dari kurikulum alternatif sebagian besar merupakan pengetahuan konseptual yang mendukung untuk jenis pengetahuan prosedural dan faktual di SMK Pelayaran Cirebon.
4. Metode pembelajaran adaptif kimia yang terintegrasi dengan mata pelajaran produktif pelayaran hasil kurikulum alternatif lebih menonjolkan metode eksperimen dan demonstrasi dapat diterapkan di SMK Pelayaran Cirebon.

B. Saran

Berdasarkan kelemahan dari temuan penelitian, saran yang diajukan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru

Karena titik berat keberhasilan implentasi kurikulum alternatif kimia ini yang berupa SKKD, materi, jenis pengetahuan dan metode pembelajaran Kimia terintegrasi terletak pada guru adaptif kimia dengan guru produktif pelayaran maka diharapkan dapat tercipta kerjasama yang baik antara guru kedua kelompok mata pelajaran tersebut untuk menerapkan kurikulum alternatif kimia tersebut dalam pembelajaran kimia terintegrasi dengan mengkhhususkan perhatian untuk mengelaborasi materi kimia aplikatif yang menunjang materi produktif pelayaran. Hal ini sejalan dengan diberlakukannya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang menerapkan kurikulum sekolah disesuaikan berdasarkan kebutuhan sekolah tersebut.

2. Bagi peneliti lain di sekolah

Dewi Antika Azizah, 2013

Pola Pengintegrasian Mata Pelajaran Adaptif Kimia Di SMK Pelayaran

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Bagi peneliti lain diharapkan dapat melakukan penelitian lanjutan dengan melakukan uji coba hasil kurikulum alternatif kimia yang telah dibuat dengan melakukan pembelajaran materi kimia terintegrasi dengan mata pelajaran produktif pelayaran, untuk menguji efektifitas atau pengaruh materi kimia terintegrasi terhadap minat dan peningkatan hasil belajar siswa SMK Pelayaran.

3. Bagi pejabat terkait

Meskipun belum ada hasil yang dapat dipertanggungjawabkan karena belum dilakukan uji coba di lapangan hasil dari kurikulum alternatif ini dalam bentuk pembelajaran kimia terintegrasi. Diharapkan Kurikulum alternatif ini dapat dijadikan bahan pertimbangan para pejabat di tingkat pusat khususnya Departemen Pendidikan Nasional dan *International Maritime Organization (IMO)* dalam merumuskan kurikulum materi kimia di SMK Pelayaran.