

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Pertama
Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Jalan Cagak
Kelas/Semester	: VII/2
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Tema/Topik	: Potensi dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam
Subtema	: Kegiatan Ekonomi dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam
Sub-sub Tema	: Kegiatan Ekonomi (Kegiatan Produksi dan distribusi)
Pertemuan ke	: I dan II @ 2 x 40 menit/Siklus I

A. KOMPETENSI INTI :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni-budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR:

- 1.1 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya
- 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berpikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.

Tresna Prajadin, 2016

PENERAPAN METODE INKUIRI SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, terbuka dan sikap kritis terhadap permasalahan sosial sederhana.
- 2.3. Menunjukkan perilaku santun, peduli dan menghargai perbedaan pendapat dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
- 3.3 Mendiskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.
- 3.4. Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.
- 4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

1. Memahami konsep kegiatan produksi
2. Mengidentifikasi tujuan produksi
3. Mengidentifikasi bidang-bidang produksi
4. Menganalisis faktor-faktor produksi
5. Memahami Perluasan produksi
6. Memahami konsep kegiatan distribusi
7. Mengidentifikasi tujuan distribusi
8. Menganalisis lembaga-lembaga distribusi
9. Memahami jenis-jenis distribusi

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah pembelajaran siswa dapat :

1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa
2. Menghargai perbedaan pendapat
3. Memahami konsep kegiatan produksi
4. Mengidentifikasi tujuan produksi

5. Mengidentifikasi bidang-bidang produksi
6. Menganalisis faktor-faktor produksi
7. Memahami Perluasan produksi
8. Memahami konsep kegiatan distribusi
9. Mengidentifikasi tujuan distribusi
10. Menganalisis lembaga-lembaga distribusi
11. Memahami jenis-jenis ditribusi

E. Materi Ajar:

1. Kegiatan produksi
- 2, Kegiatan distribusi

F. Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (4 x 40 menit)

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran:

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Inkuiri Sosial

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU (80 menit)
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama b. Mengecek kehadiran siswa c. Menginformasikan teknik-teknik pembelajaran yang akan dilaksanakan d. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai 	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU (80 menit)
	<p>selama pembelajaran.</p> <p>e. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran</p> <p>f. Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran</p>	
Kegiatan Inti	<p>1. Membagi siswa menjadi 6 kelompok (A, B, C, D, E, dan F)</p> <p>2. Pelaksanaan</p> <p>a. Penugasan dan perumusan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan beberapa persoalan berkaitan dengan produksi • Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dari masalah yang diajukan <p>b. Pembimbingan penentuan hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing agar dapat merumuskan hipotesis tentang masalah yang akan dipelajari • Guru mengajukan pertanyaan untuk memperjelas rumusan hipotesis yang dibuat oleh siswa. <p>c. Pengumpulan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui diskusi kelompok dengan bantuan buku sumber siswa mengumpulkan data untuk menguji hipotesis • Setiap data dicatat dalam lembaran kerja siswa yang sudah dipersiapkan sebelumnya. 	40 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU (80 menit)
	<p>d. Tahap pengujian hipotesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok membuat hasil laporan dari diskusi kelompok dan penemuannya dengan masalah dan hipotesis yang dirumuskan • Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menguji pembuktian hipotesis • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan dan kelompok lain memberikan tanggapan • Tanya jawab semua tentang kegiatan produksi 	
Penutup	<p>a. Peserta didik dibimbing untuk membuat kesimpulan tentang materi ajar yang telah disajikan</p> <p>b. Guru melakukan penilaian terhadap aspek-aspek kemampuan berfikir kritis dengan metode inkuiri sosial</p> <p>c. Guru memberikan penguatan dan motivasi</p> <p>d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing (religius)</p>	20 menit

Pertemuan 2

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU (80 menit)
Pendahuluan	<p>a. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama</p> <p>b. Mengecek kehadiran siswa</p> <p>c. Menginformasikan teknik-teknik pembelajaran yang akan dilaksanakan</p> <p>d. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran.</p> <p>e. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran</p> <p>f. Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>1. Membagi siswa menjadi 6 kelompok (A, B, C, D, E,F)</p> <p>2. Pelaksanaan</p> <p>a. Penugasan dan perumusan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan beberapa persoalan berkaitan dengan distribusi • Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dari masalah yang diajukan <p>b. Pembimbingan penentuan hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing agar dapat merumuskan hipotesis tentang masalah yang akan dipelajari • Guru mengajukan pertanyaan untuk memperjelas rumusan hipotesis yang dibuat oleh siswa. 	40 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU (80 menit)
	<p>c. Pengumpulan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui diskusi kelompok dengan bantuan buku sumber siswa mengumpulkan data untuk menguji hipotesis • Setiap data dicatat dalam lembaran kerja siswa yang sudah dipersiapkan sebelumnya. <p>d. Tahap pengujian hipotesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok membuat hasil laporan dari diskusi kelompok dan penemuannya dengan masalah dan hipotesis yang dirumuskan • Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menguji pembuktian hipotesis • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan dan kelompok lain memberikan tanggapan • Tanya jawab semua tentang kegiatan ditribusi 	
Penutup	<p>a. Peserta didik dibimbing untuk membuat kesimpulan tentang materi ajar yang telah disajikan</p> <p>b. Guru memberikan post test untuk mengetahui kemampuan masing-masing peserta didik</p> <p>c. Guru memberikan penguatan dan motivasi</p> <p>d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing (religius)</p>	20 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian: tes tertulis, lembar observasi, LKS
2. Bentuk Instrumen: Uraian

J. Sumber Belajar :

1. LKS
2. buku siswa,
3. buku guru

Subang, Februari 2016

Guru Mitra/Observer

Guru Pelaksana

Aep Komarudin, S.Pd
NIP. 197305102007011011

Tresna Prajadin
NIM.1404569

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Jalan Cagak

Aep Saepudin, S.Pd, M.M.Pd, M.Pd
NIP.197002111999031003

Soal Test Siklus I

Soal Tes uraian

1. Apa hubungan antara keuntungan dari sebuah perusahaan dengan distribusi ?
2. Apa hubungan harga dengan distribusi?
3. Faktor-faktor apa yang mempengaruhi distribusi?
4. Apa alasan penting pemilihan saluran ditribusi?
5. Jika kamu menjadi seorang pengusaha, apa kira-kira yang akan dilakukan untuk mempercepat distribusi?

Jawaban Test Uraian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama
Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Jalan Cagak
Kelas/Semester : VII/2
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Tema/Topik : Potensi dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam
Subtema : Kegiatan Ekonomi dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam
Sub-sub Tema : Kegiatan Ekonomi (Kegiatan Konsumsi dan Pemanfaatan Sumber
Daya Alam)
Pertemuan ke : III dan IV @ 2 x 40 menit/Siklus I

A. KOMPETENSI INTI :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni-budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR:

- 1.1 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya
- 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berpikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.
- 1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, terbuka dan sikap kritis terhadap permasalahan sosial sederhana.
- 2.3. Menunjukkan perilaku santun, peduli dan menghargai perbedaan pendapat dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
- 3.3 Mendiskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.
- 3.4. Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.
- 4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

1. Memahami konsep kegiatan konsumsi
2. Mengidentifikasi kegiatan konsumsi rumah tangga
3. Mengidentifikasi kegiatan konsumsi perusahaan
4. Mengidentifikasi kegiatan konsumsi negara
5. Menganalisis faktor-faktor konsumsi
6. Memahami dampak konsumsi
7. Mengidentifikasi aktivitas pertanian
8. Mengidentifikasi aktivitas perikanan
9. Mengidentifikasi aktivitas pertambangan
10. Mengidentifikasi Aktivitas kehutanan

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah pembelajaran siswa dapat :

1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa
2. Menghargai perbedaan pendapat
3. Memahami konsep kegiatan produksi
4. Mengidentifikasi tujuan produksi
5. Mengidentifikasi bidang-bidang produksi
6. Menganalisis faktor-faktor produksi
7. Memahami Perluasan produksi
8. Memahami konsep kegiatan distribusi
9. Mengidentifikasi tujuan distribusi
10. Menganalisis lembaga-lembaga distribusi
11. Memahami jenis-jenis distribusi

E. Materi Ajar:

1. Kegiatan konsumsi
2. Kegiatan pemanfaatan sumber daya alam

F. Alokasi Waktu : 2x pertemuan (4 x 40 menit)

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran:

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Inkuiri Sosial

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 3

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU (80 menit)
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">a. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersamab. Mengecek kehadiran siswac. Menginformasikan teknik-teknik pembelajaran yang akan dilaksanakand. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran.e. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaranf. Memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">1. Membagi siswa menjadi 6 kelompok (A, B, C, D, E, dan F)2. Pelaksanaan<ul style="list-style-type: none">a. Penugasan dan perumusan Masalah<ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan beberapa persoalan berkaitan dengan konsumsi• Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dari masalah yang diajukanb. Pembimbingan penentuan hipotesis<ul style="list-style-type: none">• Siswa dibimbing agar dapat merumuskan hipotesis tentang masalah yang akan dipelajari	40 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU (80 menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan untuk memperjelas rumusan hipotesis yang dibuat oleh siswa. <p>c. Pengumpulan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui diskusi kelompok dengan bantuan buku sumber siswa mengumpulkan data untuk menguji hipotesis • Setiap data dicatat dalam lembaran kerja siswa yang sudah dipersiapkan sebelumnya. <p>d. Tahap pengujian hipotesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok membuat hasil laporan dari diskusi kelompok dan penemuannya dengan masalah dan hipotesis yang dirumuskan • Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menguji pembuktian hipotesis • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan dan kelompok lain memberikan tanggapan • Tanya jawab semua tentang kegiatan konsumsi 	
Penutup	<p>a. Peserta didik dibimbing untuk membuat kesimpulan tentang materi ajar yang telah disajikan</p> <p>b. Guru memberikan post test untuk mengetahui kemampuan masing-masing peserta didik</p> <p>c. Guru memberikan penguatan dan motivasi</p>	20 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU (80 menit)
	d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing (religius)	

Pertemuan 4

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU (80 menit)
Pendahuluan	<p>a. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama</p> <p>b. Mengecek kehadiran siswa</p> <p>c. Menginformasikan teknik-teknik pembelajaran yang akan dilaksanakan</p> <p>d. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran.</p> <p>e. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran</p> <p>f. Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>1. Membagi siswa menjadi 6 kelompok (A, B, C, D,</p> <p>2. Pelaksanaan</p> <p>a. Penugasan dan perumusan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan beberapa persoalan berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam 	40 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU (80 menit)
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dari masalah yang diajukan <p>b. Pembimbingan penentuan hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing agar dapat merumuskan hipotesis tentang masalah yang akan dipelajari • Guru mengajukan pertanyaan untuk memperjelas rumusan hipotesis yang dibuat oleh siswa. <p>c. Pengumpulan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui diskusi kelompok dengan bantuan buku sumber siswa mengumpulkan data untuk menguji hipotesis • Setiap data dicatat dalam lembaran kerja siswa yang sudah dipersiapkan sebelumnya. <p>d. Tahap pengujian hipotesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok membuat hasil laporan dari diskusi kelompok dan penemuannya dengan masalah dan hipotesis yang dirumuskan • Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menguji pembuktian hipotesis • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan dan kelompok lain memberikan tanggapan • Tanya jawab semua tentang kegiatan pemanfaatan sumber daya alam 	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU (80 menit)
Penutup	a. Peserta didik dibimbing untuk membuat kesimpulan tentang materi ajar yang telah disajikan b. Guru melakukan penilaian terhadap aspek-aspek berfikir kritis dengan metode inkuiri sosial c. Guru memberikan penguatan dan motivasi d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing (religius)	

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian: tes tertulis, lembar observasi, LKS
2. Bentuk Instrumen: Uraian

J. Sumber Belajar :

1. LKS
2. buku siswa,
3. buku guru

Subang, Februari 2016

Guru Mitra/Observer

Guru Pelaksana

Aep Komarudin, S.Pd
NIP. 197305102007011011

Tresna Prajadin
NIM.1404569

Mengetahui
Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Jalan Cagak

Aep Saepudin, S.Pd, M.M.Pd, M.Pd
NIP.197002111999031003

Soal Test Siklus II

Soal Tes uraian

1. Dari wacana di atas, menurut kalian, kira-kira apa alasan terjadinya pengeluaran lebih besar dari pendapatan?
2. Berdasarkan wacana di atas, menurut kalian, apa akibat dari konsumsi yang berlebihan bagi keluarga?
3. Menurut pendapatmu, apa yang terjadi apabila permasalahan RTK tidak segera diatasi? Berikan alasan!
4. Untuk meminimalisir dampak permasalahan RTK, menurut kalian kira-kira apa saja yang harus dilakukan untuk mengatasi permasalahan RTK?
5. Apa yang dapat kalian simpulkan mengenai permasalahan RTK?

Jawaban Soal Tes Uraian

Tresna Prajadin, 2016

PENERAPAN METODE INKUIRI SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Pertama
Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Jalan Cagak
Kelas/Semester	: VII/2
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Tema/Topik	: Dinamika Interaksi Manusia dengan lingkungan
Subtema	: a. Dinamika interaksi manusia dengan lingkungan b. Saling keterkaitan antarkomponen lingkungan c. Interaksi manusia dengan lingkungan alam
Pertemuan ke	: V dan VI @ 2 x 40 menit/Siklus I

A. KOMPETENSI INTI :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni-budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR:

- 1.1 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya
- 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berpikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.
- 1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, terbuka dan sikap kritis terhadap permasalahan sosial sederhana.
- 2.3. Menunjukkan perilaku santun, peduli dan menghargai perbedaan pendapat dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
- 3.3 Mendiskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.
- 3.4. Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.
- 4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

1. Memahami konsep interaksi
2. Memahami konsep lingkungan
3. Mengidentifikasi komponen lingkungan
4. Memahami konsep lingkungan biotik
5. Memahami konsep lingkungan abiotik
6. Memahami konsep lingkungan sosial
7. Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan
8. Mengidentifikasi saling keterkaitan antarkomponen lingkungan alam
9. Mengidentifikasi proses interaksi manusia dengan alam
10. Mengidentifikasi kerusakan lingkungan

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah pembelajaran siswa dapat :

1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa
2. Menghargai perbedaan pendapat
3. Memahami konsep kegiatan produksi
4. Mengidentifikasi tujuan produksi
5. Mengidentifikasi bidang-bidang produksi
6. Menganalisis faktor-faktor produksi
7. Memahami Perluasan produksi
8. Memahami konsep kegiatan distribusi
9. Mengidentifikasi tujuan distribusi
10. Menganalisis lembaga-lembaga distribusi
11. Memahami jenis-jenis distribusi

E. Materi Ajar:

1. Kegiatan konsumsi
2. Kegiatan pemanfaatan sumber daya alam

F. Alokasi Waktu : 2x pertemuan (4 x 40 menit)

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran:

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Inkuiri Sosial

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 5

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU (80 menit)
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersamab. Mengecek kehadiran siswac. Menginformasikan teknik-teknik pembelajaran yang akan dilaksanakand. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran.e. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaranf. Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Membagi siswa menjadi 6 kelompok (A, B, C, D, E, dan F)2. Pelaksanaan<ol style="list-style-type: none">a. Penugasan dan perumusan Masalah<ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan beberapa persoalan berkaitan dengan materi saling keterkaitan antar komponen lingkungan• Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dari masalah yang diajukanb. Pembimbingan penentuan hipotesis<ul style="list-style-type: none">• Siswa dibimbing agar dapat merumuskan	40 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU (80 menit)
	<p>hipotesis tentang masalah yang akan dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan untuk memperjelas rumusan hipotesis yang dibuat oleh siswa. <p>c. Pengumpulan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui diskusi kelompok dengan bantuan buku sumber siswa mengumpulkan data untuk menguji hipotesis • Setiap data dicatat dalam lembaran kerja siswa yang sudah dipersiapkan sebelumnya. <p>d. Tahap pengujian hipotesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok membuat hasil laporan dari diskusi kelompok dan penemuannya dengan masalah dan hipotesis yang dirumuskan • Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menguji pembuktian hipotesis • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan dan kelompok lain memberikan tanggapan • Tanya jawab semua tentang kegiatan konsumsi 	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU (80 menit)
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibimbing untuk membuat kesimpulan tentang materi ajar yang telah disajikan b. Guru memberikan post test untuk mengetahui kemampuan masing-masing peserta didik c. Guru memberikan penguatan dan motivasi d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing (religius) 	20 menit

Pertemuan 6

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU (80 menit)
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama b. Mengecek kehadiran siswa c. Menginformasikan teknik-teknik pembelajaran yang akan dilaksanakan d. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran. e. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran f. Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses 	10 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU (80 menit)
	pembelajaran	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membagi siswa menjadi 6 kelompok (A, B, C, D, E) 2. Pelaksanaan <ol style="list-style-type: none"> a. Penugasan dan perumusan Masalah <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan beberapa persoalan berkaitan dengan saling keterkaitan antarkomponen lingkungan • Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dari masalah yang diajukan b. Pembimbingan penentuan hipotesis <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing agar dapat merumuskan hipotesis tentang masalah yang akan dipelajari • Guru mengajukan pertanyaan untuk memperjelas rumusan hipotesis yang dibuat oleh siswa. c. Pengumpulan data: <ul style="list-style-type: none"> • Melalui diskusi kelompok dengan bantuan buku sumber siswa mengumpulkan data untuk menguji hipotesis • Setiap data dicatat dalam lembaran kerja siswa yang sudah dipersiapkan sebelumnya. d. Tahap pengujian hipotesis: <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok membuat hasil laporan dari diskusi kelompok dan penemuannya dengan masalah dan hipotesis yang 	40 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU (80 menit)
	<p>dirumuskan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menguji pembuktian hipotesis • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan dan kelompok lain memberikan tanggapan • Tanya jawab semua tentang kegiatan pemanfaatan sumber daya alam 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dibimbing untuk membuat kesimpulan tentang materi ajar yang telah disajikan b. Guru melakukan penilaian terhadap aspek-aspek berfikir kritis dengan metode inkuiri sosial c. Guru memberikan penguatan dan motivasi d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing (religius) 	20 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian: tes tertulis, lembar observasi, LKS
2. Bentuk Instrumen: Uraian

J. Sumber Belajar :

1. LKS
2. buku siswa,
3. buku guru

Subang, Februari 2016

Guru Mitra/Observer

Guru Pelaksana

Aep Komarudin, S.Pd
NIP. 197305102007011011

Tresna Prajadin
NIM.1404569

Mengetahui
Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Jalan Cagak

Aep Saepudin, S.Pd, M.M.Pd, M.Pd
NIP.197002111999031003

Soal Test Siklus III

Soal Tes uraian

1. Dari wacana di atas, menurut kelompok kamu, apa masalah utama pada peristiwa tersebut?
2. Berdasarkan wacana di atas, bagaimana mengatasi permasalahan di atas?
3. Dari wacana di atas, manakah yang paling dominan dari komponen interaksi manusia dengan alam, apakah penduduk atau alam? Jelaskan!
4. Dari wacana di atas, apa dampak utama dari terjadinya kebakaran hutan?
5. Buatlah kesimpulan dari wacana yang berjudul “*Kabut Asap, Bencana ataukah Disengaja?*”!

Jawaban Soal Tes Uraian