

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Kepemimpinan autentik kepala sekolah pada SMP kota Mataram NTB masuk dalam kategori sangat tinggi. Hal ini dapat dilihat dari bagaimana kepala sekolah melayani dengan ketulusan hati dan mampu memahami dan mengimplementasikan program dan kebijakan yang sudah di buatnya berdasarkan pada tugas dan fungsi dari jabatan yang di embannya sebagai pemimpin di sekolah. Dan dimensi tertinggi dari kepemimpinan autentik kepala sekolah pada SMP di kota Mataram NTB adalah pada aspek kesadaran diri (*self awareness*) dan yang terendah adalah pada dimensi proses keseimbangan (*balancing process*). Sedangkan indikator tertinggi dari pemimpin anautentik kepala sekolah pada SMP di kota Mataram NTB adalah melayani dengan sepenuh hati dan terendah ada pada indikator tidak egois dan otoriter. Sedangkan iklim kerja sekolah pada SMP di kota Mataram NTB memiliki nilai rata-rata sangat tinggi. Hal ini terlihat dari hubungankerja yang terjalin baik antara kepala sekolah dan guru dalam suasana lingkungan sekolah yang kondusif, kepala sekolah sangat mendukung segala sesuatu yang berkaitan dengan kapasitas dan kapabilitas para guru secara produktif. Dimensi tertinggi dari iklim kerja pada SMP di kota Mataram NTB adalah pada aspek keterdukungan (*supportive*) dan yang terendah adalah aspek *collegial*. Sedangkan indikator tertinggi dari iklim kerja pada SMP di kota Mataram NTB adalah menghargai pendapat dan terendah berada pada aspek saling percaya. Produktivitas sekolah pada SMP di kota Mataram NTB memiliki nilai rata-rata sangat tinggi. Hal ini terlihat dari input dan outputnya, dimensi tertinggi dari kedua dimensi produktivitas sekolah tersebut adalah dimensi input dan yang terendah adalah dimensi output. Pengaruh kepemimpinan autentik kepala sekolah terhadap produktivitas sekolah pada SMP di kota Mataram NTB adalah positif signifikan dan masuk dalam kategori cukup tinggi atau sedang. Artinya bahwa produktivitas sekolah dipengaruhi oleh kepemimpinan autentik secara parsial sebesar tiga puluh tiga koma nol persen. Pengaruh iklim kerja sekolah terhadap produktivitas sekolah pada SMP di kota Mataram NTB adalah positif dan

signifikan dan masuk dalam kategori cukup tinggi. Artinya bahwa produktivitas sekolah dipengaruhi oleh iklim kerja sekolah secara parsial sebesar dua puluh Sembilan koma tiga persen. Pengaruh kepemimpinan autentik kepala sekolah dan iklim kerja terhadap produktivitas sekolah adalah positif dan signifikan dan masuk dalam kategori cukup tinggi. Artinya bahwa produktivitas sekolah dipengaruhi oleh kepemimpinan autentik kepala sekolah dan iklim kerja secara simultan sebesar tiga puluh tiga koma empat persen.

B. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi yang ditujukan kepada :

1. Kepala SMP di Lingkungan Kota Mataram NTB :
 - a. Berdasarkan hasil penelitian, bahwa kepemimpinan autentik kepala sekolah pada aspek keseimbangan proses (*balancing process*) masih rendah artinya bahwa kepala sekolah harus memberikan ruang yang lebih bagi para guru untuk mengutarakan pendapat, ide dan kreativitasnya dan kepala sekolah harus mendengarkan dan memepertimbangkan semuanya baik berupa masukan dan kritikan sebelum mengambil sebuah kesimpulan atau kebijakana.
 - b. Berdasarkan hasil penelitian, dimensi terendah dari iklim kerja di sekolah adalah pertemanaan (*collegial*) artinya bahwa kepala sekolah harus mendorong terciptanyan suasana pertemanan yang baik antara sesama guru agar dapat saling membantu apabila ada kesulitan yang dihadapi oleh guru satu dengan yang lainnya.
2. Guru SMP di Lingkungan Kota Mataram NTB
 - a. Berdasarkan hasil penelitian, dimensi dan indikator terendah dari variable iklim kerja adalah pertemanan dan saling percaya, maka dari itu guru-guru di lingkungan SMP kota Mataram NTB diharapkan agar dapat menajalin hubungan pertemanan yang baik antara sesama guru dan meningkatkan rasa saling percaya antara satu sama lainnya.
 - b. Berdasarkan hasil penelitian, iklim kerja berpengaruh lebih rendah terhadap produktivitas sekolah jika dibandingkan dengan kepemimpinan

otentik kepala sekolah maka dari itu diharapkan untuk lebih meningkatkan suasana yang kondusif di lingkungan sekolah agar terjaga dan terciptanya iklim kerja sekolah yang terbuka menjadi lebih baik lagi.

3. Peneliti berikutnya :

Penelitian ini hanya fokus pada dua faktor saja yang dapat mempengaruhi produktivitas sekolah yaitu kepemimpinan autentik dan iklim kerja sekolah, di harapkan peneliti selanjutnya dapat meneliti tipe kepemimpinan lain dari kepala sekolah yang berpengaruh terhadap produktivitas sekolah seperti kepemimpinan transformasional, kepemimpinan situasional, kepemimpinan yang melayani, kepemimpinan etik, kepemimpinan psikodinamika dan lainnya, begitu juga pada variable iklim kerja, pada penelitian ini penelitihanya fokus pada jenis iklim kerja terbuka saja (*open climate*) diharapkan peneliti selanjutnya dapat meneliti iklim sekolah secara komprehensif seperti *autonomous climate*, *controlled climate*, *family climate*, *paternal climate*, *closed climate*, *healthy school*, *sick school* dan lainnya, atau juga meneliti variabel lain yang mempengaruhi produktivitas sekolah seperti motivasi, kompensasi, kompetensi, sarana dan prasarana, teknologi, efektivitas, efisiensi dan lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Akdon. (2008). *Aplikasi Statistik Dan Metode Penelitian Untuk Administrasi & Manajemen*. Bandung : Dewa R Ruchi.
- Anwar, M.I., (2003). *Administrasi Pendidikan dan Manajemen Biaya Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi.(2003). *Prosedur Penelitian*. Jakarta :Bina Aksara.
- Avolio, B. J., Walumba. Luthans. (2005). “*Authentic leadership development : Getting to the root of positive forms of leadership*”. *Leadership Quarterly*, 16, 315-338.
- Avolio, Bruce J., Walumba, Fred O., Gardner, William L., Wernsing, Tara S., Peterson, Suzanne J. (2008) *Authentic leadership: development and validation of a theory-based measure*. *Journal of management*, vol. 34 no.1, February 2008,89-126.
- Bacal, R., *Performance Management*, Terj. Surya Darma dan Yanuar Irawan,Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002.
- Bungin, Burhan. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana.
- Danumihardja, M. (2001). *Peran Guru Sebagai Motivator*. *Jurnal Formasi*. 5 (3).
- Dugnan, A. Patrick.(2014). *Authenticity in educational leadership: history, ideal, reality*. *Journal of Educational Administration*, Vol. 52 Iss 2 pp. 152 – 172.
- Darvish dan Rezaei. (2011). *The Impact of Authentic Leadership on Job Satisfaction and Team Xommitment*. Teheran : vol. 6, No.3.pp. 421-436.
- Eagly, A. H. (2005), “*Achieving relational authenticity in leadership: Does gender matter?*” *The Leadership Quarterly*, Vol. 16, No. 3, pp. 459-474.

- George, Bill. (2003). *Authentic Leadership; Rediscovering the Secrets to Creating Lasting*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- George, Bill. (2007), *Discovering Your Authentic Leadership*. Harvard Business Review, Boston: Harvard Business Press.
- Gibson, J.L., Ivancevich, J.M., Donnelly, J.H., dan Konopaske, R. (2006). *Organizations; Behavior, Structure, Processes*. Twelfth Edition. New York:McGraw-Hill.
- Gomes. (2003). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta : Andi.
- Hasibuan, M. (2005). *Organisasi dan Motivasi Dasar Peningkatan Produktivitas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hoy Wayne. K. & Miskel Cecil. G. (2013). *Educational Administration Ninth Edition*. American Newyork: by The Mc Graw-Hill Companies.
- Idrus, Muhammad. (2009). *Metode Penelitian Ilmu Sosial*.Yogyakarta : Erlangga.
- Iies, R., Morgeson, F. P., Nahrgang. J. D. (2005). “*Authentic and eudarmonic well-being: Understanding leader-follower outcomes*”. *Leadership Quarterly*, 16,373-394.
- Kernis, M. H. (2003). *Toward a conceptualization of optimal self-esteem*. *Psychological Inquiry* 14, 1-26.
- Komariah, Aan. Engkoswara. (2011). *Administrasi Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Komariah, Aan. Triatna, Cepi. (2004). *Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Komariah, Aan. (2013). *Akselerasi Profesionalisasi Administrasi Pendidikan di Indonesia*. Bandung : Sekolah Pasca Sarjana UPI.

- Luthans, F. & Avolio, B. J. (2003), “*Authentic Leadership: A positive developmental approach*”, In K. S. Cameron, J. E. Dutton & R. E. Quinn (Eds.) *Positive Organisational Scholarship*. San Francisco: Barrett-Koehler, pp. 241-261.
- Muaddab, Hafis. (2015). *Paradigma Input dan Output Pendidikan*. http://www.kompasiana.com/hafismuaddab/paradigma-input-dan-output-pendidikan_5500b8a0a33311531850fa56.
- Mulyasa. (2012). *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. (2005). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: Rosda. Cet.Kelima.
- Northouse, P.G. (2013). *Leadership: Teory and Practice 6th edition*. California : by SAGE Publication,Inc.
- Rahmat, Endang. (2012). *Mutu Layanan Akademik Sekolah Menengah Atas*. Disertasi tidak diterbitkan. Bandung : Sekolah pascasarjana UPI.
- Robbins, Stephen. (2006). *Perilaku Organisasi*. Jakarta: PT. Indeks Kelompok Gramedia
- Siregar, Syofian. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Samad, Duski. (2014). *Krisis Pemimpin Otentik*. Artikel. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Imam Bonjol : Padang. <http://tarbiyahia.inib.ac.id/dekan/artikel/559-krisis-pemimpin-otentik>
- Siningan, Muchdarsyah. (2009). *Produktivitas Appa dan Bagaimana*. Jakarta : Bumi Aksara.

- Syed Irshad Ali. et. al. (2011). *Evaluation Of Performance In Manufacturing Organization Through Prodyktivty And Quality*. Affrican Jurnal Of Business Management Vol. 5 (6). Pp. 2211-22219.
- Schumacher Sally, H McMillan James. *Research In Education*. Four Edition : New York San Fransco.
- Suharsaputra, Uhar. (2013). *.Administrasi Pendidikan*. Edisi Revisi. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Susetyo, Budi. (2012). *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Cetakan ke 2. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Sekaran, Uma. (2000). *Research Methods for Busness Skill-Building Approach*. America: Thirt Edition, John Wiley and Sons,Inc.
- Thoha, Miftah. (2005). *Perilaku Organisasi*. Jakarta: PT. RAJAGRAFINDO PERSADA
- Usman, Husain.(2013). *Manajemen Teori.Praktek dan Penelitian*.Edisi ke empat. Jakarta Timur: PT. Ikrar Mandiriabadi.
- Peter G.Northouse. (2013). *Kepemimpinan Teori dan Prekatik*. Edisi ke enam. Jakarta Barat : PT. Indeks.
- Wahyudi. (2009). *Kepemimpinan Kepala sekolah Dalam Organisasi Pembelajaran (Learning Organization)*. Bandung : Alfabeta.