

## الباب الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ. إقامة البحث

أقيم هذا البحث في اليوم الخامس في الفصل الثامن أ بالمدرسة الثانوية مفتاح الإيمان باندونج وهو الفصل تجربي تحت أربعة لقاءات. اللقاء الأول هو إقامة الاختبار القبلي واللقاء الثاني والثالث هو تطبيق الموقف بواسطة طريقة كرة ثلج الرمي واللقاء الرابع هو إقامة الاختبار البعدي. كل لقاء يحتاج إلى 80 دقيقة أو الحصتين. يحتوى الفصل الثامن أ على 30 تلميذا وتأخذ الباحثة 27 تلميذا وعندهم البيانات الكاملة للاختبار القبلي والاختبار البعدي.

وللفصل الضابط أي الفصل الثامن ب أربعة لقاءات. اللقاء الأول هو إقامة الاختبار القبلي واللقاء الثاني والثالث هو تطبيق الموقف بواسطة طريقة كرة ثلج الرمي واللقاء الأخير أي الرابع هو إقامة الاختبار البعدي. كل لقاء يحتاج إلى 80 دقيقة أو الحصتين. أما الفصل الثامن ب فيحتوى على 30 تلميذا، بل تأخذ الباحثة 27 تلميذا. لأنهم يملكون البيانات الكاملة للاختبار القبلي والاختبار البعدي.

## 1. عملية الدراسة في الفصل التجريبي والفصل الضابط

اللقاء الأول في أثناء إلقاء الموقف؛ قبل ابتداء الدراسة، تعطى الباحثة نكتة أو أضحوكة ليكون التلاميذ مريحين ومستعدين في نيل المادة. وتقسمهم الباحثة على خمس فراق وترتب مقعدهم ترتيبا باعتبار الفرقة. وتختار الباحثة تلميذا من كل فرقة للذي يملك القدرة المزية ليكون رئيس الفرقة. علاوة على ذلك، تبين الباحثة المواد الدراسية. وتقدم رئيس الفرقة ليقبل الأمر. تطلب الباحثة من كل رئيس أن يفهم المادة المقدمة. ثم يعود رئيس الفرقة ويؤين تلك المادة للأعضاء الذين لم يفهموا ويعطيهم الواجبة الفردية أو بالجماعة. ودور المدرس في هذه العملية هي مراقب، إذا شعر التلاميذ بالصعوبة ساعدهم المدرس.

اللقاء الثاني في أثناء إلقاء الموقف؛ تستخدم الباحثة طريقة كرة ثلج الرمي أو كرة سلجية مرمية. يُطلب من التلاميذ أن يصنعوا الأسئلة المكتوبة على القرطاس، ثم يرمي إلى التلميذ الآخر. ومن نال القرطاس فأجاب الأسئلة الموجودة. ويرمي التلميذ إلى الآخر حتى يصل إلى التلميذ الأخير. وبعد ذلك، تقوم الباحثة بالتقييم عن حواصل إجابة التلميذ. يجب بعضهم بالإجابة الصحيحة، وبعضهم بالإجابة الخاطئة أو دون الإجابة. إجماليا، كانت عملية الدراسة تجري على العملية الجيدة والممتعة.

## ب. حواصل البحث

هذه حواصل البحث المأخوذة باعتبار صياغة المشكلة المقدمة في الباب السابق، وهي

كما يلي:

1. قبل الدراسة باستخدام طريقة كرة ثلج الرمي

قبل إعطاء الموقف إلى تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية مفتاح الإيمان

باندونج كعينة البحث، تقوم الباحثة باختبار الأدوات إلى تلاميذ الفصل التاسع (ليس عينة

البحث) تحت 30 تلميذا. وهدف هذا الاختبار هو معرفة جودة الأسئلة وجدارتها باعتبار

الصلابة والموثوقية. في تدريج اختبار الأدوات، استخدمت الباحثة برامجيات *AnatesV4-New*

التي تحتوي على اختبار الصلابة والموثوقية ومستوى الصعوبة.

أ) اختبار الصدق

بناء على تدريج صدق هذا البحث، تنال الباحثة 13 سؤالاً صادقا من الاختيارات

المتعددة (رقم بنود الأسئلة: 1, 8, 22) وأما السؤال المقالي عنصر مهم من 5 أسئلة.

## (ب) اختبار الموثوقية

في أداة البحث هذه، تنال الباحثة أسئلة الاختيارات المتعددة من حواصل اختبار الموثوقية إلى 30 عينة بمستوى  $(dk) = n - 2$  مستوى الدلالة 95%، فيجد  $r_{tabel}$  على 68,0 و تلك حواصل التدرج تدل أن  $r_{hitung}$  51,0. ويقال إن أداة البحث موثوق بها، لأن  $r_{hitung}$  (51,0) أصغر من  $r_{tabel}$  (68,0).

## (ت) مستوى الصعوبة

### جدول 4.1

تفسير مستوى الصعوبة لأسئلة الاختيارات المتعددة

رقم بنود الأسئلة	عدد بنود الأسئلة	تفسير
29, 25, 7, 19, 2	5	سهل جداً
, 18, 16, 11, 10, 5, 3, 1	7	متوسط

30,14,13,12,9,8,6,4	8	صعب
---------------------	---	-----

جدول 4.2

تفسير مستوى الصعوبة للأسئلة الإيجابية

رقم بنود الأسئلة	عدد بنود الأسئلة	تفسير
1 و 3 و 6 و 8	4	سهل
2 و 4 و 5 و 7 و 9 و 10	6	متوسط

2. عملية فعالية طريقة كرة ثلج الرمي

أقيمت دراسة اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية مفتاح الإيمان. وهذه

عملية دراسة طريقة كرة ثلج الرمي في تلاميذ الفصل الثامن أ، وهي كما يلي:

- (أ) إلقاء المادة
- (ب) التقسيم والدعوة إلى كل رئيس الفرقة ثم تبينه الباحثة عن المادة.
- (ت) يعود كل رئيس إلى الفرقة ثم يبينها لزملائه.
- (ث) لكل تلميذ قرطاس عملي. أن يكتب التلميذ سؤالاً واحداً يتعلق بالمادة التي يقدمها رئيس الفرقة.
- (ج) ليصنع التلميذ ذلك القرطاس كالكرة ويرمى من تلميذ إلى تلميذ آخر تحت الوقت 15 دقيقة.
- (ح) بعد نيل القرطاس المرمي، ليجيب التلميذ السؤال المكتوب على ذلك القرطاس بالتناوب.
- (خ) التقييم
- (د) الاختتام

3. بعد الدراسة باستخدام طريقة كرة تلج الرمي

بعد دراسة هذه الطريقة، تعطي الباحثة الاختبار البعدي التلاميذ لمعرفة قدرة فهمهم عن الطريقة المستخدمة. وتقرن الباحثة هذه حواصل الاختبار القبلي بحواصل الاخبار القبلي. حتى يُعرف فعالية استخدام هذه الطريقة في دراسة تركيب الجملة.

### ت. وصف بيانات حواصل البحث

1. بيانات الاختبار القبلي

في هذا البحث، تظهر الباحثة بيانات الاختبار القبلي وهي قدرة التلاميذ الأولية قبل إعطاء الدراسة. واستخدمت الباحثة *IBM SPSS Statistics 22* لوصف بيانات حواصل الاختبار القبلي في الفصل الضابط والتجريبي.

#### جدول 4.3

#### وصف الإحصاء

تباین	انحراف معياري	وسيط	على أقصى	على أدنى	مدى	N	
876,144	02813,12	6852,47	50,62	00,25	50,37	27	الاختبار القبلي للفصل الضابط؛ الصدق N 27

#### جدول 4.4

#### وصف الإحصاء

تباین	انحراف معياري	وسيط	على أقصى	على أدنى	مدى	N	
,272 881	51911,16	8519,51	50,87	50,12	00,75	27	الاختبار القبلي للفصل التجريبي؛



							27	الصدق N
--	--	--	--	--	--	--	----	---------

(أ) الوسيط أو المتوسط للفصل الضابط هو 51,8519 وللـفصل التجريبي هو 47,6852.

(ب) التباين للفصل الضابط هو 272,881 وانحرافه المعياري هو 16,51911. والتباين للفصل

التجريبي هو 144,676 وانحرافه المعياري هو 12,02813.

(ت) قيمة الاختبار القبلي العليا و السفلى للفصل الضابط هي 87,50 و 12,50 وللـفصل

التجريبي هي 62,50 و 25,00.

(ث) مدى قيمة الاختبار القبلي للفصل الضابط هو 75,00 وللـفصل التجريبي هو 37,50.

2. بيانات الاختبار البعدي

تظهر بيانات الاختبار البعدي على حواصل القدرة الأخيرة عند التلاميذ بعد إقامة

الدراسة أي دون الحوار في الفصل الضابط والحوار في الفصل التجريبي. لينل الحاصل من

الاختبار البعدي، استخدمت الباحثة برامجيات *IBM SPSS Statistics 22*. وهذه حواصل

الاختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي.

جدول 4.5

وصف الإحصاء

تباين	انحراف معياري	وسيط	على أقصى	على أدنى	مدى	N	
108,206	35645,14	6296,79	00,100	00,50	00,50	27	الاختبار البعدي للفصل الضابط؛ الصدق N

جدول 4.6

وصف الإحصاء

تباين	انحراف معياري	وسيط	على أقصى	على أدنى	مدى	N	
276,103	16250,10	2593,59	00,75	50,37	50,37	27	الاختبار البعدي للفصل التجريبي؛

							27	الصدق N
--	--	--	--	--	--	--	----	---------

(أ) الوسيط أو المتوسط للفصل الضابط هو 59,2593 وللفصل التجريبي هو 79,6296.

(ب) التباين للفصل الضابط هو 103,276 وانحرافه المعياري هو 10,16250. والتباين للفصل

التجريبي هو 206,108 وانحرافه المعياري هو 14,35645.

(ت) قيمة الاختبار القبلي العليا و السفلى للفصل الضابط هي 75,00 و 37,50 و للفصل

التجريبي هي 100,00 و 55,00.

(ث) مدى قيمة الاختبار القبلي للفصل الضابط هو 37,50 وللغسل التجريبي هو 50,00.

3. بيانات التقدم

بيانات *gain* هي بيانات تقدم مأخوذة من اختلاف القيمة بين الاختبار البعدي

والاختبار القبلي في الفصل التجريبي والضابط. تنال الباحثة هذه البيانات بواسطة استخدام

برامجيات *Microsoft Excel 2013*. هذا بيانات التقدم في هذا البحث، كما يلي:

جدول 4.7

حواصل التقدم في الفصل الضابط

NO	Nama	Nilai		GAIN	GAIN NORMALIS
		Pretest	Posttest		
1	A	65	75	10	0,3
2	B	65	75	10	0,3
3	C	65	65	0	0,0
4	D	65	65	0	0,0
5	E	40	75	35	0,6
6	F	65	40	-25	-0,7
7	G	55	65	10	0,2
8	H	65	75	10	0,3
9	I	55	50	-5	-0,1
10	J	75	75	0	0,0
11	K	55	65	10	0,2
12	L	65	50	-15	-0,4
13	M	65	65	0	0,0
14	N	55	50	-5	-0,1
15	O	65	50	-15	-0,4
16	P	55	65	10	0,2
17	Q	40	50	10	0,2
18	R	40	65	25	0,4
19	S	35	50	15	0,2
20	T	40	50	10	0,2
21	U	55	50	-5	-0,1
22	V	65	50	-15	-0,4

23	W	40	65	25	0,4
24	X	65	65	0	0,0
25	Y	20	65	45	0,6
26	Z	30	50	20	0,3
27	Ab	90	65	-25	-2,5
RATA-RATA		55,37037	60,37037	5	0,1

جدول 4.8

### حواصل التقدم في الفصل التجريبي

NO	Nama	Nilai		GAIN	GAIN NORMALIS
		Pretest	Posttest		
1	A0	65	100	35	1,0
2	B0	55	75	20	0,4
3	C0	55	90	35	0,8
4	D0	55	100	45	1,0
5	E0	40	65	25	0,4
6	F0	55	90	35	0,8
7	G0	30	90	60	0,9
8	H0	40	75	35	0,6
9	I0	40	65	25	0,4
10	J0	40	100	60	1,0
11	K0	65	75	10	0,3
12	L0	55	65	10	0,2
13	M0	30	100	70	1,0
14	N0	55	75	20	0,4
15	O0	40	90	50	0,8
16	P0	55	90	35	0,8
17	Q0	40	75	35	0,6

18	R0	55	90	35	0,8
19	S0	55	75	20	0,4
20	T0	55	75	20	0,4
21	U0	30	90	60	0,9
22	V0	65	65	0	0,0
23	W0	65	65	0	0,0
24	X0	65	65	0	0,0
25	Y0	65	55	-10	-0,3
26	zo	55	100	45	1,0
27	ai	65	90	25	0,7
RATA-					
RATA		51,48148	81,11111	29,62963	0,6

## ث. تحليل بيانات حواصل البحث

### 1. اختبار التسوية

في هذا البحث، يحتاج اختبار التسوية إلى استخدام برامجيات *IBM SPSS*

*Statistics 22* لتدرج تسوية العينة. و اختبار الإحصاء المستخدم هو اختبار *Shapiro-Wilk*

باتخاذ مستوى الثقة  $(\alpha) 0.05$ . معيار تدرج هذا الاختبار هو  $H_0$  مقبول إن كانت قيمة دلالية

أكبر من 0,05 و  $H_0$  مردود إن كانت قيمة دلالية أقل من 0,05.

$H_0$ : أصل العينة من مجتمع سوي

$H_0$  : أصل العينة من مجتمع غير سوي

(أ) بيانات الاختبار القبلي

جدول 4.9

### اختبار التسوية

Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
Sig.	Df	Statistic	Sig.	Df	Statistic	
,041	27	,920	,001	27	,222	الاختبار القبلي الضابط

a. Lilliefors Significance Correction

. هذا هو الأدنى من الدلالي الحقيقي \*.

جدول 4.10

### اختبار التسوية

Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
Sig.	Df	Statistic	Sig.	Df	Statistic	
,003	27	,868	,000	27	,243	الاختبار القبلي التجريبي

a. Lilliefors Significance Correction

نظرا إلى الجدول السابق، ينال الفصل الضابط قيمة دلالية تحت 0,041. إذا كانت

041,0 أصغر من 0,05 فكان  $H_0$  غير مقبول. وذلك يدل أن أصل عينة الفصل الضابط هو

عينة سوية. وقيمة دلالية عند الفصل التجريبي هي 0,003. إذا كانت 003,0 أصغر من 0,05

فكان  $H_0$  غير مقبول. و ذلك يدل أن أصل عينة الفصل التجريبي هو مختل.

(ب) بيانات الاختبار البعدي

جدول 4.11

### اختبار التسوية

Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
Sig.	Df	Statistic	Sig.	Df	Statistic	
,022	27	,909	,014	27	,190	الاختبار البعدي الضابط

a. Lilliefors Significance Correction



جدول 4.12

اختبار التسوية

Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
Sig.	Df	Statistic	Sig.	df	Statistic	
,002	27	,880	,001	27	,226	الاختبار البعدي التجريبي

a. Lilliefors Significance Correction

. هذا هو الأدنى من الدلالي الحقيقي \*.

نظرا إلى الجدول السابق، ينال الفصل الضابط قيمة دلالية تحت 0,022. إذا كانت

022,0 أصغر من 0,05 فكان  $H_0$  غير مقبول. وذلك يدل أن أصل عينة الفصل الضابط هو

عينة سوية. وقيمة دلالية عند الفصل التجريبي هي 0,002. إذا كانت 002,0 أصغر من 0,05

فكان  $H_0$  غير مقبول. و ذلك يدل أن أصل عينة الفصل التجريبي هو مختل.

2. اختبار التجانس

في هذا البحث، استخدم اختبار التجانس برامجيات IBM SPSS Statistics 22 لمعرفة

تباين مجتمع، هل هو تحت التباين السوي أم لا. إذا كانت نتيجة دلالية أكبر من 0,05 فكانت

البيانات متنوعة. و بالعكس، إذا كانت نتيجة دلالية أقل من 0,05 فكانت البيانات غير

متنوعة. و هذا حواصل اختبار التجانس لبيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، كما

يلي:

(أ) بيانات الاختبار القبلي

جدول 4.13

### اختبار التجانس و التباين

<i>Sig.</i>	<i>df2</i>	<i>df1</i>	<i>Levene Statistic</i>	
,143	52	1	216,2	<i>Based on Mean Pretes</i>
,105	52	1	2,728	<i>Based on Median</i>
,105	252,50	1	2,728	<i>Based on Median and with adjusted df</i>
,130	52	1	370,2	<i>Based on trimmed mean</i>

نظرا إلى بيانات الاختبار القبلي السابقة، تحصل على قيمة دلالية 0,130. إذا كانت

قيمة 0,130 أكبر من 0,05 ففيل إن بيانات الاختبار البعدي متنوعة في هذا البحث.

(ب) بيانات الاختبار البعدي

جدول 4.14

اختبار التجانس و التباين

Sig.	df2	df1	Levene Statistic	
,035	52	1	710,4	Based on Mean Postes
,061	52	1	669,3	Based on Median
,061	610,49	1	3,669	Based on Median and with adjusted df
,033	52	1	794,7	Based on trimmed mean

نظرا إلى بيانات الاختبار البعدي السابقة، تجد قيمة دلالية 0.033.0. إذا كانت قيمة 0.033.0

أصغر من 0,05 فقل أن بيانات الاختبار البعدي غير متجانسة.

3. اختبار الفرضية

نظرا إلى تدرج التسوية و التجانس السابق، استخدمت الباحثة اختبار الفرضية بواسطة

تدرج البرامتري بمستوى الصدق 0,05. إذا كانت قيمة  $sig (tailed-2)$  أقل من 0,05 فكان  $H_0$

مردودا و  $H_a$  مقبول. و بالعكس، إذا كانت قيمة  $sig$  (tailed-2) أكبر من 0,05 فكان  $H_o$

مقبول و  $H_a$  مردودا. و هذا جدول الحاصل باستخدام *IBM SPSS Statistics 22*.

(أ) بيانات الاختبار القبلي

جدول 4.15

### اختبار الإحصاء

	pretas
Mann-Whitney U	296,500
Wilcoxon W	674,500
Z	-1,225
Asymp. Sig. (2-tailed)	,221

a. Grouping Variable: kelas

نظرا إلى الجدول السابق، تحصل على نتيجة دلالية  $sig$ . (2-tailed) تحت 0,221. إذا

كانت 0,221 أكبر من 0,05 فكان  $H_o$  مقبول و  $H_a$  غير مقبول. ويقال إن الفرق بين

حواصل الاختبار القبلي للفصل الضابط و التجريبي

## ب) بيانات الاختبار البعدي

جدول 4.16

### اختبار الإحصاء

Postes	
101,500	<i>Mann-Whitney U</i>
479,500	<i>Wilcoxon W</i>
-4,679	<i>Z</i>
,000	<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>

أ. مجموعة المتغير: الفصل

نظرا إلى الجدول السابق، تحصل نتيجة دلالية sig. (2-tailed) تحت 0.000. إذا كانت

0,000 أقل من 0,05 فكان  $H_0$  مقبول و  $H_a$  غير مقبول. ويقال ان الفرق بين حواصل

الاختبار البعدي للفصل الضابط و التجريبي فرق دالّ.

### ج. مبحث حواصل البحث

قبل إقامة هذا البحث، تقوم الباحثة بالملاحظة إلى الفصل التاسع. في عملية تعليم

اللغة العربية، يستخدم المعلم طريقة الخطابة، ثم التلاميذ يجيبون الأسئلة المقدمة إليهم. تصعب

عليهم إجابة الأسئلة العربية وبداية كتابتها وفهم النصوص العربية. بجانب ذلك، لا يجتهد ولا

--

يركز أكثر التلاميذ على التعليم. سبب قلة اجتهادهم وتركيزهم هو قلة استخدام طريقة التعليم. واعلم أن طريقة التعليم تعنى العنصر من عناصر نظام التعليم، وهو لا يخلو من العناصر الأخرى، وتؤثر عليه العوامل، وهي أهداف التعليم والمواد التعليمية والتلاميذ والتسهيلات والأوقات والمعلمون. قلة استخدام طريقة التعليم تسبب إلى قلة فهم التلاميذ على المواد التي يتعلمونها. ذكر أحمدى (1997:52) أن طريقة التعليم هي معرفة عن كيفية التعليم التي يستخدمها المعلم. وهي طريقة تقدم شيء، يستوعبها المعلم في التعليم أو تقدم المواد التعليمية إلى التلاميذ في الفصل، إما منفردة أم مجموعة. باستخدام الطريقة، يفهم التلاميذ كل مادة تعليمية فهما صحيحا. استخدام الطريقة يعنى شيئا مهما في أنشطة التعليم. النجاح في أثناء العليم معين بوجود الطريقة. بجانب ذلك، يهدف استخدام الطريقة إلى إتمام التعليم وسهولة التلاميذ. يقدم المعلم مادة تعليمية تقدما صحيحا. حتى يقال إن حواصل التعليم لا تقل نتيحتها من 70%.

نظرا إلى المشكلة السابقة، تستخدم الباحثة طريقة التعليم رمي كرة الثلج لأن لا يكون كل التلميذ مملا. في التعلم، يحتاج كلنا إلى استخدام الطريقة لمساعدة التلاميذ في تحصيل أهداف التعليم. طريقة رمي كرة الثلج هي طريقة التعليم فيها صناعة المجموعات. يُطلب من

موكل المجموعة أن يتقدم إلى المعلم، وهو يعطي إليه الواجبات. يصنع كل التلميذ سؤالاً بشكل

كرة (صفحة الأسئلة) يرمي التلميذ إلى آخر. (ميواسري، 2013:3)

في ميدان التعليم، تأخذ الباحثة البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستجابة. ثم الباحثة تحلل البيانات المأخوذة باستخدام أسلوب التحليل لبيانات الاختبار القبلي والبعدي وتدرج الإستجابة التي قدمتها الباحثة إلى التلاميذ. من حواصل الاختبار، كان الفصلان لهما نتيجة التقدم المختلفة. للفصل التجريبي نتيجة التقدم 0,6 أي نتيجة التقدم في درجة كاف، لأن ذلك التقدم أكبر من 0,3 وأقل من 0,7. أما متوسط نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي فهو 51 وفي الاختبار البعدي 81. وللصواب الضابط نتيجة التقدم 0,1 أي نتيجة التقدم في درجة منخفض، لأن ذلك التقدم أقل من 0,3. أما متوسط نتيجة الاختبار القبلي للفصل الضابط فهو 55 وفي الاختبار البعدي 60. بناء على بيان اختلاف التقدم السابق، يقال إن هناك اختلاف مهارة تلاميذ الفصل التجريبي والضابط في تركيب الجملة العربية.

ارتفعت مهارة التلاميذ في تركيب الجملة العربية بالنظر إلى متوسط نتيجة التقدم. ونتيجة التقدم للفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط. سبب تلك الحالة هو اختلاف تقديم الموقف في أثناء التعليم. كما هو المعروف أن في الفصل التجريبي تعليم اللغة العربية

باستخدام طريقة رمي كرة الثلج، والفصل الضابط لا تستخدم فيها الباحثة الطريقة إلى طريقة الخطابية.

بعد إختبار التسوية، تحلل الباحثة بيانات الاختبار القبلي والبعدي بثلاث مراحل الاختبار الإحصائي المناسبة بتوزيع البيانات. بعد التوزيع، أقيم الاختبار باختبار التجانس والفرضية. إذا كانت البيانات غير التوزيع السوي، فالباحثة تستخدم اختبار إحصاء غير برامتي أي اختبار اختلاف متوسطين باستخدام صيغة من-وطناي لاختبار فرضية البحث. باستخدام يُعرف تأثير استخدا الطريقة على مهارة تلاميذ المدرسة الثانوية مفتاح الإيمان في تركيب الجملة العربية.

أقيم تحليل بيانات الاختبار القبلي باستخدام برمجيات *SPSS versi 18.0* فيها عينة الاختبار المستقلة. تحتوى حواصل البيانات على اختبار التسوية والتجانس والفرضية باستخدام مستوى الصدق 95% أو 0,05. إذا كانت نتيجة الدلالي في اختبار التسوية والتجانس أكبر من مستوى الصدق، فكانت توزيعها سوي لاختبار التسوية ونوعها متجانسة لاختبار التجانس. وإذا كانت نتيجة الدلالي في اختبار التسوية والتجانس أقل من مستوى الصدق، فكانت توزيعها غير سوي ونوعها غير متجانس. إذا كانت نتيجة الدلالي في اختبار الفرضية أو اختلاف متوسط أقل من مستوى الصدق، فكانت  $H_a$  مقبولا أي فيه اختلاف



وتأثير دلالي. وإذا كانت نتيجة الدلالي في اختبار الفرضية أو اختلاف متوسط أكبر من مستوى الصدق، فكانت  $H_0$  مقبولا أي ما فيه اختلاف وتأثير دلالي.

من حواصل اختبار التسوية السابقة، يدل علينا أن الفصلين لهما بيانات غير سوية. إضافة إلى ذلك، يبدو أن الباحثة تستخدم صيغة من-وطناي في اختبار الفرضية. بناء على حواصل التحليل، تنال الباحثة نتيجة  $0,012 \text{ sig } (2\text{-tailed})$ . لأنها أقل من  $0,05$  فكان  $H_0$  مردودا و  $H_a$  مقبولا. وتفسر الباحثة أن هناك تأثير دلالي في استخدام طريقة رمي كرة الثلج على مهارة تركيب الجملة العربية. كما هو المعروف أن في الفصلين استخدام طريقة التعليم المختلف.

أقيم هذا البحث بالفصل الثامن أ المدرسة الثانوية مفتاح الإيمان باندونج كالفصل التحريبي في يوم الخميس، تحت أربع المحاضرات. المحاضرة الأولى هي إقامة الاختبار القبلي. والمحاضرة الثانية والثالثة هي تطبيق موقف التعليم باستخدام طريقة رمي كرة الثلج. والمحاضرة الأخيرة أي الرابعة هي إقامة الاختبار البعدي. لكل محاضرة حصة التعليم 2 بضر 40 دقيقة أو حصتي الدرس. مجتمع تلاميذ الفصل الثامن أ هو 30 تلميذا، وتأخذ الباحثة منهم 25 تلميذا. وبيانات الاختبار القبلي والبعدي كاملة. وكذلك، في الفصل الضابط اي تلاميذ الفصل الثامن ب أربع محاضرات.

فاعلم أن طريقة رمي كرة الثلج هي طريقة تقديم المواد التعليمية من حيث المعلم يقسم التلاميذ إلى بعض المجموعات المتنوعة، ويعطى إليهم الواجبات لصناعة الأسئلة وهم يجعلونها في شكل الكرة (قرطاس الأسئلة). حتى يرمي التلاميذ تلك الكرة إلى الآخر، ثم التلميذ الآخر يجيب السؤال المكتوب في الكرة. لكل محاضرة تحتاج إلى حصتين. والفصل الثامن ب يحتوي على 30 تلميذا، وتأخذ الباحثة منهم 25 تلميذا. وبيانات الاختبار القبلي والبعدي كاملة. في الموقف الأول، تقدم الباحثة مقدمة مضحكة بداية قبل تطبيق الموقف، ثم الباحثة تقسم التلاميذ إلى خمس المجموعات بترتيب مجالسهم. وتختار الباحثة من كل مجموعة موكلا ليكون مشرفا لغيره. ثم الباحثة تبين المادة التعليمية، ورئيس المجموعة يتقدم لتقبل الأمر. تطلب الباحثة من كل رئيس المجموعة أن يفهم المادة التعليمية، حتى يبين إلى أعضائه في المجموعة. أما الواجبة تقدمها الباحثة للإفراد والمجموعة. ودور المعلم في هذه الحالة هو ملاحظ، لو يشعر التلاميذ بصعوبة، فالمعلم يساعدهم بمبحث حلها.

في الموقف الثاني، تستخدم الباحثة طريقة رمي كرة الثلج. يُطلب من التلاميذ أن يصنع كرة الثلج من القرطاس، والتلميذ يرمي إلى غيره الذي يجيب السؤال المكتوب في القرطاب. واللعبة تجري حتى تنتهي الأسئلة. بعد ذلك، تقوم الباحثة بالتقويم على حواصل

إجابة التلاميذ. بعضهم يجيب الأسئلة بالإجابة الصحيحة، وبعضهم لا يستطيعون أن يجيئوها. إجمالاً، تجري عملية التعليم بالصحيح وبكل السرور.

نظراً إلى حواصل تحليل بيانات الاختبارات، تقدم الباحثة الخلاصة بأن حواصل التعليم في الفصلين دلت على الاختلاف الدلالي بعد تطبيق الموقف. في الفصل التجريبي تطبيق طريقة رمي كرة الثلج. بعد التطبيق، تبدو أن هذه الطريقة لها التأثير على مهارة التلاميذ في تركيب الجملة. المزية من مزايا هذه الطريقة هي سهولة وبسيطة لاستخدامها في التعليم، ويستخدمها التلاميذ في كل تمرين إجابة السؤال وتمارين تنمية المخ. تحتوى هذه الطريقة على التمرينات للتلاميذ في تفكير الكلمات المناسبة لإجابة الأسئلة. ويُطلب منهم أن يتفكر بسرعة وعقلية ومناسبة. حتى ينبغي لهم أن يجيئوها باعتبار مفتاح الإجابة الذي كتبتها الباحثة. بهذه الطريقة، يشترك التلاميذ في عملية التعليم، ويُرجى من استخدام هذه الطريقة أن يرقى مهارة التلاميذ في التعليم، لأن التلاميذ يُطلب منهم أن يشترك في التعليم بكل نشاط تحت إشراف المعلم، حتى يكون التعليم فعالياً ومثالياً. وفقاً كما قالت الباحثة.