

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المكان وعينة البحث

1. المكان

واختارت الباحثة التلاميذ في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية "مفتاح الإيمان" كمكان البحث بعلّة وجود التلاميذ الضعفاء في تركيب الجملة. فبذلك اهتمت الباحثة بإجراء البحث هناك بمحاولة استفادة منهج كرة الثلج الرمي

2. عينة البحث

وكان المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية "مفتاح الإيمان". أما عينته فهي عدد التلاميذ في الفصل الثامن (أ) كالفصل الضابط و التلاميذ في الفصل الثامن (ب) كالفصل التحريبي. وطريقة العينة المستخدمة في هذا البحث غير عشوائية.

ب. تخطيط البحث

كان هذا البحث سيستفيد تخطيط البحث *Nonequivalent Control Group Design*

اما فيه فصلان وهما الفصل الضابط والفصل التجريبي اللذان تختارهما الباحثة غير عشوائي.

استمداد العينة غير عشوائي هو استمداد العينة ما حضر منها أي كل ما يجد من التلاميذ في

ذلك الفصل المستعدين ليكونوا فاعلي البحث.

أما تخطيطها فكما يلي:

E	O ₁	X ₁	O ₂
K	O ₃		O ₄

البيانات:

E: الفصل التجريبي:

K: الفصل الضابط:

O₁: الاختبار البدائي الفصل التجريبي:

O₃: الاختبار البدائي الفصل الضابط:

X₁: استفادة تعليم عملية الحوار في الفصل التجريبي:

الاختبار النهائي في الفصل التجريبي : O₂

الاختبار النهائي في الفصل الضابط : O₄

(سوغيونو , 2008:116)

ج. منهج البحث

إن المنهج الذي أُستُفيد في هذا البحث هو البحث شبه التجريبي (quasi eksperimen). وأنه يقصد لتعبير صلة السبب والعاقبة بطريقة توريث الفرقة الضابطة و الفرقة

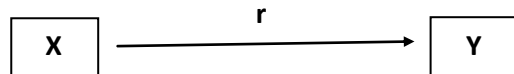
التجريبية. (أري في بواتا, 2011)

د. تعريف العملية

واستفادت الباحثة البحث الكمي في بحثها. وفيه متغيران, وهما:

أ. المتغير المقيد (المتغير X), وهو منهج كرة ثلج الرمي .

ب. المتغير المطلق (المتغير Y), وهوتركيب الجملة.



البيانات:

X : منهج تعليم كرة ثلج الرمي .

Y : قدرة التلاميذ على تركيب الجملة.

r : معاملات المتغير X للمتغير Y (الوجدان).

(سوغيينوا, 2010:16)

وهناك متغيران في هذا البحث, وهما المتغير المقيد/ المتعلق (X) والمتغير المطلق/ غير متعلق (Y). ومنهج كرة ثلج الرمي استفادة في تعليم اللغة العربية يكون متغيرا مطلقا في هذا البحث. أما المتغير المقيد فيه فهو مهارة تركيب الجملة لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية "مفتاح الإيمان", بنودونج. نعرف الوجدانين منهما بعد إعطاء الإجراء كتعليم منهج كرة ثلج الرمي لمهارة تركيب الجملة لمعرفة الوجدان في المفاخر عن مهارة تركيب الجملة بعد إعطاء الإجراء.

هـ. جهاز البحث

كان الجهاز الذي أستفیده في هذا البحث هو اختبار كآلة استفادتها الباحثة في الجمع لإجراء العملية ولإنتاج البحث السليم.

1. جهاز اختبار

كان شأن اختبار المستفاد في هذا البحث هو الاختبار الموضوعي الذي يتم تحقيقه موضوعيا. وهناك نوعان من الاختبار الموضوعي المستفاد في هذا البحث وهما اختبار الاختيار من متعدد والاختبار المقالي. وكان اختبار الاختيار المتعدد له أربعة اختيارات وهي (أ) و(ب) و(ج) و(د) قدر خمسة وعشرين سؤالاً. للإجابة الصحيحة ستعطي النتيجة 1 وللإجابة الخاطئة ستعطي النتيجة 0. أما السؤال بالمقال فقدر خمسة أسئلة. للإجابة الصحيحة ستعطي النتيجة 1 4 وللإجابة الخاطئة ستعطي النتيجة 0.

جدول 3.1

جدول إنتاج حاصل اختبار

النتيجة	إجابة التلاميذ	السؤال	
1	الصحيح	الاختيار الأجوبة	بنود السؤال حسب
0	الخطأ	(أ, ب, ج, د)	الرقم

أما الخطوات في تركيب الجهاز فهي ما يلي:

أ. تركيب الأسئلة

صنع الأسئلة حسب مواد التعليم المناسبة لمعيار الأهلية في تلك المدرسة.

ب. اختبار الجهاز

اختُبرت الأسئلة المركبة المقدمة للتلاميذ بعد تعلم المواد لمعرفة جودة السؤال.

ج. تركيب تخطيط عملية التعليم

أستفيد أجهزة التعليم كتخطيط عملية التعليم باستفادة منهج كرة ثلج الرمي مصدرا

للباحثة لتنفيذ البحث.

و. عملية تنمية الجهاز

1. الاختبار الصحة

صحة الجهاز دل على إنتاج الحساب الذي يصور الجهة أو الناحية المحسوبة.

(سوكماديتتا, 2011:228)

وفي هذا البحث, استفاد اختبار الصحة *software AnatesV4-New* بغرض لمعرفة درجة صحة بنود السؤال المراد كالجهاز لجمع الحقائق. لو كانت قيمت المستخرجة إيجابية وهي أكبر من تنمية الجدول فتصديق مادة السؤال تنمي. ولو كانت قيمت المستخرجة سلبية وهي أصغر أو متساوية قيمت المأخذة من جدولت فتصديق مادة السؤال غير صحيح. وحصلت تنمية الجدول على مستوى الثقة قدر $(\alpha = 0,05)$ 95% بدرجة الحرية $(dk) = n-2$.

2الاختبار الصدق

وفي هذا البحث, استفاد تجربة صدق الاختبار *software AnatesV4-New* بغرض لتفسير حاصل الصدق.

جدول 3.2

ولتعيين معيار الصدق, فمن الممكن أن ننظر إلى جدول تفسير الصدق ما يلي:

معيار الصدق	درجة الارتباط
عال جدا	$0,81 \leq r \leq 1,00$
عال	$0,61 \leq r \leq 0,80$
متوسط	$0,41 \leq r \leq 0,60$
منخفض	$0,21 \leq r \leq 0,40$
منخفض جدا	$0,00 \leq r \leq 0,20$

(أريكونتو, 2006:75)

كانت القيمة المحسوبة أكبر من المصدقية الجدولية فالاختبار موثوق به, والعكس ذلك

لو كان القيمة المحسوبة أصغر من المصدقية الجدولية فالاختبار غير موثوق بنسبة الحرية = (dk)

$n-2$ ونسبة الوجدان قدر خمسة وتسعين من مائة.

وبعد عقد اختبار الصحة والصدق, قدّم اختبار لاعترا ف نتيجة قدرة تعلم التلاميذ في

الفصل التاسع أ و ب في المدرسة الثانوية "مفتاح الإيمان" بينودونج قبل وبعد إعطاء الإجراء

بتعليم منهج كرة ثلج الرمي حتى كانت طريقة جمع الحقائق المستفادة بالباحثة في بحثها إلا اختبار كالاختبار البدائي والنهائي.

3. درجة الصعوبة

درجة الصعوبة هي التعيين بأن السؤال سهل جدا وسهل ومتوسط وصعب وصعب جدا. وفي هذا البحث, استعمل اختبار مستوى الصعوبة *software AnatesV4-New*. وكلما أكبر درجة الصعوبة فأكبر سهولة تلك بنود السؤال. ولتعيين معيار الصعوبة فمن الممكن أن ننظره في الجدول التالي:

جدول 3.3

جدول لتعيين معيار الصعوبة

التفسير	نتيجة درجة الصعوبة
السؤال صعب جدا	0%-15%
السؤال صعب	16%-30%
السؤال متوسط	31%-70%
السؤال سهل	71%-85%

السؤال سهل جدا	86%-100%
----------------	----------

مسرورة, (2013:40)

4. قوة التمييز

وفي هذا البحث, استفاد الحساب *software AnatesV4-New* لتناول الحقائق عن قوة التمييز بغرض لتعيين حسن أو قبيح بنود السؤال للإستفادة. ولتعيين تصنيف قوة التمييز, ترجع الباحثة إلى الجدول التالي:

جدول 3.4

جدول لتعيين تصنيف قوة التمييز

التصنيف	صف نتيجة د	الرقم
ضعيف (<i>poor</i>)	0,00 – 0,20	1
مقبول (<i>satisfactory</i>)	0,21 – 0,40	2

جيد (good)	0,41 – 0,70	3
جيد جدا (excellent)	0,71 – 1,00	4
كلها غير جيدة. فحسن أن رمي بنود السؤال بنتيجة د سلبية.	سلبية	5

(أريكونتو, 2012:232)

ز. طريقة جمع الحقائق

كانت طريقة جمع الحقائق المستفادة في هذا البحث هي الدراسة الأدبية, بطريقة استمداد المواد النظرية المناسبة لتعليم منهج كرة ثلج الرمي والنظريات عن تركيب الكلمة المتعلقة بهذا البحث. ويوجد أيضا دراسة اختبار أي الاختبار التحريري الذي يتكون من السؤال بالاختيار المتعدد. وهذه عقد الفصل التاسع كموضوع لاختبار جهاز اختبار والكتابة التي جرت فيفي في الفصل التجريبي والضابط.

ح . طريقة تحليل الحقائق

وبعد اعتراف نتيجة جمع الحقائق استمر بتجهيزه وتحليله لأن الحقائق المحصول عليها لم تقدم صورة الظاهرة عن المسألة المبحوثة. ولأن استفاد هذا البحث المنهج الكمي فتجهيز البحث عقد بطريقة الإحصاء.

1. أجهزة الاختبار (الاختبار البدائي والاختبار النهائي والترقية)

بعد أن تناول الحقائق عن نتيجة الاختبار البدائي والاختبار النهائي استمر بحساب الترقية (*gain*) المحسولة من تفريق نتيجة الاختبار البدائي والاختبار النهائي بغرض لإجابة فرضية البحث, وهو هل هناك الوجدان المهم من استفادة تعليم عملية الحوار لفهم القراءة. وفي هذا البحث, كان حساب الترقية باستفادة *Microsoft Excel 2013* يستعمل الصيغة التالية:

$$\text{فهرس (الترقية)} = \frac{\text{نتيجة الاختبار النهائي} - \text{نتيجة الاختبار البدائي}}{100\%} \times 100\%$$

نتيجة أعلى - نتيجة الاختبار البدائي

وقسمت طبقة نتيجة ترقية المتوحدة المحسولة إلى ثلاثة أقسام, وهي:

الترقية العالية : بالترقية أكبر من 0,7

الترقية المتوسطة : ب 0,7 أكبر من الترقية والترقية أكبر من 0,3

الترقية البسيطة : بالترقية أصغر من 0,3

2. اختبار للحياة الطبيعية

وفي هذا البحث, كان الاختبار للحياة الطبيعية يستفيد *software SPSS versi 16 for windows* بغرض للاختبار درجة طبيعية العينة. واختبار الإحصاء المستفاد هو اختبار بأخذ مستوى الثقة (α) قدر 0,05. أما معاييرها فهي أن الفرضية الصفرية مقبولة لو كانت نتيجة الوجدان أكبر من 0,05 وأن الفرضية الصفرية مردودة لو كانت نتيجة الوجدان أصغر من 0,05.

H_0 : كانت العينة من المجتمع المتوزعة بالطبيعة

H_a : كانت العينة من المجتمع غير المتوزعة بالطبيعة

3. اختبار التجانس

وفي هذا البحث, استفاد اختبار التجانس *software SPSS versi 16 for windows* بغرض لمعرفة تنوع المجتمع, هل للمجتمع له أنواع المتسوى او المتفرق؟. لو كانت نتيجة الوجدان, فتلك الحقائق متجانسة. والعكس ذلك, لو كانت نتيجة الوجدان فتلك الحقائق غير متجانسة.

