

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan dalam penelitian ini diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Kualitas peningkatan kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model *means-ends analysis* tergolong kategori tinggi, sedangkan siswa yang memperoleh pembelajaran pengajaran langsung tergolong kategori sedang.
2. Peningkatan kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model *means-ends analysis* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran pengajaran langsung.
3. Setelah mendapatkan pembelajaran dengan model *means-ends analysis*, pada umumnya siswa menunjukkan respon positif terhadap pembelajaran matematika, model *means-ends analysis* dan peningkatan kemampuan representasi matematis.

B. Saran

Berdasarkan hasil temuan yang diperoleh pada penelitian ini, peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan model *means-ends analysis* sebaiknya digunakan dalam pembelajaran matematika, khususnya dalam bidang geometri.
2. Sikap positif siswa terhadap pembelajaran dengan model *means-ends analysis* sebaiknya dijadikan motivasi untuk menerapkan kembali model pembelajaran tersebut dalam materi lainnya, seperti aljabar.
3. Perlu adanya penelitian lain yang mengujikan pembelajaran lain untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa dengan test yang diujikan tidak hanya *pretest* dan *posttest*, namun ditinjau juga dari Kemampuan Awal Matematis (KAM) yang dimiliki siswa agar perkembangan kemampuan lebih optimal.