

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini peneliti akan menjelaskan mengenai kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan di kelas VIII C MTs Al-Musyawahar Lembang serta memberikan saran yang diharapkan menjadi masukan bagi pihak sekolah, guru, peserta didik, dan peneliti selanjutnya terkait dengan pemahaman perilaku *green consumer* peserta didik melalui *project-based learning* dalam pembelajaran IPS. penjelasan mengenai kesimpulan dan saran akan dijabarkan sebagai berikut:

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terkait dengan penerapan *project-based learning* untuk meningkatkan pemahaman perilaku *green consumer* peserta didik dalam pembelajaran IPS di kelas VIII C MTs Al-Musyawahar Lembang dari mulai tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, hingga merefleksikan kendala dan solusinya dapat disimpulkan sebagai berikut:

*Pertama*, pada tahap perencanaan pengembangan perilaku *green consumer* peserta didik melalui *project-based learning*, peneliti merumuskan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang tepat bersama guru mitra sebagai peneliti dengan menentukan materi pelajaran yang sesuai dengan pengembangan konsep *green consumer*. Konsep *green consumer* disini didapat dari hasil identifikasi awal yang dilakukan peneliti di kelas VIII C MTs Al-Musyawahar Lembang yang menunjukkan beberapa masalah berkaitan dengan kurangnya perilaku ramah lingkungan peserta didik. pada tahap ini, peneliti dan guru mitra membuat perencanaan mengenai tugas pembuatan beberapa produk yang terbuat dari barang bekas yang akan diberikan kepada peserta didik terkait dengan peningkatan pemahaman perilaku *green consumer* peserta didik yang menjadi tujuan dari penelitian ini. Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok dengan masing-masing kelompok berjumlah 8 orang peserta didik. Setelah itu peneliti juga merumuskan format penilaian pemahaman perilaku *green consumer* peserta didik melalui *project-based learning* beserta rubrik penilaian untuk

memudahkan peneliti dalam mengukur sejauh mana perkembangan perilaku *green consumer* peserta didik selama penelitian.

*Kedua*, pada tahap pelaksanaan peningkatan pemahaman perilaku *green consumer* peserta didik melalui *project-based learning* di kelas VIII C MTs Al-Musyawahar Lembang, peneliti melaksanakan 3 siklus dan setiap siklus penelitian melaksanakan 3 tindakan. Hal ini dilakukan karena penerapan model pembelajaran *project-based learning* harus melalui tiga tahapan, yaitu *planning*, *creating*, *processing* selain itu dalam pembuatan produk tidak dapat diselesaikan hanya dengan sekali selama pelajaran IPS.

*Ketiga*, pemahaman perilaku *green consumer* peserta didik pada setiap siklusnya menunjukkan adanya peningkatan dengan hasil yang baik pada setiap siklusnya. Pada siklus I rata-rata pemahaman perilaku *green consumer* yang “cukup” dalam pembelajaran IPS melalui *project-based learning*. Hal ini didasari hasil penilaian berdasarkan instrumen yang telah dirancang sebaik mungkin oleh peneliti. Nilai yang diperoleh peserta didik sebagian besar berkisar pada kriteria cukup dan kurang. Untuk meningkatkan pemahaman perilaku *green consumer* peserta didik peneliti melakukan diskusi bersama guru mitra dalam menyampaikan tugas pembuatan produk secara tegas dan rinci agar peserta didik paham akan tugas yang diberikan oleh peneliti. Pada siklus II rata-rata pemahaman perilaku *green consumer* peserta didik mengalami kenaikan yang signifikan dan termasuk dalam kategori “baik”, hal tersebut tentunya suatu perkembangan yang baik dalam hal peningkatan pemahaman perilaku *green consumer* peserta didik. Pada siklus ke III, peserta didik mencapai puncaknya yaitu mengalami sedikit kenaikan dari siklus sebelumnya, sehingga bisa dikatakan bahwa pemahaman perilaku *green consumer* peserta didik dalam pembelajaran IPS melalui *project-based learning* sudah baik.

*Keempat*, pelaksanaan penelitian ini tentunya tidak terlepas dari hambatan-hambatan yang dialami oleh peneliti bersama guru mitra. Kendala-kendala yang dihadapi saat penelitian adalah:

- a. Kesulitan dalam menentukan materi yang tepat dalam penelitian karena harus disesuaikan dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang sedang berlangsung.
- b. Membuat peserta didik untuk sadar menjaga lingkungan.
- c. Membuat peserta didik merubah perilaku dari yang tidak ramah lingkungan menjadi ramah lingkungan dan menggunakan barang-barang yang ramah lingkungan.
- d. Peserta didik kurang dalam memanfaatkan barang bekas yang ada dilingkungan sekitarnya.
- e. Dalam pembuatan tugas produk dari barang bekas peserta didik terkadang merasa kebingungan karena guru masih kurang dalam menyampaikan tugas pembuat produk tersebut kepada peserta didik.

Setelah melakukan diskusi dan mendapatkan bimbingan dari guru mitra dan dosen pembimbing, kendala yang dihadapi dapat teratasi dengan baik. Berikut adalah beberapa solusi untuk menghadapi kendala tersebut adalah:

- a. Membuat materi pembelajaran secara sistematis agar berkaitan pada setiap siklusnya
- b. Lebih sering menayangkan video yang berkaitan dengan kerusakan lingkungan yang diakibatkan dari perilaku manusia yang tidak ramah terhadap lingkungan dengan menggunakan barang-barang yang dapat mencemari lingkungan hidup
- c. Peserta didik diminta membuat produk yang terbuat dari barang bekas
- d. Guru menginformasikan kembali tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik untuk membuat produk dari barang bekas dengan memberikan contoh gambar maupun barang yang dimiliki oleh peneliti agar peserta didik mendapatkan gambaran dan mudah untuk membuatnya.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan pengalaman peneliti selama melaksanakan penelitian dalam menerapkan *project-based learning* dalam meningkatkan pemahaman perilaku

Wanti Sundari, 2016

**MENINGKATKAN PEMAHAMAN PERILAKU GREEN CONSUMER PESERTA DIDIK MELALUI PROJECT-BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

*green consumer* peserta didik dalam pembelajaran IPS, berikut rekomendasi/saran yang dapat peneliti berikan kepada pihak-pihak lain yang terkait dengan penelitian tentang peningkatan pemahaman perilaku *green consumer* sebagai berikut:

*Bagi peserta didik*, saran yang dapat peneliti berikan adalah peserta didik seharusnya lebih memahami tentang perilaku *green consumer*. Lalu penguasaan pembuatan produk bukan hal yang mudah, akan tetapi jika peserta didik sudah mahir membuat produk yang berbahan dasar barang bekas maka hal tersebut sangat menguntungkan bagi peserta didik sehingga hal tersebut dapat mempermudah peserta didik untuk merealisasikan perilaku *green consumer*. Kemampuan peserta didik dalam mengembangkan pemahaman perilaku *green consumer* harus dipupuk dari hal-hal yang kecil seperti menghematan penggunaan kertas, air, listrik dan menggunakan barang-barang ramah lingkungan.

*Bagi guru*, saran yang dapat peneliti berikan adalah guru dapat menerapkan *project-based learning* dengan memberikan tugas pembuatan produk dari barang bekas yang ramah lingkungan agar guru mengetahui sejauh mana peserta didik memiliki pemahaman tentang perilaku *green consumer*. Guru sebaiknya menciptakan pembelajaran yang lebih menyenangkan guna mengembangkan perilaku *green consumer* peserta didik dengan mengembangkan tugas membuat produk lainnya. selain itu, pengetahuan guru akan *green consumer* juga harus dikembangkan.

*Bagi sekolah*, saran yang dapat peneliti berikan adalah sekolah hendaknya dapat meningkatkan evaluasi dan monitoring secara intensif seputar masalah perilaku ramah lingkungan dan masalah lingkungan yang terjadi disekolah, guna membiasakan peserta didik menjadi konsumen hijau. Pentingnya pengembangan perilaku *green consumer* dapat meminimalisir dan mengantisipasi isu-isu global yang saat ini sedang terjadi dan meminta peserta didik untuk ikut serta dalam gerakan *green consumer* melalui hal-hal kecil seperti menghemata pemakaian kertas, air, listrik dan menggunakan barang-barang ramah lingkungan. Selain

untuk menerapkan perilaku *green consumer*, dan juga menciptakan sekolah ramah lingkungan.

*Bagi peneliti selanjutnya*, dengan dilakukannya penelitian tentang penerapan *project-based learning* untuk meningkatkan pemahaman perilaku *green consumer* peserta didik ini menjadi rujukan untuk memfokuskan dan mengembangkan lagi pada penelitian-penelitian sebelumnya. Agar penelitian selanjutnya lebih baik lagi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi. A. (2007). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Djajadiningrat S.T, Hendriani Y, Famiola M. (2014). *Ekonomi Hijau (Green Economy)*, Cet. 2. Bandung: Rekayasa Sains
- Fitriani. (2014). *Pengembangan Green Behavior Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning)*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung
- Global SchoolNet. (2000). *Introduction to Networked Project Based Learning*. Online: <http://www.gsn.org/web/pbl/whatis.htm> . [8 Maret 2016].
- Gunawan, R. (2011). *Pendidikan IPS: Filosofi, Konsep, dan Aplikasi*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Herri, Putri, N., dan Kenedi, J. (2006). *Analisi Persepsi Masyarakat Terhadap Produk Hijau: Tinjauan Faktor Demografi, Psikologis, Sosial dan Budaya (Kasus Kota Padang)*.
- Junaedi. (2014). *Pengaruh Kesadaran Lingkungan Pada Niat Beli Produk Hijau: Studi Perilaku Konsumen Berwawasan Lingkungan*. (Skripsi). Jurusan Ekonomi. Universitas Atma Jaya. Yogyakarta
- Khumairoh. (2015). *Pemanfaatan Media Scrapbook Berbahan Dasar Barang Bekas Untuk Meningkatkan Ecoliteracy Siswa dalam Pembelajaran IPS*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung
- Komalasari, K. (2011). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT RefikaAditama
- Komalasari, K. (2011). *Media Pembelajaran IPS*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia

Wanti Sundari, 2016

**MENINGKATKAN PEMAHAMAN PERILAKU GREEN CONSUMER PESERTA DIDIK MELALUI PROJECT-BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN IPS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kunandar. (2009). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja grafindo Persada
- Mills, Rebecca M. Ag. (2012). *What It Means to Go Green: Reduce, Reuse, Repurpose, and Recycle*. Logan: Utah State University
- Ottman, J. A., Reilly, W. R. (1998). *Green marketing; Opportunity for innovation*. Second edition. New Jersey: Prentice Hall
- Priantna, A. (2013). *Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Tugas (Task) Pembuatan Media Pembelajaran Berbahan Dasar Limbah Sampah Dalam Pembelajaran IPS*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Indonesia, Bandung
- Rahmawati, D. (2011). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap hasil Belajar Fisika Siswa*. Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Syarif Hidayatullah. Jakarta: Tidak Diterbitkan.
- Sapriya, *et all*. (2008). *Konsep Dasar IPS*. Bandung: Yasindo Multi aspek.
- Sapriya. (2009). *Konsep Dasar IPS*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan Jurusan PKN FPIPS
- Schiffman, Leon G. dan Lesli Lazer Kanuk. (2008). *Perilaku Konsumen*, Diterjemahkan oleh Zoelkifli Kasip. Edisi Ketujuh. Jakarta: PT. Indeks.
- Shrum, L., McCarty, J., dan Lowrey, T. (1995). *Buyer Characteristic of the green consumer and their implications for advertising strategy*. *Journal of Advertising*, 24(2), 71-82
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: CV Alfabeta
- Sumiran. (2009). *Implementasi Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata Kuliah Programmable Logic Controllers Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Keterampilan Pemrograman Bagi Mahasiswa*. Tesis Program Pascasarjana UPI Bandung. Tidak Diterbitkan.

- Supriahatin. (2013). *Prediksi Ramah Lingkungan Yang Di Pengaruhi Oleh Nilai dan Gaya Hidup Konsumen. Jurnal Perpektif Bisnis*, Vol.1, No.1, Juni 2013, ISSN: 2338-5111
- Susriyati, (2009). *Pengaruh Pembelajaran Based Learning pada Materi Ekosistem terhadap Sikap dan Hasil Belajar Siswa SMAN 2 Malang*. Jurnal pada FPMIPA Universitas Negeri Malang: Tidak Diterbitkan.
- Waskito dan Harsono. (2012). *Green Consumer: Deskripsi Tingkat Kesadaran dan Kepedulian Masyarakat Joglosemar Terhadap Kelestarian Lingkungan. Jurnal Dinamika Manajemen*, Vol. 3, No. 1, 2012, pp: 29-39
- Wena, M. (2009). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer (suatu tinjauan konseptual operasional)*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Wiraatmadja, R. (2009). *Metode Penelitian Tindakan Kelas: Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: Remaja Rosdakarya