

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV, dapat disimpulkan beberapa hal yang berkaitan dengan pembelajaran IPS dengan menerapkan nilai-nilai kearifan lokal Situ Sangiang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan kecerdasan ekologis aspek pelestarian air yang diperoleh siswa. Adapun rinciannya adalah sebagai berikut.

1. Perencanaan pembelajaran melalui penerapan nilai-nilai kearifan lokal Situ Sangiang untuk meningkatkan kecerdasan ekologis siswa aspek pelestarian air dalam pembelajaran IPS memiliki kekhasan tersendiri dibanding dengan perencanaan melalui media pembelajaran lainnya. Dalam RPP yang disusun, terdapat LKS yang berisi langkah-langkah bagi siswa dalam memahami makna nilai-nilai kearifan lokal yang dipelajari
2. Pelaksanaan pembelajaran IPS di kelas IV melalui penerapan nilai-nilai kearifan lokal Situ Sangiang dilaksanakan di dalam dan diluar kelas, aspek pengetahuan siswa pada pembelajaran lebih difokuskan dilaksanakan di dalam kelas, sedangkan pada aspek kesadaran dan aplikasi siswa dilaksanakan di luar kelas yaitu di lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat dan di kawasan situ sangiang. Hal ini dilakukan agar pembelajaran lebih bermakna dan diharapkan pembelajaran di luar kelas dapat menstimulasi siswa agar aspek kesadaran dan aplikasinya dapat lebih mudah dicapai.
3. Kecerdasan ekologis siswa aspek pelestarian air dengan menerapkan nilai-nilai kearifan lokal Situ Sangiang dalam pembelajaran IPS terlihat meningkat dengan rincian sebagai berikut.
 - a. nilai-nilai kearifan lokal dapat meningkatkan kecerdasan ekologis siswa aspek pelestarian air dalam pembelajaran IPS di kelas 4 SDN Sukaperna I pada komponen pengetahuan. Hal ini ditandai dengan adanya peningkatan nilai evaluasi individu pada komponen pengetahuan pada siklus pertama dari

Febby Fajar Nugraha, 2016

Peningkatan Kecerdasan Ekologis Siswa Mengenai Pelestarian Air Melalui Pembelajaran Ips Berbasis Nilai - Nilai Kearifan Lokal Situ Sangiang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pertemuan pertama hingga pertemuan keempat, dengan peningkatan dari pertemuan pertama melonjak naik pada pertemuan keempat. Lonjakan ini cenderung konstan mulai dari pertemuan kedua yang sudah makin menampakkan peningkatan dan mengalami fase jenuh pada pertemuan keempat.

- b. nilai-nilai kearifan lokal dapat meningkatkan kecerdasan ekologis siswa aspek pelestarian air dalam pembelajaran IPS di kelas 4 SDN Sukaperna I pada komponen kesadaran. Hasil pengamatan komponen kesadaran pada siklus kedua mengalami peningkatan dengan kriteria kurang pada pertemuan pertama menjadi kriteria sangat baik pada pertemuan keempat.
- c. nilai-nilai kearifan lokal dapat meningkatkan kecerdasan ekologis siswa aspek pelestarian air dalam pembelajaran IPS di kelas 4 SDN Sukaperna I pada komponen aplikasi. Hasil pengamatan komponen aplikasi pada siklus ketiga mengalami peningkatan persentase rata-rata indikator tiap pertemuan. Pada pertemuan pertama dengan kriteria kurang menjadi kriteria sangat baik pada pertemuan keempat.

B. Implikasi

Penelitian yang telah dilakukan dari siklus pertama hingga siklus ketiga ini berimplikasi, sebagai berikut:

1. nilai-nilai kearifan lokal Situ Sangiang berperan sentral dalam menanamkan kecerdasan ekologis aspek pelestarian air pembelajaran IPS SD bagi siswa kelas empat. Penanaman kecerdasan ekologis aspek pelestarian air melalui penerapan nilai-nilai kearifan lokal Situ Sangiang dalam penelitian ini dilakukan secara kontinyu dalam setiap siklus dan pertemuan. Kontinyu memiliki makna bahwa setiap pertemuan pembelajaran IPS SD di kelas empat menerapkan nilai-nilai kearifan lokal Situ Sangiang yang berkesinambungan, sehingga siswa mampu menangkap pesan moral dari nilai-nilai kearifan lokal Situ Sangiang hasil pembelajaran mampu meningkatkan kecerdasan ekologis siswa aspek pelestarian air melalui kegiatan pembiasaan secara kontinyu tersebut.

Febby Fajar Nugraha, 2016

Peningkatan Kecerdasan Ekologis Siswa Mengenai Pelestarian Air Melalui Pembelajaran Ips Berbasis Nilai - Nilai Kearifan Lokal Situ Sangiang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. nilai-nilai kearifan lokal menjadikan siswa mampu memahami nilai moral secara langsung, melihat, dan memaknai kecerdasan ekologis aspek pelestarian air yang perlu dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam rangka menjaga lingkungan dari permasalahan sumber daya air, sehingga siswa memiliki pola pikir maju terhadap keadaan lingkungan di masa mendatang.
3. Nilai-nilai kearifan lokal mampu dijadikan sumber atau basis pembelajaran di SD, karena memiliki banyak kelebihan yang telah dipaparkan pada hasil temuan dan pembahasan dalam penelitian ini. SD sebaiknya mampu menyuguhkan pembelajaran yang kongkrit dengan mengingat karakteristik anak usia SD yang berada pada tahapan operasional kongkrit.

C. Rekomendasi

Berdasarkan simpulan hasil penelitian tentang gambaran implementasi kecerdasan ekologis siswa pada aspek empati terhadap makhluk hidup dalam pembelajaran IPS, maka rekomendasi yang disampaikan sebagai berikut.

1. Untuk guru
 - a. Diharapkan guru bisa memanfaatkan potensi diri sebagai fasilitator bagi siswa untuk mencapai indikator dan tujuan pembelajaran. Guru bisa mencoba berbagai metode pembelajaran (selain metode ceramah) serta dapat menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi dan perkembangan kecerdasan siswa agar siswa tidak merasa jenuh dan siswa lebih partisipatif dalam mengikuti pembelajaran IPS.
 - b. Diharapkan guru dapat melakukan inovasi dalam menciptakan suasana pembelajaran di dalam ataupun di luar kelas agar kemampuan siswa baik aspek pengetahuan, kesadaran dan aplikasi dapat berkembang secara seimbang.
2. Untuk siswa
 - a. Melalui pembelajaran IPS berbasis nilai-nilai kearifan lokal situ sangiang diharapkan kecerdasan ekologis siswa mengenai pelestarian air menjadi meningkat.

Febby Fajar Nugraha, 2016

Peningkatan Kecerdasan Ekologis Siswa Mengenai Pelestarian Air Melalui Pembelajaran Ips Berbasis Nilai - Nilai Kearifan Lokal Situ Sangiang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- b. Melalui pembelajaran IPS dan pengembangan kecerdasan ekologis mengenai pelestarian air diharapkan siswa mampu mengaplikasikan pembelajaran yang telah dilakukan untuk kehidupan sehari-hari.
- 3. Bagi peneliti selanjutnya
 - a. diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi bahan dalam penelitian lanjutan yang berhubungan dengan peningkatan kecerdasan ekologis mengenai pelestarian air.
 - b. Bagi peneliti yang akan menerapkan nilai-nilai kearifan lokal sebagai dasar pembelajaran hendaknya memperhitungkan waktu yang cukup karena pembelajaran berbasis nilai-nilai kearifan lokal memerlukan waktu yang tidak sebentar.