

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi dan Perumusan Masalah.....	6
1.2.1 Identifikasi Masalah	6
1.2.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Batasan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Manfaat/Signifikansi Penelitian	9
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1 Landasan Teori	11
2.2 Keterampilan Abad 21	11
2.3 Kurikulum 2013	20
2.4 Student Centered Learning	22
2.5 Flipped Classroom Model	24
2.5.1 Definisi Flipped Classroom Model	24
2.5.2 Karakteristik Flipped Classroom Model	27
2.5.3 Sintak Flipped Classroom Model	28
2.5.4 Keterbatasan dan Kekurangan dalam Implementasi Model <i>Flipped Classroom</i> pada Penelitian Terdahulu	31
2.6 Perancangan Sistem	32
2.6.1 Pengertian Perancangan Sistem	32
2.6.2 Konsep Dasar Sistem	32
2.6.3 Karakteristik Sistem	33
2.6.4 Klasifikasi Sistem	35
2.7 Sekilas tentang Software yang Digunakan	36
2.7.1 PHP	36
2.7.2 MySQL	37
2.7.3 CSS (<i>Cascading Style Sheet</i>)	37
2.7.4 Javascript	37
2.7.5 JQuery	38
2.8 Basis data (<i>Database</i>)	38
2.8.1 Code Igniter	39

2.8.2 Model-View-Controller	41
2.9 <i>Learning Management System</i> (LMS)	43
2.9.1 Moodle	44
2.10 Keterampilan Berpikir Kritis	46
2.10.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	46
2.11 Hipotesis	49
BAB III METODE PENELITIAN	50
3.1 Metode Penelitian	50
3.2 Desain Penelitian	51
3.3 Partisipan dan tempat Penelitian	51
3.3.1 Lokasi / Tempat Penelitian	51
3.3.2 Populasi Penelitian	52
3.3.3 Sampel Penelitian	52
3.4 Prosedur Penelitian	52
1. Tahap Pra Penelitian	53
2. Tahap Analisis dan Desain	56
3. Tahap Pengembangan <i>Learning Management System</i>	57
4. Tahap Penelitian	57
5. Tahap Penilaian Hasil Penelitian	57
3.5 Instrumen Penelitian	57
3.5.1 Instrumen Studi Lapangan	58
3.5.2 Instrumen Tes Berpikir Kritis Siswa	59
3.5.3 Instrumen Tes Prestasi Belajar	60
3.6 Teknik Analisis Data	60
3.6.1 Analisis Data Instrumen Studi Lapangan	60
3.6.2 Analisis Butir Soal	60
3.6.2.1 Analisis Instrumen Berpikir Kritis	60
3.6.2.2 Validitas Soal	61
3.6.2.3 Tes Reliabilitas Soal	62
3.6.3 Analisis Data Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	63
3.6.4 Analisis Data Tes Prestasi Belajar	64
3.7 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	66
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	67
A. Hasil Penelitian	67
1. Tahap Prapenelitian	67
i. Studi Pustaka	67
ii. Studi Lapangan	67
2. Tahap Analisis dan Desain <i>Learning Management System</i>	71
i. Analisis Kebutuhan	71
1. Analisis Pengguna	71
2. Analisis Kebutuhan	72
a. Analisis Kebutuhan Perangkat Lunak	72
b. Analisis Kebutuhan Perangkat Keras	73

ii.	Penentuan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	74
1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	74
2.	Instrumen Berpikir Kritis	74
3.	Instrumen Prestasi Belajar	74
a.	Validitas	75
b.	Realibilitas	76
c.	Tingkat Kesukaran	77
d.	Daya pembeda	78
4.	Instrumen Validasi Ahli	82
5.	Instrumen Lembar Observasi	83
6.	Instrumen Tanggapan Peserta Didik Terhadap Media	83
iii.	Perancangan Learning Management System	84
1.	Penerapan Flipped Classroom pada Learning Management System	84
2.	Flowchart Learning Management System	86
3.	Model dan DFD Flipped Classroom Analysis System	87
4.	Flowchart	88
5.	Storyboard	88
a.	Storyboard Learning Management System	89
b.	Storyboard Flipped Classroom Analysis System	92
3.	Tahap Pengembangan Learning Management System.....	95
i.	Antarmuka Fliped Classroom pada Learning Management System.....	95
4.	Tahap Penelitian	105
5.	Tahap Penilaian Hasil Belajar	107
B.	Pembahasan	115
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		138
A.	Kesimpulan	139
B.	Rekomendasi	139

Daftar Pustaka

Lampiran

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Perbedaan fokus antara SCL dan TCL dalam kegiatan pembelajaran	23
Tabel 2.2. Perbedaan antara SCL dan TCL dalam kegiatan pembelajaran .	23
Tabel 2.3. Perbandingan kelas tradisional dan kelas terbalik/Flipped Classroom	
.....	25
Tabel 2.4 Tahapan Pembelajaran Model Flipped Classroom	29
Tabel 3.1 Desain Penelitian	51
Tabel 3.2 Klasifikasi Interpretasi Validitas	61
Tabel 3.3 Klasifikasi Validitas Butir Soal	62
Tabel 3.4 Klasifikasi Interpretasi Reliabilitas	63
Tabel 3.5 Skor N-gain	65
Tabel 3.6 Jadwal pelaksanaan penelitian	66
Tabel 4.1 Daftar materi yang dianggap sulit	69
Tabel 4.2 Spesifikasi Minimum dan Maksimum Perangkat Keras	73
Tabel 4.3 Hasil Akhir Uji Kelayakan Instrumen Prestasi Belajar	79
Tabel 4.4 Penerapan/ implementasi Flipped Classroom yang dipadukan dengan metode menggunakan <i>Learning Management System</i>	84
Tabel 4.5 Uji Operasional terhadap <i>Learning Management System</i>	100
Tabel 4.6 Uji Operasional <i>Flipped Classroom Analysis System</i> pada <i>Flipped Classroom</i>	101
Tabel 4.7 Uji Kelayakan Ahli	102
Tabel 4.8 Validasi Ahli Materi	104
Tabel 4.9 Revisi Ahli Media	105
Tabel 4.10 Hasil analisis Indeks gain	107
Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Batas-batas Kelompok	108
Tabel 4.12 Hasil uji Normalitas Pretest	108
Tabel 4.13 Hasil uji Normalitas Posttest	109
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas	109
Tabel 4.15 Hasil Uji Perbedaan Rerata	110
Tabel 4.16 Hasil analisis Indeks gain	111
Tabel 4.17 Pengolahan Data Lembar Observasi	112
Tabel 4.18 Hasil angket penilaian siswa	113
Tabel 4.19 Hasil Pretest kemampuan pemahaman siswa	116
Tabel 4.20 Hasil Pretest keterampilan berpikir kritis siswa	117
Tabel 4.21 Tabel dan deskripsi setiap tabel yang digunakan	120
Tabel 4.22 Indikator, kriteria dan keterangan analisis Flipped Classroom.	121
Tabel 4.23 Hasil Quiz Siswa	124
Tabel 4.24 Rekapitulasi Perolehan <i>z-score</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	
.....	131
Tabel 4.25 hasil penelitian implementasi <i>flipped classroom model</i> pada <i>learning management system</i>	134
Tabel 4.26 Hasil Angket Tanggapan Siswa	135

DAFTAR GAMBAR

Izuardo Zulkarnain, 2016

IMPLEMENTASI MODEL FLIPPED CLASSROOM PADA LEARNING MANAGEMENT SYSTEM UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 2.1. Grafik kebutuhan sumber daya abad 21	11
Gambar 2.2. Pelangi keterampilan pengetahuan abad 21	12
Gambar 2.3. pelangi keterampilan pengetahuan abad 21 diadaptasi oleh P21	13
Gambar 2.4. Kerangka “ <i>Four CS</i> ”	14
Gambar 2.5. Kerangka keterampilan abad 21 versi Glen Weverly Secondary College 21ST Century Skills	16
Gambar 2.6. Perbandingan keterampilan abad 21 di setiap kerangka Keterampilan	19
Gambar 2.7. Kerangka teoritis model <i>Flipped Classroom</i>	26
Gambar 2.8. Flipped Classroom Model	28
Gambar 2.9. Karakteristik system	35
Gambar 2.10. Logo Code Igniter	39
Gambar 2.11. <i>Application Flowchart</i>	41
Gambar 2.12. Model-View-Controller	42
Gambar 2.13. Keterampilan Berpikir Kritis Utama	47
Gambar 3.1. Alur Penelitian	53
Gambar 4.1. Grafik tingkat kesulitan materi	69
Gambar 4.2 Grafik hal yang dilakukan siswa ketika mendapat kesulitan ..	70
Gambar 4.3 Diagram Peran Media dalam Membantu Siswa Memahami Pembelajaran	71
Gambar 4.4 Grafik Penyebaran Tingkat Validasi Instrumen Prestasi Belajar .	75
Gambar 4.5 Grafik Klarifikasi Validitas Butir Soal	75
Gambar 4.6 Grafik Interpretasi Reliabilitas Butir Soal	76
Gambar 4.7 Grafik Penyebaran Tingkat Kesukaran Instrumen Prestasi Belajar	77
Gambar 4.8 Grafik Penyebaran Daya Pembeda Instrumen Prestasi Belajar ..	78
Gambar 4.9 Kriteria daya pembeda	78
Gambar 4.10 Grafik Skor	103
Gambar 4.11 Grafik skor	105
Gambar 4.12 Grafik Skor	114
Gambar 4.13 Cara kerja aplikasi	119
Gambar 4.14 Algoritma analisis kesulitan	120
Gambar 4.15 tabel Aktivitas Siswa.....	123
Gambar 4.16 Grafik Analisis Kesulitan Siswa	123
Gambar 4.17 Persentase kelulusan siswa berdasarkan hasil quiz	125
Gambar 4.18 Persentase feedback siswa terhadap kesulitan materi	126
Gambar 4.19 Kedudukan Nilai <g> Kelompok Atas, Sedang dan Bawah .	128
Gambar 4.20 Skor Awal Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum Penggunaan <i>learning management system</i> berbasis <i>flipped classroom</i> ...	129
Gambar 4.21 Skor Akhir Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sesudah Penggunaan <i>learning management system</i> berbasis <i>flipped classroom</i> ...	130

DAFTAR LAMPIRAN

Izuardo Zulkarnain, 2016

**IMPLEMENTASI MODEL FLIPPED CLASSROOM PADA LEARNING MANAGEMENT SYSTEM UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 1

- a. Silabus
- b. RPP
- c. *Flowchart*

Lampiran 2

- a. Format angket survey lapangan terhadap peserta didik
- b. Format wawancara terhadap guru
- c. Format angket validasi ahli media
- d. Format angket validasi ahli materi
- e. Format Index of Learning Style by Felder Silverman (Full)
- f. Format Index of Learning Style by Felder Silverman (Visual/ Verbal)
- g. Format soal validasi
- h. Soal Pretest dan Posttest
- i. Format lembar observasi
- j. Format angket tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran

Lampiran 3

- a. Hasil angket survey lapangan terhadap peserta didik
- b. Hasil angket survey lapangan terhadap guru
- c. Hasil angket validasi ahli media
- d. Hasil angket validasi ahli materi
- e. Hasil lembar judgment soal
- f. Hasil Kuisisioner Gaya Visual/ Verbal

Lampiran 4

- a. Hasil Pengujian Tes Hasil Belajar (kemampuan kognitif)
- b. Uji validitas
- c. Uji reliabilitas
- d. Uji tingkat kesukaran
- e. Uji daya pembeda

Lampiran 5

- a. Pengelompokkan Siswa
- b. Uji normalitas
- c. Uji homogenitas
- d. Uji perbedaan dua rata-rata
- e. Analisis indeks gain

Lampiran 6

- a. Surat Ijin Penelitian
- b. Surat Keterangan Penelitian
- c. Dokumentasi