

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian menggunakan desain PTK (Penelitian Tindakan Kelas) yang telah dilaksanakan di salah satu sekolah di kecamatan Sukajadi, Bandung, maka peneliti dapat menyimpulkan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan PAKEM untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III SD dalam menulis karangan sederhana pada pembelajaran siklus I dan siklus II menerapkan keempat prinsip PAKEM yaitu prinsip mengalami, prinsip interaksi, prinsip komunikasi, dan prinsip refleksi. Dimana dengan menerapkan prinsip-prinsip pada saat pelaksanaan pembelajaran tercipta suasana aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Dengan menerapkan pendekatan PAKEM yang harus diperhatikan dalam menerapkan pendekatan PAKEM adalah bagaimana siswa harus bersikap aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan selama pembelajaran dilaksanakan, adanya perbedaan kegiatan pada setiap pembelajaran juga sangat berpengaruh untuk membuat siswa senang dalam mengikuti pembelajaran.
2. Setelah menerapkan pendekatan PAKEM dalam pembelajaran menulis karangan sederhana, motivasi belajar siswa mengalami peningkatan. Hal ini dibuktikan dari peningkatan dalam setiap indikator motivasi belajar siswa dengan melihat peningkatan rata-rata dari siklus I ke siklus II. Hasil persentase motivasi belajar siswa rata-rata siklus I mencapai 62 % dan mengalami peningkatan 17.4% pada siklus II menjadi 79.4%.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, maka peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Penerapan pendekatan PAKEM dapat menjadi sebuah pilihan untuk dipakai pada pembelajaran. Hal ini dapat memberikan tambahan pengetahuan khususnya

untuk mengajar di kelas III. Karena untuk pembelajaran di kelas III siswa membutuhkan pembelajaran yang membuat siswa aktif dan menyenangkan. Pendekatan PAKEM memiliki prinsip yang membuat pembelajaran lebih mengacu pada *student centered* yang memang dipakai pada kurikulum KTSP sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang akan berpengaruh pada hasil belajar siswa.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penerapan pendekatan PAKEM diharapkan dapat dipakai untuk pembelajaran pada mata pelajaran lain, khususnya pada mata pelajaran yang memiliki materi/sub materi yang tidak disukai siswa seperti membaca, menulis, dan berhitung. Selain pada materi/sub materi yang tidak disukai siswa, juga dapat dipakai pada materi/sub materi yang banyak dan memerlukan hafalan. Selain itu, peneliti juga berpesan agar mempersiapkan pendalaman materi yang lebih baik, dan dapat mengkolaborasikan pendekatan pembelajaran ini dengan strategi atau metode pembelajaran lain sehingga dapat menciptakan sesuatu hal yang baru untuk dunia pendidikan khususnya untuk pembelajaran di dalam kelas.