

## ABSTRAK

### EFEKTIVITAS METODE *LEARNING CELL* DALAM PEMBELAJARAN *DOKKAI* TINGKAT 3 (PENELITIAN EKSPERIMEN TERHADAP MAHASISWA SEMESTER 6 DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA JEPANG UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA)

HESTI DWI SAVITRI  
1005580

Dalam pembelajaran bahasa khususnya bahasa Jepang ada beberapa keterampilan yang harus dikuasai untuk menunjang kemampuan seseorang berbahasa, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Dalam pembelajaran *Dokkai* apabila salah satu dari keterampilan dasar tersebut tidak dikuasai maka pembelajaran akan mengalami kesulitan. Oleh sebab itu pembelajar jadi telat mencerna pembelajaran dan tentu saja hal ini dapat berpengaruh pada prestasi pembelajar itu sendiri. Untuk mengatasi hal tersebut maka diperlukan metode yang aktif dan efektif. Beranjak dari hal tersebut maka penulis ingin memberikan alternatif metode pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan dalam pembelajaran *Dokkai*, yaitu *Learning Cell*. Metode *Learning Cell* merupakan salah satu metode pembelajaran kolaboratif yang mengedapkan keaktifan siswa baik di dalam maupun di luar kelas dan juga untuk melatih kecakapan siswa dalam membuat pertanyaan serta berdiskusi dengan teman sebaya untuk memecahkan masalah. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui keefektivan metode *Learning Cell* dalam meningkatkan kemampuan bahasa Jepang dalam pembelajaran *Dokkai* mahasiswa tingkat 3. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu eksperimen murni. Instrumen yang digunakan yaitu tes dan angket. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa tingkat 3 semester 6 departemen pendidikan bahasa Jepang Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun sampel penelitian ini berjumlah 40 orang mahasiswa kelas 6A sebagai kelas eksperimen dan kelas 6B sebagai kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian, rata-rata nilai *gain* mahasiswa dalam pembelajaran *Dokkai* setelah menggunakan metode *Learning Cell* yaitu 0,6695 dan termasuk dalam kategori efektif. Sementara itu berdasarkan hasil pengolahan angket dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode *Learning Cell* pembelajaran *Dokkai* jadi lebih mudah dan mahasiswa lebih aktif dalam pembelajaran, serta hubungan sosial pun menjadi lebih baik.

Keyword: metode pembelajaran, *learning cell*, *dokkai*

EFFECTIVENESS OF LEARNING CELL METHOD IN LEARNING DOKKAI  
LEVEL 3 (RESEARCH STUDENT EXPERIMENTS ON THE SEMESTER 6  
JAPANESE DEPARTEMENT OF EDUCATION UNIVERSITY OF EDUCATION  
INDONESIA)

HESTI DWI SAVITRI  
1005580

In the Japanese language learning in particular there are some skills that must be mastered to support a person's ability to speak, which is listening skills, speaking, reading and writing. In *Dokkai* learning, if one of the basic skills are not mastered then it will have difficulty in learning. As a result learners will be so late to understand the learning and of course this can affect learner achievement. To overcome this, the existence of active and effective method is needed. Moving on from this, the author want to provide an alternative learning method to be applied in *Dokkai*, the method is Learning Cell. Learning Cell method is one method of collaborative learning that provide students activity both inside and outside classroom and also to train students to make inquiries and discussions with peers to solve problems. The purpose of this research is to determine the effectiveness Learning Cell methods for enhancing the ability of Japanese language learning in *Dokkai* for student in level 3. The method used in this research was purely experimental. The instruments used in this research are tests and questionnaires. The population in this research is the level 3 6<sup>th</sup> semester students of Japanese language education department of the University of Education Indonesia. The samples of this research were 40 students, as an experimental class are 6A class and 6B class as the control class. Based on the result of the study, the average score of students gain in learning *Dokkai* after using the Learning Cell is 0,6695 and this is included in the effective category. Based on the result, can be concluded that by using the Learning Cell learning *Dokkai* become so much easier and more students become active in class and their social relationships are even better.

Keyword: learning methods, learning cell, *dokkai*

三年生に読解を学習する中で *Learning Cell* 方法を使用する効果  
[インドネシア教育大学日本語教育学部 6 学期大学生に研究実験]

ヘスティ・ドウィ・バビトリー

1005580

日本語を学習する、聴解や会話や読解や作文などを理解するべきである。読解を学習するの中で、一つの基本の技能ができなかったら、学習するのは難しくなる。その結果、学習者は学習するのが遅くなって、当然学習者の達成に影響が悪くである。その問題を解くために、活性で効果的な学習の方法が必要である。それで著者は読解の学習に適正な方法を選び、それは *Learning Cell* というである。*Learning Cell* は一つの協働学習の方法、問題を解決するために学習者は仲間とお問い合わせや議論を行うし、学習することが教室やそとで現役になっていることが分かる。この研究の目的は三年生の読解を学習するに日本語の能力を向上するための *Learning Cell* の方法の効果を知るためである。本研究の方法は正実験デザインである。研究の器械はアンケートとテストである。人口はインドネシア教育大学の日本語教育学部の 6 学期三年生である。研究のサンプルは、6A 組は実験クラスになって、コントロールクラスのが 6B 組で、40 人である。本研究の分析によると、ゲインの実験クラスの平均点事後テストは 0,6695 で、効果的の分類に入ることである。それから、アンケートの結果によると、対象者が *Learning Cell* の方法で学習者は活性で読解を学習することが簡単になるし、社会的関係と結論することができる。

キーワード：学習方法、*learning cell*、読解

## A. はじめに

日本語学習には学習者の能力を支援するために、技能を持たなければならないのは、聴解、会話、読解、作文である。4つの技能は統一になった技能から学習者にとって学習するのが重要なことである。

日本語学習の中には、4つの技能が必要なのに同じ一部分を学習することが重要なのである。しかし、高い階層の中で、一つの技能が不完全なら、学習のプロセスが効果的にならない。たとえば、読解の中で、上級レベルを学習ために、文法や文字や語意など理解することが一番大切なのに、一つの技能がたりないなら、そのレベルの読解を学習するのは難しくなっている。学習者は授業を理解することが遅れて、履行に悪い影響がある。

その問題を対処するために、いろいろな解決法があって、それは精確なモデルのアクティブな学習に学習の法式を変化することができる。ワルソノとハラルヤントによると小さいグループの中で協議をすることは一番効果的な協働の学習である。

協働学習のタイプ、*Learning Cell* という方法もある。それぞれの問題を解くために、読解の学習で *Learning Cell* の方法を使うことができる。*Learning Cell* またはダイヤドは協働の学習のペアである。学習する前に、学習は家郷になった人が話題についていろいろな情報を調べる。互いに理解し合うために、学習者は同じ話題を呼んで質問を作って同士と階段することである。学習者は難しい問題を解けることができなく、協働の行動で対話を重ねて、創造を生み出すことができる。それで、自分で話題について情報を調べたら、話題を学習することは難しくなっているのが分かってきた。

上述の説明によって、筆者は三年生に読解を学習ために *Learning Cell* の方法を使用する効果を書くために研究することになる。

## B. 研究の問題

1. *Learning Cell* の方法の使用する前に読解の中で日本語の能力はどうか。
2. *Learning Cell* の方法の使用する前に実験クラスとコントロール クラスとの有意差がどうか。
3. *Learning Cell* の方法の使用した後に実験クラスとコントロール クラスとの有意差がどうか。
4. *Learning Cell* の方法のは読解に使用したのが効果的であるか。
5. *Learning Cell* の方法の使用する読解を学習するための学生の反応はどうか。

## C. 研究の目的

1. *Learning Cell* の方法の使用する読解を学習する前に日本語の能力の大学生を調べるためである。
2. *Learning Cell* の方法の使用する前に実験クラスとコントロールクラスとの有意差を知るためである。
3. *Learning Cell* の方法の使用した後に実験クラスとコントロールクラスとの有意差を知るためである。
4. *Learning Cell* の方法の使用する読解を学習するための学生の反応を知るためである。

## D. 研究の理論

### a. 協働学習

伊藤と吉田によって協働学習は同じ目的をもつ者同士が、対等に意見交換して、共に行動すること。高いコラボレーションのスキルは、単に個人と個人の関係だけでなく、チーム内の関係、また部門間の関係、顧客やサプライヤーやパートナーとの関係において、

自然の熱意を生み出す。コラボレーションのスキルはすべての人間関係の質を高めると Oxford が説明した。

#### b. *Learning Cell* の方法

*Learning Cell* またはダイヤドは協働の学習のペアである。互いに理解し合いために、学習者は同じ話題を呼んで質問を作って同士と階段することである。

#### c. 読解

鈴木によって読解は文章を読んで、その意味内容を理解することである。

### E. 研究の方法

本研究の方法は正実験デザインである。対象者は 40 大学生のインドネシア教育大学日本語学科の三年生である。研究のサンプルは *purposive sampling* を使用した。そのサンプル三年生の 6A が実験のクラスで、三年生の 6B がコントロールである。この研究の器械はテストとアンケートである。

### F. データの分析

#### 1. テストのデータ

- a. テーブルの準備を作る
- b. 平均点を計算公式

$$M_x = \frac{\sum x}{N_1} \quad M_y = \frac{\sum y}{N_2}$$

- c. 標準偏差を計算公式

$$Sdx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N_1}} \quad Sdy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N_2}}$$

- d. 標準落度を計算公式

$$SEM_x = \frac{Sdx}{\sqrt{N_1-1}} \quad SEM_y = \frac{Sdy}{\sqrt{N_2-1}}$$

- e. 平均の違い標準落度を計算公式

$$SEM_{x,y} = \sqrt{SEM_x^2 + SEM_y^2}$$

f. t 得点を計算公式

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{SEM_{x-y}}$$

g. t 得点の価格を批判する

h. 自由度を計算公式

$$db = (N_1 + N_2) - 1$$

2. アンケートのデータ

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

アンケートのデータは次のように分類された。

合間	意味
0%	いない
1% - 25%	ほとんどいない
26% - 49%	半分以下
50%	半分
51% - 75%	半分以上
76% - 95%	かなり多い
96% - 99%	ほとんど全部
100%	全部

### G. 終わりに

本研究の分析によると、*Learning Cell* の方法で読解を学習するのは効果的である。*Gain* の実験クラスの平均点事後テストは 0,6695 で、効果的の分類に入ることである。

アンケートの結果によると、対象者が *Learning Cell* の方法で読解を学習することが簡単になると言われている。

## 参考文献

- Ikeda Reiko, Tateoka Youko, (2011) *Peer Learning*. Tokyo: Hitsuzi
- Sukarsini, Arikunto. (2006) *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sutedi, Dedi. (2011) *Penelitian Pendidikan Bahasa Jepang*. Bandung: Humaniora Utama Press
- Warsono dan Haryanto. (2012) *Pembelajaran Aktif*. Bandung: Rosda