

EXPERT JUDGMENT

Bersama surat ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Dr. Herniwati, M.Hum

jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Jepang UPI

menyatakan bahwa instrumen yang digunakan dalam skripsi:

nama : Hesti Dwi Savitri

NIM : 1005580

Judul : Efektifitas metode *learning cell* dalam pembelajaran *Dokkai* tingkat III (Penelitian eksperimen terhadap mahasiswa semester 6 jurusan pendidikan bahasa Jepang Universitas Indonesia)

dengan sampel siswa kelas 6-A sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas 6-B sebagai kelas kontrol di jurusan pendidikan bahasa Jepang, sudah layak untuk dijadikan instrumen penelitian.

Mengetahui,

Dr.Herniwati, M.Hum
NIP. 197206021996032001

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas Eksperimen

Nama Institusi : Universitas pendidikan Indonesia

Mata Pelajaran : *Jokyu Dokkai II*

Kelompok/Semester : 1 (Eksperimen)/6

Alokasi Waktu : 90 menit

Pertemuan ke : 1

A. Standar Kompetensi

Mengungkapkan informasi secara lisan dan tulisan dari sebuah wacana.

B. Kompetensi Dasar

- Memperoleh informasi secara umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tertulis sederhana.
- Membaca nyaring kata, frasa, dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.

C. Indikator

- Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat.
- Membuat pertanyaan dari wacana yang telah dibaca.
- Menjawab dan atau mendiskusikan pertanyaan yang telah dibuat.
- Menceritakan kembali isi teks (wacana).

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah peserta didik mempelajari teks dengan metode *Learning Cell*, peserta didik dapat membaca teks tersebut dengan tepat.
- Setelah peserta didik mempelajari teks dengan metode *Learning Cell*, peserta didik dapat memahami isi teks tersebut.
- Setelah peserta didik mempelajari teks dengan metode *Learning Cell*, peserta didik dapat aktif dalam bertanya dan berdiskusi mengenai wacana.

E. Sumber dan Materi Pembelajaran

睡眠, sumber dari Nihongo Sou Matome N3

F. Strategi Pembelajaran

Metode pembelajaran kolaboratif teknik *Learning Cell*

G. Media Pembelajaran

Teks bacaan, gambar, papan tulis

Waktu/Menit	Isi Pembelajaran	Alat Bantu	Catatan
Pengantar (10 menit)	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam2. Mengecek kehadiran mahasiswa3. Menginformasikan target pembelajaran4. Menjelaskan mengenai metode yang akan digunakan yaitu <i>Learning Cell</i>	Presensi RPP	
(75 menit)	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pengajar membagi siswa secara berpasangan yang terbagi atas tutor dan yang akan ditutor.2. Siswa kemudian diberi teks bacaan yang akan dipelajari dan siswa yang ditutor menuliskan pertanyaan-pertanyaan	Teks <i>Dokkai</i> Papan tulis Spidol Lembar soal latihan	

	<p>mengenai isi teks tersebut.</p> <p>3. Siswa yang ditutor menanyakan pertanyaan-pertanyaan yang dibuat kepada siswa tutor yang sebelumnya telah memiliki persiapan sebelum pembelajaran dengan mencari informasi mengenai isi teks bacaan yang akan dipelajari sehingga dia bisa membagi ilmunya dengan rekannya</p> <p>4. Selama berlangsung tanya jawab dan diskusi, guru berkeliling untuk mengawasi dan memberi koreksi atau masukan jika siswa mengalami kesulitan.</p> <p>5. Setelah kegiatan diskusi selesai, siswa dan pengajar</p>		
--	---	--	--

	<p>menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>6. Pengajar memberi soal latihan pada siswa</p> <p>7. Pengajar mengganti peran tutor menjadi yang ditutor, kemudian memberi materi bacaan yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p>		
(5 menit)	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Memberi kesempatan untuk bertanya</p> <p>2. Salam penutup</p>		

Bandung, Mei 2016
Peneliti

Hesti Dwi Savitri
NIM. 1005580

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas Eksperimen

Nama Institusi : Universitas pendidikan Indonesia

Mata Pelajaran : *Jokyu Dokkai II*

Kelompok/Semester : 1 (Eksperimen)/6

Alokasi Waktu : 90 menit

Pertemuan ke : 2

H. Standar Kompetensi

Mengungkapkan informasi secara lisan dan tulisan dari sebuah wacana.

I. Kompetensi Dasar

- Memperoleh informasi secara umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tertulis sederhana.
- Membaca nyaring kata, frasa, dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.

J. Indikator

- Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat.
- Membuat pertanyaan dari wacana yang telah dibaca.
- Menjawab dan atau mendiskusikan pertanyaan yang telah dibuat.
- Menceritakan kembali isi teks (wacana).

K. Tujuan Pembelajaran

- Setelah peserta didik mempelajari teks dengan metode *Learning Cell*, peserta didik dapat membaca teks tersebut dengan tepat.
- Setelah peserta didik mempelajari teks dengan metode *Learning Cell*, peserta didik dapat memahami isi teks tersebut.
- Setelah peserta didik mempelajari teks dengan metode *Learning Cell*, peserta didik dapat aktif dalam bertanya dan berdiskusi mengenai wacana.

L. Sumber dan Materi Pembelajaran

約束を遅れた、 sumber dari buku Dokkai Gengo Chisiki JLPT Taisaku Mondai & Yoten Seiri N3

M. Strategi Pembelajaran

Metode pembelajaran kooperatif teknik *Learning Cell*

N. Media Pembelajaran

Teks bacaan, papan tulis

Waktu/Menit	Isi Pembelajaran	Alat Bantu	Catatan
Pengantar (10 menit)	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Mengucapkan salam 6. Mengecek kehadiran mahasiswa 7. Menginformasikan target pembelajaran 8. Menjelaskan mengenai metode yang akan digunakan yaitu <i>Learning Cell</i> 	<p>Presensi RPP</p>	
(75 menit)	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Pengajar membagi siswa secara berpasangan yang terbagi atas tutor dan yang akan ditutor. 9. Siswa kemudian diberi teks bacaan yang akan dipelajari dan siswa yang ditutor menuliskan 	<p>Teks <i>Dokkai</i> Papan tulis Spidol Lembar soal latihan</p>	

	<p>pertanyaan- pertanyaan mengenai isi teks tersebut.</p> <p>10. Siswa yang ditutor menanyakan pertanyaan- pertanyaan yang dibuat kepada siswa tutor yang sebelumnya telah memiliki persiapan sebelum pembelajaran dengan mencari informasi mengenai isi teks bacaan yang akan dipelajari sehingga dia bisa membagi ilmunya dengan rekannya</p> <p>11. Selama berlangsung tanya jawab dan diskusi, guru berkeliling untuk mengawasi dan memberi koreksi atau masukan jika siswa mengalami kesulitan.</p> <p>12. Setelah kegiatan</p>		
--	--	--	--

	<p>diskusi selesai, siswa dan pengajar menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>13. Pengajar memberi soal latihan pada siswa</p> <p>14. Pengajar mengganti peran tutor menjadi yang ditutor, kemudian memberi materi bacaan yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p>		
(5 menit)	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>3. Memberi kesempatan untuk bertanya</p> <p>4. Salam penutup</p>		

Bandung, Mei 2016
Peneliti

Hesti Dwi Savitri
NIM. 1005580

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas Eksperimen

Nama Institusi : Universitas pendidikan Indonesia

Mata Pelajaran : *Jokyu Dokkai II*

Kelompok/Semester : 1 (Eksperimen)/6

Alokasi Waktu : 90 menit

Pertemuan ke : 3

O. Standar Kompetensi

Mengungkapkan informasi secara lisan dan tulisan dari sebuah wacana.

P. Kompetensi Dasar

- Memperoleh informasi secara umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tertulis sederhana.
- Membaca nyaring kata, frasa, dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat.

Q. Indikator

- Melafalkan kata/frasa/kalimat dengan tepat.
- Membuat pertanyaan dari wacana yang telah dibaca.
- Menjawab dan atau mendiskusikan pertanyaan yang telah dibuat.
- Menceritakan kembali isi teks (wacana).

R. Tujuan Pembelajaran

- Setelah peserta didik mempelajari teks dengan metode *Learning Cell*, peserta didik dapat membaca teks tersebut dengan tepat.
- Setelah peserta didik mempelajari teks dengan metode *Learning Cell*, peserta didik dapat memahami isi teks tersebut.
- Setelah peserta didik mempelajari teks dengan metode pembelajaran kooperatif teknik *Learning Cell*, peserta didik dapat aktif dalam bertanya dan berdiskusi mengenai wacana.

S. Sumber dan Materi Pembelajaran

中学生は英語が得意、 sumber dari buku Dokkai Gengo Chisiki JLPT Taisaku

Mondai & Yotei Seiri N3

T. Strategi Pembelajaran

Pembelajaran kolaboratif dengan menggunakan metode *Learning Cell*

U. Media Pembelajaran

Teks bacaan, papan tulis

Waktu/Menit	Isi Pembelajaran	Alat Bantu	Catatan
Pengantar (10 menit)	Kegiatan Awal 9. Mengucapkan salam 10. Mengecek kehadiran mahasiswa 11. Menginformasikan target pembelajaran 12. Menjelaskan mengenai metode yang akan digunakan yaitu <i>Learning Cell</i>	Presensi RPP	
(75 menit)	Kegiatan Inti 15. Pengajar membagi siswa secara berpasangan yang terbagi atas tutor dan yang akan ditutor. 16. Siswa kemudian diberi teks bacaan yang akan dipelajari dan siswa yang ditutor menuliskan	Teks <i>Dokkai</i> Papan tulis Spidol Lembar soal latihan	

	<p>pertanyaan- pertanyaan mengenai isi teks tersebut.</p> <p>17. Siswa yang ditutor menanyakan pertanyaan- pertanyaan yang dibuat kepada siswa tutor yang sebelumnya telah memiliki persiapan sebelum pembelajaran dengan mencari informasi mengenai isi teks bacaan yang akan dipelajari sehingga dia bisa membagi ilmunya dengan rekannya</p> <p>18. Selama berlangsung tanya jawab dan diskusi, guru berkeliling untuk mengawasi dan memberi koreksi atau masukan jika siswa mengalami kesulitan.</p> <p>19. Setelah kegiatan</p>		
--	--	--	--

	<p>diskusi selesai, siswa dan pengajar menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>20. Pengajar memberi soal latihan pada siswa</p>		
(5 menit)	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>5. Memberi kesempatan untuk bertanya</p> <p>6. Salam penutup</p>		

Bandung, Mei 2016
Peneliti

Hesti Dwi Savitri
NIM. 1005580

SOAL PRETEST & POSTEST

1. 次の文章を読んで、質問に答えなさい。答えは a, b, c, d から最もよいものを一つ選びなさい。

(前略) 人は睡眠中に、極浅い眠り、浅い眠り、中くらい眠り、深い眠りの四段階の眠りをします。この眠りをノンレム睡眠といますが、ノンレム睡眠の次にもう一つの眠りがきます。それが、レム睡眠です。(中略) 七~八時間の睡眠のうち、ノンレム睡眠とレム睡眠を何回か繰り返しますが、①夢を見るのはレム睡眠のときだけです。

(②) のときにはいつでも夢を見ているのですが、その夢を覚えているのは、夢を見た後役八分だけだそうです。その間に目が覚めれば覚えれているのですが、そのまま眠り続けてしまえば、夢を見たことすら忘れてしまいます。だから、ぐっすり熟睡して浅い眠りから深い眠りへすぐ移行してしまうと、夢はあまり見ません。

また、(③) が長くなると夢を見ている時間が長くなります。眠る時間が長ければレム睡眠の長さも延びますが、同じ時間寝ていても、強いストレスを受けているときのほうがレム睡眠が長くなるそうです。それに、ストレスを受けているときにはうつうつとして欲眠れず、目が覚めやすいということもあります。そういえば、テストの前とか仕事がうまくいかないときとか、ふられたときとか、イヤなことがあったときによく夢を見たなど、思い当たりませんか。

アメリカで行われた実験でも、④夢をあまり見ない人というのは、楽天的で自我があまり強くない人という結果が出ているそうです。何も考えず、ボタンキューと眠ってしまうのが、最上の眠りのようです。

(竹内均『頭にやさしい雑学読本⑦ちょっと以外名お茶の間の科学』同文書院)

1. ①夢を見るのはどんなときか。

a. レム睡眠のとき

- b. ノンレム睡眠とき
 - c. 深い眠りのとき
 - d. 7~8時間寝たとき
2. (2)に入れる言葉として適切な組み合わせのものはどれか。
- a. 極浅い眠り
 - b. レム睡眠
 - c. ノンレム睡眠
 - d. 深い眠り
3. (3)に入れる言葉として適切な組み合わせのものはどれか。
- a. 浅い眠り
 - b. 中くらい眠り
 - c. 深い眠り
 - d. レム睡眠
4. 筆者によれば、④夢をあまり見ない人はどんなひとか。
- a. 睡眠時間が長い人
 - b. 睡眠時間が短い人
 - c. いろいろなことに悩む人
 - d. いろいろなことに悩まない人
5. ストレスの多い人について、正しいものはどれか。
- a. ストレスの多い人ほどレム睡眠が短い
 - b. ストレスの多い人ほど睡眠時間が長い
 - c. ストレスの多い人ほど睡眠時間が短い
 - d. ストレスの多い人ほどよく夢を見る

中学生は英語が得意？

中学生2年生は①英語についての意識をたずねたところ、6割が「^{わり}苦手^{にがて}」と感じていることがベネッセ^{きょういっけんきゅうかい}教育研究開発センターの^{ちょうさ}調査でわかった。そのうち7割近くが中1^{だんかい}段階でに苦手意識をもち、1割強^{わりきょう}は中学入学前からすでに苦手と感じていたという。

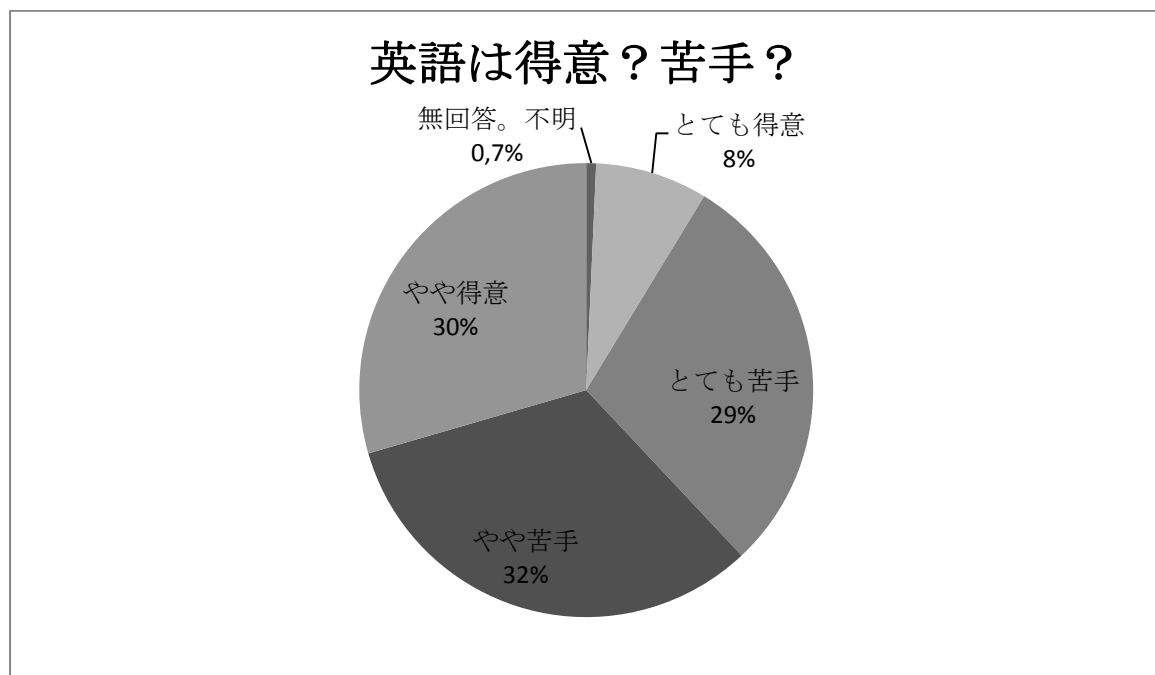
(中略)

今回の調査でも小学校で英語の授業を経験したという生徒は91.4%にのぼった。そのうち、中学校の英語が「楽しかった」という生徒は70.7%^{いっぽう}。一方で、「外国や英語に興味を持った」という^{かいとう}回答は41.8%にとどまった。

今回の調査は、社会や自分の将来像についても質問。7割強の生徒が「大人になる頃には今より英語を話す必要がある社会になっている」と考えていた。

ただし、「将来外国に留学したい」と考えている生徒は20.4%、「将来英語を使う仕事をしたい」は14.6%で、それぞれ^{しょうすうは}少数派。「英語を使って外国の人と話してみたい」「外国の人と友達になりたい」という生徒も半数にとどまった。

(出典：朝日新聞 2009年9月6日)



6. ①英語についての意識をたずねたところと意味がほぼ同じものはどれか。
- 英語についての意識を聞けば
 - 英語についての意識を聞いたら
 - 英語についての意識を頼んだら
 - 英語についての意識を頼めば
7. 数量を表す言葉について、正しいものはどれか。
- 1割強は、10%より多い。
 - 4割にのぼったというのは、40%より少ない。
 - 2割にとどまったというのは、20%よりかなり多い。
 - 3割弱は、30%より少し多い。
8. 文章について、正しいものはどれか。
- 中学2年生の約70%は、英語の勉強が楽しいと思っている。
 - 中学2年生の約60%は、自分は英語が上手だと思っている。
 - 中学2年生の約30%は、将来留学したいと考えている。
 - 中学2年生の約70%は、英語を話す必要が増えると考えている。
9. 文章について、正しいものはどれか。
- 英語の勉強が楽しいとおもっている中学生がたくさんいる。
 - 将来英語を使う仕事をしたいからたくさん中学2年生は英語を勉強した。
 - 将来外国に入学したいから英語を勉強する中学2年生が多い。
 - 外国や英語に興味をもった中学2年生がたくさんいる。
10. 文章について、正しいものはどれか。
- 英語がとても得意と答えた中学2年生は、10人のうち1人である。
 - 英語が得意と答えた中学2年生は、約3割である。
 - 英語がやや苦手と答えた中学2年生は、約3割である。

d. 英語がとても苦手と答えた中学2年生は、約6割である。

約束に遅れたら。。。。

親しい友人とショッピングをするために、駅で待ち合わせをしました。あなたは10分遅れました。さて、どうしますか？

- ① 走って、友達のところへ行って謝る。
- ② 走らず、友達のところへ行き、いあつもどりに挨拶する。特に謝らない。

時間は数字ですから、客観的きやつかんてきと思われませんが、時間に対する感覚かんかくは、各文化によって違います。日本人の多くの方は、①「走って友達のところへ行って謝る」を選ぶでしょう。（。。中略。。）また、遅れる理由があっても、まずは謝り、その後、理由を説明するという順番じゆんばんになります。

一方、10分という時間はそんなに長い時間でもないし、①それは誤差のうちと考える人たちもいます。親しい友人同士で、10分や20分で②目くじらを立てるのは③心が狭いと考えます。

また、走らないのは周囲しゅういの人から見て自分が走ることは格好かつこうがよくないと考えます。自分が格好よくないことをすれば、待っている友人にも恥ずかしい思いをさせるだろうと考えて走らないという考え方もあります。

時間をどのように感じ、どのように行動するかも、文化によって異なり、ある文化で「良い」ことが他の文化では「良くない」ことになることも少なくありません。

さて、友達の家で午後7時からパーティーがあるとき、あなたは何時に行きますか？文化によって、答えは様々なのが文化の面白いところです。外国に行った

ときは、その国ではどのような^{じかんかんかく}時間感覚で人々が行動しているか？を^{かくにん}、確認
するといいでしょう。

1 1. ①それは、何を指しているか。

- a. 一方
- b. 10 分
- c. 時間
- d. 長い時間

1 2. ②目くじらをたてるとは、どのような意味か。

- a. クジラの目が立っている。
- b. 目にクジラのようなもようが見える。
- c. 目の^{はし}端を上げて^{おこ}怒っている。
- d. 目くじらという名前のサインを立てている。

1 3. 文章について、正しいものはどれか。

- a. 文化によって時間に対する感覚がだいたい色々ある。
- b. 文化によって時間に対する感覚があまり変わらない。
- c. 友達にとって、ひとが遅れたら友達のところへ走るの**は**格好よくない。
- d. 日本人は約束に遅れたら、遅れた理由を説明せずに、すぐあやまる。

1 4. ③心が狭い人とは、どのような人か。

- a. あまり走らない人
- b. やせていて、病気になりやすい人
- c. 自分の親しい人
- d. 何かを^{ゆる}許すことができない人

1 5. 文章の内容と合っているものは、どれか。

- a. 約束に遅れたら、理由があってもまずは謝り、その後、理由を説明することが、どの国でも一番いい方法である。
- b. 約束に遅れたら、走って待っている友人のところへ行くのがよい。
- c. 午後 7 時から始まるパーティーに、7 時 10 分に行くのが礼儀れいぎだと思
う人もいれば、それが失礼なことだと思う人もいる。
- d. どこの国の人も、親しい友人同士の約束なら、時間に遅れてもあまり気にしない。

INSTRUMEN ANGKET PENELITIAN

NIM :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Tulislah Nama dan Kelas pada tempat yang disediakan.
2. Angket ini terdiri dari 22 pertanyaan yang harus dijawab seluruhnya.
3. Periksa dan bacalah setiap pertanyaan dengan baik sebelum menjawabnya.
4. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan menggunakan tanda (√) pada kolom yang telah tersedia, yaitu kolom sangat setuju (SS). Setuju (S), kurang setuju (KS), tidak setuju (TS) dan sangat tidak setuju (STS). Jika ada pertanyaan yang kurang dimengerti mintalah penjelasan dari pengawas.
5. Periksa kembali soal dan jawaban sebelum diserahkan.

No	Kriteria	Pendapat				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Saya tertarik dengan pembelajaran <i>Dokkai</i>					
2	Pembelajaran <i>Dokkai</i> menyenangkan					
3	Pembelajaran <i>Dokkai</i> membosankan karena metode yang digunakan tidak begitu menarik					
4	Pembelajaran <i>Dokkai</i> membosankan karena terlalu banyak teks yang harus dipahami					
5	Karena itu saya tidak bersemangat belajar <i>Dokkai</i>					
6	Pembelajaran <i>Dokkai</i> susah karena banyak kosakata, kanji, dan pola kalimat yang sulit dimengerti					
7	Banyak istilah baru dalam teks <i>Dokkai</i> yang kurang saya pahami					
8	Saya mampu membaca teks <i>Dokkai</i> tapi tidak terlalu memahami isinya					
9	Saya mampu memahami setiap kata dalam teks <i>Dokkai</i> namun sulit memahami keseluruhan isi bacaan					

10	Terlalu banyak kanji yang susah dicari artinya sehingga saya malas mempelajarinya					
11	Dengan menggunakan metode <i>Learning Cell</i> pembelajaran <i>Dokkai</i> jadi lebih mudah					
12	Metode ini menarik karena membuat saya bisa lebih banyak berinteraksi dengan teman					
13	Metode ini menarik karena saya diberi kebebasan untuk mencari informasi mengenai isi teks bacaan					
14	Dengan tugas mencari informasi sebelum pembelajaran saya jadi lebih siap dalam menghadapi pembelajaran <i>Dokkai</i>					
15	Dengan metode ini saya jadi lebih termotivasi untuk belajar <i>Dokkai</i>					
16	Dengan metode ini saya jadi lebih berani untuk bertanya dan mengemukakan pendapat saya mengenai isi teks bacaan					
17	Dengan metode ini saya jadi lebih nyaman belajar <i>Dokkai</i> karena bisa berbagi dengan teman					
18	Dengan metode ini saya jadi lebih aktif dalam pembelajaran					
19	Dengan metode ini hubungan sosial saya dengan teman menjadi lebih baik					
20	Dengan metode <i>Learning Cell</i> pembelajaran <i>Dokkai</i> jadi membosankan					
21	Metode ini terlalu merepotkan untuk dilakukan					
22	Sedikit referensi dan informasi yang saya dapatkan sehingga penggunaan metode ini kurang efektif dan sulit					

RIWAYAT HIDUP



Nama : Hesti Dwi Savitri
T.T.L : Garut, 21 Maret 1992
No.Hp : 08172398393
Email : savitri.dwi.hesti@gmail.com

Riwayat Pendidikan:

SD Negeri Sukarame III	1998 - 2004
SMP Negeri 1 Caringin	2004 - 2006
SMP Negeri 6 Garut	2006 - 2007
SMA Negeri 6 Garut	2007 – 2010

Riwayat Organisasi:

IPMA SMA Negeri 6 Garut	2007 – 2010
BEM HIMABAJA	2011 - 2013