

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah disampaikan pada bab sebelumnya, dapat diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Hasil prestasi belajar yang telah dicapai siswa dengan menggunakan model pembelajaran berbasis *learning management system* lebih tinggi (signifikan) dibandingkan dengan hasil prestasi belajar siswa menggunakan model pembelajaran konvensional dengan nilai rata-rata *posttest* pada kelas eksperimen adalah 87.50 dengan *gain* 0.62, sedangkan rata-rata *posttest* kelas kontrol adalah 80.42 dengan nilai *gain* 0.47. Sehingga model pembelajaran berbasis LMS dapat membantu siswa dalam mencapai penguasaan pembelajaran dalam mata pelajaran Penggunaan Alat Ukur Listrik Dan Elektronika dibandingkan model pembelajaran konvensional.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian diatas, maka terdapat beberapa saran untuk siswa maupun semua pihak yang berkepentingan. Adapun saran-saran yang ingin penulis sampaikan yaitu:

1. Untuk peneliti, penulis menyarankan agar dapat mengembangkan model pembelajaran berbasis *Learning Management System* untuk digunakan pada subjek dan kajian yang berbeda, sehingga dapat digunakan sebagai model pembelajaran yang lebih baik dan bermanfaat.
2. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis *Learning Management System* dinilai layak digunakan dalam standar-standar kompetensi yang banyak melakukan praktikum, sehingga dapat mengurangi kerusakan-kerusakan pada alat karena faktor kesalahasiswa yang kurang

**Gina Riska Septiani, 2013**

Perbedaan Hasil Prestasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Learning Management System dan Model Pembelajaran Konvensional (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Penggunaan Alat Ukur Listrik Dan Elektronika Di SMK Negeri 1 Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

mengerti dasar teorinya. Model pembelajaran berbasis *Learning Management System* dapat berguna sebagai pendukung pembelajaran. SMK yang telah memiliki fasilitas lengkap, disarankan untuk menggunakannya secara optimal, supaya siswa sedini mungkin dapat membantu untuk lebih merangsang kreativitas siswa dalam meningkatkan kemampuan.

3. Untuk mendapatkan hasil penelitian yang kongkret perlu dilakukan penelitian lebih lanjut pada model pembelajaran berbasis LMS ini dengan skala yang lebih besar.
4. Dapat mengembangkan penelitian dengan teori-teori pembelajaran yang lebih terbaru. Dan meneliti aspek-spek hasil pembelajaran yang belum diungkap pada penelitian ini.

**Gina Riska Septiani, 2013**

Perbedaan Hasil Prestasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Learning Management System dan Model Pembelajaran Konvensional (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Penggunaan Alat Ukur Listrik Dan Elektronika Di SMK Negeri 1 Cimahi)

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)