

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dipaparkan dalam BAB IV, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Perencanaan pembelajaran Tahfidz Qur'an di TKIT Al Amanah mencakup tujuan, latar belakang, metode, alat dan sumber, target pencapaian dan satuan kegiatan harian pembelajaran Tahfidz Qur'an. Dari seluruhaspekperencanaan, pembelajaranTahfidz Qur'an di TKIT Al Amanahsudahbaikdenganadanyaperencanaantahunan, cawudanharian.Adapun yang menjadi tujuan dan latar belakang pembelajaran Tahfidz Qur'an memang sesuai dengan fenomena dan perkembangan dunia pendidikan sekarang ini.

Implementasi pembelajaran Tahfidz Qur'an di TKIT Al Amanah mencakup deskripsi kegiatan sehari-hari yaitu kegiatan anak dari mulai hari senin sampaijum'atdengankegiatan yang berbeda-bedasetiapharinya.Walaupunberbeda-bedakegiatansetiaphari, akantetapipembelajaranTahfidz Qur'an selaluada di pembelajaran setiap hari baik kegiatan klasikal maupun individual. Lalu macam-macam pembelajaran Tahfidz Qur'an yaitu apa saja kegiatan yang berkaitan dengan pembelajaran Tahfidz Qur'an seperti bercerita makna surat, membilang ayat, penambahanhafalanbaruatauziyadah, muroja'ahataupengulanganhafalan yang sudahadadan test atauevaluasipembelajaranTahfidz Qur'an.

EvalasidanpenilaianpembelajaranTahfidz Qur'an di TKIT Al Amanahmencakupmacam-macamevaluasi, hasilvaluasidanraportkurikulumdiniyyah.Terdapattigamacamevaluasiuntukpe mbelajaranTahfidz Qur'an di TKIT Al Amana, pertamayaituevaluasiharian, anak di test hafalannyasecaraklasikalmaupunindividu.Keduayaituevaluasipersurat.Evaluasi ini dilakukanketikaanakselesaimenghafalsatusurat, anak di test secaraindividu.

Dan yang terakhir adalah evaluasi rekaman. Evaluasi rekaman dilakukan setiap cawu untuk dijadikan bukti fisik kepada orang tua. Evaluasi rekaman berisi video anak menghafal beberapa pelajaran di rumah dan praktek ibadah sholat, termasuk di dalamnya rekaman hafalan Tahfidz Qur'an anak.

Dari semua aspek pembelajaran yang ada, pembelajaran Tahfidz Qur'an di TKIT Al Amanah sudah memenuhi prinsip-prinsip pembelajaran untuk anak usia dini yaitu adanya perencanaan, implementasi program dan evaluasi atau penilaian.

## **B. Rekomendasi**

Setelah menganalisa, mengkaji dan membahas hasil penelitian, maka pada bagian ini penulis akan memberikan rekomendasi terkait pembelajaran Tahfidz Qur'an di TKIT Al Amanah sebagai berikut:

1. Rekomendasi untuk sekolah, sebagai penyelenggara pembelajaran Tahfidz Qur'an agar dapat menyelenggarakan pembelajaran Tahfidz Qur'an yang lebih menyenangkan bagi anak.

Misalnya dengan cara lebih banyak menggunakan media pembelajaran ketikamenerangkan ayat-ayat Al-Qur'an sehingga lebih konkret bagi anak. Atau dengan mengajak anak belajar Tahfidz Qur'an di luar kelas sehingga anak merasakan suasana baru, dan hal-hal lain yang dapat meningkatkan kualitas belajar anak.

2. Rekomendasi untuk peneliti selanjutnya, agar dapat melakukan eksperimen metode-metode baru untuk menghafal Qur'an bagi anak. Karena dari penelitian yang telah saya lakukan, metode yang dilakukan masih menggunakan metode biasa dalam menghafal Al Qur'an yaitu metode muroja'ah. Barangkali masih terdapat banyak metode-metode lain yang dapat dipakai untuk pembelajaran Tahfidz Qur'an di Taman Kanak-kanak.