

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Aktifitas kegiatan belajar mengajar yang berlangsung pada kelas eksperimen dengan menggunakan metode *mind map* dari setiap siklus mengalami peningkatan yang baik. Hal tersebut terlihat dari rata-rata hasil belajar ranah afektif siswa pada siklus I yang dikategorikan netral, mampu mencapai kategori positif pada siklus II dan siklus III. Sementara itu, aktifitas kegiatan belajar mengajar yang berlangsung pada kelas kontrol dengan menggunakan metode konvensional dari setiap siklus mengalami peningkatan yang cukup. Hal tersebut terlihat dari rata-rata hasil belajar ranah afektif siswa pada siklus I sampai dengan siklus III yang dikategorikan netral.
2. Setelah dilakukan penelitian terhadap perbedaan hasil belajar siswa pada ranah kognitif dan ranah psikomotor antara siswa kelas eksperimen dan siswa kelas kontrol, dapat dilihat bahwa peningkatan (*gain*) siswa kelas eksperimen lebih besar dari peningkatan (*gain*) siswa kelas kontrol. Hal ini diperkuat dengan hasil *uji-t* yang dilakukan terhadap data *gain* pada ranah kognitif didapat nilai  $t_{hitung} = (2,79) > t_{tabel(95\%)(57)} = (2,00)$ . Sementara itu, hasil *uji-t* pada ranah psikomotor didapat nilai  $t_{hitung} = (4,56) > t_{tabel(95\%)(57)} = (2,00)$ . Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang menggunakan metode pembelajaran *mind map* dan siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional atau dengan kata lain, pembelajaran yang dilakukan dengan metode pembelajaran *mind map* relatif lebih baik daripada pembelajaran yang dilakukan dengan metode pembelajaran konvensional.

## 5.2 Saran

Berdasarkan pada analisis dan pembahasan hasil temuan pada penelitian, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan subjek penelitian yang terbatas dan dalam pokok bahasan tertentu, oleh sebab itu alangkah baiknya bagi yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut, menggunakan subjek penelitian yang lebih banyak dan mencakup pokok bahasan yang lebih luas.
2. Pembelajaran praktik seharusnya tidak hanya ditekankan pada kegiatan praktikum saja, akan tetapi pemahaman siswa mengenai materi pelajaran juga sangat mendukung dalam pencapaian hasil praktikum yang lebih baik. Metode pembelajaran *mind map* dapat menjadi salah satu alternatif yang patut di coba dan dikembangkan di sekolah guna meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, guru sangat berperan penting agar siswa lebih interaktif pada saat proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus mempersiapkan materi lebih matang agar materi dapat disampaikan dengan baik dan yang terpenting mudah untuk dipahami siswa. Dengan cara belajar yang demikian, diharapkan siswa akan menjadi lebih bersemangat, dan tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran sehingga suasana kelas akan menjadi lebih hidup.