

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian pada Bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di SDN S. Secara rinci dapat dideskripsikan di bawah ini:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan RME untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN S disusun dengan menggunakan sistematika RPP yang sama dengan RPP yang dibuat oleh guru saat pra siklus. Namun terdapat perbedaan pada langkah-langkah pembelajaran di kegiatan inti. Pembelajaran yang disusun dengan menerapkan karakteristik pendekatan RME, antara lain tahap penggunaan permasalahan kontekstual, tahap penggunaan model, tahap pemanfaatan konstruksi siswa, tahap interaktivitas, tahap keterkaitan. RPP yang disusun oleh peneliti selalu mengalami perbaikan di setiap siklusnya yang disesuaikan berdasarkan hasil refleksi yang telah dilakukan pada siklus sebelumnya, sehingga kegiatan yang belum terlaksana dengan baik dapat dilakukan perbaikan RPP. (RPP terlampir)
2. Pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran matematika kelas V SDN S dengan menerapkan pendekatan RME ternyata dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dibandingkan dengan pembelajaran saat pra siklus. Hal ini terlihat pada saat pra siklus kegiatan siswa mendengarkan penjelasan guru dan mengerjakan soal latihan. Setelah menggunakan pendekatan RME antusias siswa meningkat dan lebih aktif untuk mengikuti pembelajaran. Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dari mulai penggunaan konteks untuk kegiatan eksplorasi permasalahan, membangun matematika menggunakan model, mengembangkan strategi pemecahan masalah untuk

memperoleh strategi yang bervariasi, mengomunikasikan hasil kerja dan gagasannya, mengenal dan membangun lebih dari satu konsep matematika.

3. Hasil belajar siswa kelas V SDN S dengan menerapkan pendekatan RME dapat meningkat. Peningkatan ini terlihat dari nilai rata-rata dan presentase ketuntasan belajar siswa. Pada pra siklus siswa yang mendapat nilai di atas KKM sebanyak 19 orang atau 52,7% dengan nilai rata-ratanya sebesar 72,30. Sedangkan setelah menggunakan pendekatan RME pada siklus I siswa yang mendapat nilai KKM meningkat sebanyak 23 orang atau 63,8% dengan nilai rata-ratanya sebesar 76,52, pada siklus II mengalami peningkatan siswa yang di atas nilai KKM sebanyak 29 orang atau 80,5% dengan nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 85,50. Serta di siklus III siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM meningkat menjadi 36 orang atau 100% dengan nilai rata-ratanya sebesar 90,40.

## **B. Rekomendasi**

Keberhasilan penerapan pendekatan RME pada pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar sebagaimana telah diuraikan mengimplikasikan adanya beberapa rekomendasi yang disampaikan kepada:

### 1. Guru

Dalam penerapan pendekatan RME pada pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar dengan baik, sebaiknya guru memahami kajian teori pendekatan RME agar sesuai dengan implementasi dalam pembelajaran di kelas.

### 2. Kepala Sekolah

Hendaknya kepala sekolah memfasilitasi ketersediaan media pembelajaran sehingga dapat menunjang pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan RME yang lebih menarik lagi bagi siswa.

### 3. Peneliti lain

Karena penelitian ini terbatas pada mata pelajaran matematika di kelas V Sekolah Dasar, hendaknya peneliti mencoba menerapkan pendekatan RME dengan penggunaan waktu yang efektif dan di tingkat kelas yang berbeda.

Selain itu peneliti lebih dapat mengembangkan dan berinovasi dalam setiap kegiatan pembelajaran.