

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

Pada bab ini akan diungkapkan simpulan hasil penelitian, implikasi dan rekomendasi.

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan data hasil penelitian yang didapatkan melalui berbagai teknik (observasi, wawancara, dan dokumentasi) maka dapat dirumuskan simpulan sebagai berikut:

- 1) Nilai - nilai multikultural yang terdapat pada peserta didik di MA Al-Mawaddah yaitu nilai toleransi, sikap menghargai, saling memahami, silaturahmi (keagamaan), nilai budaya.

Perilaku yang ditampilkan oleh siswa baik di kelas dan di lingkungan sekolah memperlihatkan bahwa nilai yang diajarkan sudah diterapkan yaitu sikap saling menghormati dan menghargai, dalam pergaulan siswa sudah berbaur, teman yang duduk sebangku tidak harus teman yang berasal dari daerah yang sama.

- 2) Cara guru dalam menginternalisasikan nilai-nilai multikultural untuk menumbuhkan sikap multikultural pada siswa di kelas dengan menjelaskannya, memberikan berbagai contoh kepada siswa agar para siswa memahami tentang pentingnya nilai multikultural dan agar tumbuh sikap multikultural pada setiap diri siswa.

Guru memiliki peranan penting dalam menginternalisasikan nilai kepada para peserta didik. Dalam hal ini yang dilakukan oleh guru di MA Al-Mawaddah masih kurang dalam menginternalisasikan nilai multikultural. Seharusnya guru tidak hanya menerangkan dan memberikan contoh kepada para peserta didik. Tetapi dapat menggunakan berbagai metode dan model pembelajaran yang sesuai dan menarik sehingga siswa

menjadi lebih aktif dan dapat memahami tentang nilai multikulturalisme dengan baik.

- 3) Faktor yang menjadi kendala guru dalam menginternalisasikan nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran IPS yaitu adanya istilah baru yang belum dimengerti oleh siswa dan siswa belum begitu memahami tentang pendidikan multikultural, masih sedikit pemahaman antara budaya yang satu dengan budaya yang lain terutama dalam adat istiadat. sehingga solusi untuk kendala tersebut guru memberikan penjelasan tentang istilah baru tersebut dan memberikan pengertian tentang pendidikan multikultural sehingga siswa menjadi paham dan dapat mencintai tanah air Indonesia yang memiliki beragam kebudayaan.

## **5.2 Implikasi**

Berdasarkan temuan penelitian, maka implikasi yang didapat sebagaimana berikut:

- 1) Pendidikan multikultural sebagai materi dalam pembelajaran IPS, menuntut guru untuk menampilkan berbagai metode dan model pembelajaran IPS yang beragam. Sehingga tercipta suasana belajar yang aktif dan komunikatif.
- 2) Penelitian ini membuktikan pentingnya pendidikan multikultural untuk diajarkan kepada siswa, sehingga tumbuh sikap multikultural sikap saling menghargai dan menghormati antar siswa.
- 3) Penelitian ini menunjukkan upaya guru dalam proses pembelajaran agar siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran dan membentuk siswa menjadi warga negara yang baik.

## **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan data hasil temuan, peneliti memberikan beberapa rekomendasi diantaranya:

- 1) Dalam internalisasi nilai-nilai multikultural di kelas metode yang digunakan oleh guru sebaiknya lebih inovatif dan kreatif tidak hanya ceramah dan memberi contoh, tetapi bisa menggunakan berbagai metode seperti inkuiri, diskusi dan model pembelajaran yang sesuai seperti *discovery learning, active learning, cotextual teaching and learning*, sehingga siswa dapat lebih aktif dalam pembelajaran IPS di kelas dan mereka lebih dapat memahami pembelajaran yang disampaikan oleh guru.
- 2) Dalam meningkatkan pelaksanaan internalisasi nilai-nilai multikultural, hendaknya semua pihak yang ada di lingkungan MA Al-Mawaddah Ponorogo memberikan dukungan, sehingga seluruh kegiatan yang berkaitan dengan internalisasi nilai multikultural dapat terlaksana dengan baik.
- 3) Diharapkan kepada lembaga pendidikan MA Al-Mawaddah Ponorogo lebih meningkatkan lagi pendidikan multikultural sehingga dalam setiap siswa tumbuh sikap multikultural yang dapat membantu siswa dalam hidup di masyarakat.