

Lampiran 1

DAFTAR KOMPETENSI KEAHLIAN

No	Kode	Keterangan Kode
1	TP4	Teknik Produksi & Penyiaran Program Pertelevisionan
2	RPL	Rekayasa Perangkat Lunak
3	TKJ	Teknik Komputer & Jaringan
4	TEK	Teknik Elektronika Komunikasi
5	TEI	Teknik Elektronika Industri
6	KM	Kontrol Mekanik
7	KP	Kontrol Proses
8	TP&TU	Teknik Pendinginan dan Tata Udara
9	TOI	Teknik Otomasi Industri

Lampiran 2
DAFTAR INFORMAN

No	Kode	Keterangan Kode	Status
1	EM	Drs. H. Ermizul, MPd	Kepala Sekolah
2	EJ	Drs. H. Ejon Sujana, M.Pd	Wa. Kasek
3	YD	Yudha	Guru TP4
4	JS	Jeni Saripiani	Guru TP4
5	TR	Tatang Rusman, S.Pd, S.Sn	Guru TP4
6	LL	Linda Lindiawati, S.Sos, S.Sn	Guru TP4
7	MK	Mila Karmila, S.Sos	Guru TP4
8	SM	Siti Maryam, S.Kom, M.Kom	Guru RPL
9	EN	Dra. Hj. Evi Nur A	Guru RPL
10	YP	Yuli Pamungkas, S.P	Guru RPL
11	DH	Dian Heryani W, S.St	Guru RPL
12	WP	Wiji Purwito	Guru RPL
13	AN	Agus Nugroho, S.Pd, MT	Guru RPL
14	ES	Dra. Hj. Elis Sumiati, MM	Guru TEK
15	HS	Ir. Heru Subiantoro	Guru TEK
16	YW	Yuyus Wisnurat, S.Pd	Guru TEK
17	AR	Agus Rahmawan, S.T	Guru TEK
18	WT	Witarsa, S.Pd	Guru TEK
19	SP	Dra. Hj. Sri P, MT	Guru TEK
20	SR	Suroso, S.Pd	Guru TEK
21	TY	Tresna Yogaswara, S.Pd, MT	Guru TEK
22	IS	Iman Setiawan, S.Pd	Guru TP&TU
23	AS	Asep Supriatna, S.Pd	Guru TP&TU
24	TE	Tatam Effendi, S.Pd	Guru TP&TU
25	MU	Mulyana, S.Sos	Guru TP&TU
26	SS	Siswo Supriatno, S.Pd	Guru TP&TU
27	DM	Denny Mardhani, S.Pd	Guru TP&TU
28	YS	Drs. Yan Suryana	Guru KM
29	HD	Hendry Sulisty, S.Pd	Guru KM
30	EL	Edi Sadili, S.Pd	Guru KM
31	AM	Andri Rahmadi, S.ST	Guru KM
32	AJ	Asep Jaenudin, ST	Guru KM
33	GS	Gita Sahara P, S.Pd	Guru KM
34	BD	Budiman, ST	Guru KM
35	SG	H. Sugiono, S.Sos	Guru KM
36	DD	Drs. Dadang Dapid	Guru KP
37	SY	Drs. Syamsu E	Guru KP
38	AT	Drs. Agah Sutiagah, MM	Guru KP
39	AG	Agus Rahmat, S.Pd	Guru KP
40	TM	Ir. Tarmed, MT	Guru KP

Eddie Krishna Putra, 2016

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBANTUKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI(TIK) DI SMK

Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

41	SB	Setia Budi Kosim, S.Pd	Guru KP
42	EG	Dr. Hj. Elly Ganefi, MM	Guru TOI
43	MA	Mariani, S.Pd	Guru TOI
44	SW	Sri Windarwati, S.Pd	Guru TOI
45	AD	Adi Supriyadi, S.P.d	Guru TOI
46	DW	Drs. Dwi Agus DM	Guru TOI
47	DS	Dra. Hj. Dwi S., M.Pd	Guru TOI
48	MY	Drs. Rd. Moch. Yusup	Guru TOI
49	MJ	Hj. Mujiatun, S.Pd	Guru TOI
50	AH	Drs. Ahmad Hadianto	Guru TOI
51	KK	Kingkin Kuraesin	Guru TKJ
52	AI	Asyifa Imanda	Guru TKJ
53	DP	Dodi Permana, S.Pd	Guru TKJ
54	SP	Sri Prihatiningsih	Guru TKJ
55	AB	Antoni Budiman, S.Pd	Guru TKJ
56	DO	Drs. Deni Ogan A., MT	Guru TEI
57	DA	Hj. Darmini, S.Pd, MM	Guru TEI
58	AP	Agus Permana, S.Sos	Guru TEI
59	IE	Iwana Esada, ST	Guru TEI
60	IH	Ilham Ardian Y., SE	Guru TEI
61	YY	Drs. Yayat Sudrajat, MM	Guru TEI
62	DN	Deni Anwar, S.Pd	Guru TEI
63	ER	Endang Rivai, S.Si	Kurikulum

Lampiran 3

Catatan Lapangan

Nomor : 1

Focus Observasi : Manajemen Pembelajaran Berbantuan TIK di SMK I Kota

Cimahi

Kategori : Pembelajaran di Kelas

Sub Kategori : Prosedur Pembelajaran

Waktu : Tanggal 1-12-2014, Jam 13.00 – 14.00

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Informan : EM (Kepala Sekolah)

Dalam mendapatkan data penelitian, peneliti melakukan observasi dan dilanjutkan dengan wawancara dengan kepala sekolah. Dari hasil observasi dan wawancara diperoleh data sebagai berikut:

- 1) Perencanaan dan pembuatan silabus mengikuti petunjuk yang ada pada kurikulum 2013, ada 14 point yang harus dipedomani. Program kegiatan pembelajaran yang dibuat harus bersifat adaptif dan normatif sesuai dengan kurikulum nasional. Kadang-kadang dalam perjalanan disekolah kejuruan ada terjadi kendala dan perubahan. Silabus dibuat untuk menganalisa program adaptif dan normatif yang sudah ditentukan sejak tahun 2013, jadi sekolah dan guru tinggal mereviu. Kurikulum 2013 yang sudah menggunakan secara full kelas 1 dan 2 sedangkan kelas 3 masih menggunakan kurikulum 2006.
- 2) Pembuatan buku ajar diambil dari buku guru dan buku murid. Buku murid sudah full sedangkan buku guru belum. Guru mengembangkan dari buku murid dan divalidasi oleh tim guru. Buku-buku dari luar diperiksa dan

divalidasi oleh tim guru SMK. Dalam pembuatan silabus dan RPP guru-guru diberikan pelatihan dalam bentuk *in house training*.

- 3) Model pembelajaran yang digunakan dengan mengoptimalkan 5 *e learning* yaitu *engagement* (keterlibatan), eksplorasi, eksplanasi, elaborasi dan evaluasi. Bagi guru-guru belum begitu paham akan diberi suatu pelatihan oleh guru-guru yang sudah paham atau sudah mengikuti pelatihan.
- 4) Pembelajaran e-learning sekarang sudah berjalan sekitar 2-3 tahun yang lalu, tapi belum semua program studi yang berjalan, yang berjalan adalah program studi TKJ dan TEK dikarenakan *wareset* yang belum lengkap dan merata.
- 5) SMK I Kota Cimahi sudah menjadi ICT center dari tahun 2008-2013, dan bantuan pemerintah sudah berjalan terus untuk SMK se Cimahi.
- 6) Dalam melakukan sosialisasi kebijakan nasional, provinsi, kabupaten atau kota setiap hari senin dilakukan pertemuan dengan guru dan staf akademik setelah upacara, yang disampaikan data-data atau informasi inti secara umum saja dan ada juga yang setiap hari.
- 7) Evaluasi siswa berdasarkan pengetahuan, keterampilan dan sikap.
- 8) Dalam melakukan pengelolaan sekolah dilakukan dengan cara silahtuhrahmi dan kerja tim, tidak otoriter. Ide-ide tidak selalu dari kepala sekolah bisa juga dari guru-guru.

Catatan Lapangan

Nomor : 2

Focus Observasi : Manajemen Pembelajaran Berbantuan TIK di SMK I Kota
Cimahi

Kategori : Pembelajaran di Kelas

Sub Kategori : Prosedur Pembelajaran

Waktu : Tanggal 1-12-2014, Jam 12.00 – 12.15

Tempat : Ruang tamu SMK I Kota Cimahi

Informan : EJ (Wa. Kasek))

Dalam mendapatkan data penelitian, peneliti melakukan observasi dan dilanjutkan dengan wawancara dengan guru. Dari hasil observasi dan wawancara diperoleh data sebagai berikut:

- 1) Pembelajaran berbasis TIK sudah berjalan sampai tingkatan penggunaan komputer laptop dan proyektor LCD, sedangkan pembelajaran melalui *e-learning* baru dua jurusan, dengan beberapa mata pelajaran.
- 2) Sekolah sudah memberikan fasilitas web yang dapat digunakan oleh guru-guru. Guru-guru dapat memasukan materi pelajaran ke dalam blog masing-masing di web sekolah.
- 3) Rencana jangka panjang sekolah ingin mengembangkan virtual lab dan webcam, agar memudahkan siswa mengenal alat lab secara virtual walaupun sekolah belum mempunyai alat-alat tersebut.

Catatan Lapangan

Nomor : 3

Focus Observasi : Manajemen Pembelajaran Berbantuan TIK di SMK I Kota

Cimahi

Kategori : Pembelajaran di Kelas

Sub Kategori : Prosedur Pembelajaran

Waktu : Tanggal 25-6-2014, Jam 11.00 – 12.00

Tempat : Ruang tamu SMK I Kota Cimahi

Informan : ER (Kurikulum))

Dalam mendapatkan data penelitian, peneliti melakukan observasi dan dilanjutkan dengan wawancara dengan guru. Dari hasil observasi dan wawancara diperoleh data sebagai berikut:

- 1) Mulai tahun 2013 untuk kelas 1 dan 2 sudah menggunakan kurikulum 2013 sedangkan untuk kelas 3 masing menggunakan kurikulum 2006. Kurikulum 2013 membagi mata pelajaran dengan tiga kelompok yaitu sebagai berikut: Kelompok A untuk mata pelajaran wajib seperti pelajaran agama, Pancasila bahasa Indonesia, matematika. Kelompok B untuk mata pelajaran seperti Seni budaya, prakarya dan kewirausahaan, jasmani, olahraga dan kesehatan. Kelompok C dibagi lagi menjadi: C1. Dasar bidang keahlian seperti mata pelajaran fisika, kimia, gambar teknik, sistem komputer, C2. Dasar Program keahlian seperti pelajaran teknik penyiaran, sistem operasi, pemrograman web, teknik listrik, teknik elektronika, simulasi digital, C3. Paket keahlian seperti pelajaran rekayasa perangkat lunak, teknik komputer dan jaringan, sistem kontrol mekanik, dll.
- 2) Lama pendidikan SMK I Kota Cimahi adalah empat tahun. Tahun 1,2 dan 3 sama dengan SMK-SMK yang lain berdasarkan kurikulum nasional, ditambah lagi satu tahun untuk kerja praktek siswa dilapangan atau perusahaan-perusahaan industri seperti di Kota Batam dan kebanyakan

Eddie Krishna Putra, 2016

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBANTUKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI(TIK) DI SMK

Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

diluar Jawa Barat. Dikarenakan siswa banyak praktek diluar Jabar komunikasi siswa dan guru banyak dilakukan lewat email.

Catatan Lapangan

Nomor : 4

Focus Observasi : Manajemen Pembelajaran Berbantuan TIK di SMK I Kota
Cimahi

Kategori : Pembelajaran di Kelas

Sub Kategori : Prosedur Pembelajaran

Waktu : Tanggal 2-8-2014, Jam 10.30 – 12.15

Tempat : Ruang Kelas TP4, Mata Pelajaran: PLE dan Digital, Kelas X

Informan : YD (Guru TP4)

Dalam mendapatkan data penelitian, peneliti melakukan observasi dan dilanjutkan dengan wawancara dengan guru. Dari hasil observasi dan wawancara diperoleh data sebagai berikut:

1. Kegiatan awal: Siswa memberikan salam kepada guru, selanjutnya guru mengabsen dan memberikan informasi tujuan pembelajaran. Makna kegiatan ini agar diketahui yang mengikuti pelajaran.
- 3) Kegiatan Inti: Guru menanyakan pelajaran minggu, menjelaskan materi yang diajarkan mengenai struktur benda dan besaran listrik. Media TIK yang digunakan guru komputer laptop dan proyektor LCD. Terdapat komunikasi yang antara guru dan murid.
- 4) Kegiatan Akhir: Guru memberikan tugas atau pekerjaan rumah, selanjutnya siswa mengucapkan syukur dan terimakasih.
- 5) Silabus dan RPP diinformasikan guru kepada siswa pada awal belajar, tapi siswa tidak mempunyai copy-nya. Menurut guru tugas-tugas sering diberikan lewat email. Jadi level penggunaan TIK pada pelajaran ini

termasuk level-1 yaitu *Information* menurut model penggunaan TIK dari Harmon dan Jones (dalam Rusman, dkk, 2011, hlm 252).

Catatan Lapangan

Nomor : 5

Focus Observasi : Manajemen Pembelajaran Berbantuan TIK di SMK I Kota
Cimahi

Kategori : Pembelajaran di Kelas

Sub Kategori : Prosedur Pembelajaran

Waktu : Tanggal 3-9-2014, Jam 10.30 – 12.15

Tempat : Ruang Kelas TP4, Mata Pelajaran: Man.Pro, Kelas XII

Informan : JS (Guru TP4)

Dalam mendapatkan data penelitian, peneliti melakukan observasi dan dilanjutkan dengan wawancara dengan guru. Dari hasil observasi dan wawancara diperoleh data sebagai berikut:

1. Kegiatan awal: Siswa memberikan salam kepada guru, selanjutnya guru mengabsen, bertanya mengenai kesulitan-kesulitan yang ada sewaktu diberi tugas dan memberikan informasi tujuan pembelajaran. Makna kegiatan ini agar diketahui jumlah siswa yang mengikuti pelajaran dan kendala yang diperoleh siswa dalam menyelesaikan tugas.
2. Kegiatan Inti: Presentasi tugas riset lapangan masing-masing kelompok. Tugas diberikan yang bertujuan agar siswa mempraktekan teori-teori yang sudah dipelajari. Media TIK yang digunakan guru dan siswa dalam

presentasi komputer laptop dan proyektor LCD. Terdapat komunikasi yang antara guru dan murid.

3. Kegiatan Akhir: Guru menjelaskan manfaat tugas kelompok dalam riset siswa dilapangan, selanjutnya siswa mengucapkan syukur dan terimakasih.
4. Silabus dan RPP diinformasikan guru kepada siswa pada awal belajar, tapi siswa tidak mempunyai copy-nya. Menurut guru tugas-tugas sering diberikan lewat face book, sms dan email. Jadi level penggunaan TIK pada pelajaran ini termasuk level-2 yaitu *Supplemental* menurut model penggunaan TIK dari Harmon dan Jones (dalam Rusman, dkk, 2011, hlm 252).

Catatan Lapangan

Nomor : 6

Focus Observasi : Manajemen Pembelajaran Berbantuan TIK di SMK I Kota
Cimahi

Kategori : Pembelajaran di Kelas

Sub Kategori : Prosedur Pembelajaran

Waktu : Tanggal 4-9-2014, Jam 13.00 – 14.00

Tempat : Ruang Kelas TP4, Mata Pelajaran: Simulasi Digital, Kelas X

Informan : SM (Guru TP4)

Dalam mendapatkan data penelitian, peneliti melakukan observasi dan dilanjutkan dengan wawancara dengan guru. Dari hasil observasi dan wawancara diperoleh data sebagai berikut:

1. Kegiatan awal: Siswa memberikan salam kepada guru, selanjutnya guru menanyakan khabar siswa dan mengabsen. Makna kegiatan ini agar diketahui jumlah siswa yang mengikuti pelajaran.
2. Kegiatan Inti: Guru menjelaskan materi dan diselingi pertanyaan kepada siswa. Guru menjelaskan dalam sosial media harus ada pengendalian diri agar tidak terprosook dalam pengaruh negatif. Guru menjelaskan mengenai manfaat internet anatar lain untuk berinteraksi dengan guru dan teman, hiburan dan mencari tugas-tugas sekolah. Media TIK yang digunakan guru dan siswa dalam presentasi komputer laktop dan proyektor LCD. Terdapat komunikasi yang antara guru dan murid yangaktif respon.
3. Kegiatan Akhir: Guru memberikan tugas untuk membuat blog masing-masing siswa, selanjutnya siswa mengucapkan syukur dan terimakasih.
4. Silabus dan RPP diinformasikan guru kepada siswa pada awal belajar, tapi siswa tidak mempunyai copy-nya. Menurut guru semua siswa mempunyai account face book, tweeter, clith, path, dll. Membuat gorup facebook

dengan adanya admin, sehingga akan membantu komunikasi guru dan murid lewat jaringan internet. Jadi level penggunaan TIK pada pelajaran ini termasuk level-4 yaitu *Communal* menurut model penggunaan TIK dari Harmon dan Jones (dalam Rusman, dkk, 2011, hlm 252).

Catatan Lapangan

Nomor : 7

Focus Observasi : Manajemen Pembelajaran Berbantuan TIK di SMK I Kota

Cimahi

Kategori : Pembelajaran di Kelas

Sub Kategori : Prosedur Pembelajaran

Waktu : Tanggal 4-9-2014, Jam 12.30 – 14.30

Tempat : Ruang Kelas TP4, Mata Pelajaran: Perekaman, Kelas XI

Informan : TR (Guru TP4)

Dalam mendapatkan data penelitian, peneliti melakukan observasi dan dilanjutkan dengan wawancara dengan guru. Dari hasil observasi dan wawancara diperoleh data sebagai berikut:

1. Kegiatan awal: Siswa memberikan salam kepada guru, selanjutnya guru mengabsen dan menanyakan tugas kelompok untuk dipresentasikan. Makna kegiatan ini agar diketahui jumlah siswa yang mengikuti pelajaran dan persiapan siswa untuk presentasi tugas kelompok.
2. Kegiatan Inti: Guru menjelaskan mengenai produksi acara khususnya mengenai cara perekaman. Siswa diberi tugas merekam di daerah pegunungan yaitu gunung Dieng dengan tema budaya dalam film dokumentasi. Siswa diharapkan mengetahui perbedaan teknik pengambilan suara di dalam dan diluar ruangan. Media TIK yang digunakan guru adalah komputer laptop dan proyektor LCD.
3. Kegiatan Akhir: Guru memberikan tugas untuk latihan bongkas pasang alat boom mic, selanjutnya siswa mengucapkan syukur dan terimakasih.
4. Silabus dan RPP diinformasikan guru kepada siswa pada awal belajar, tapi siswa tidak mempunyai copy-nya. Menurut guru semua siswa diberi tugas

Eddie Krishna Putra, 2016

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBANTUKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI(TIK) DI SMK

Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

video untuk merekam apa saja yang baik dan ditayangkan masing-masing blog siswa, siswa menyimpang tayangan di youtube agar bisa dilihat oleh guru, teman dan publik. Jadi level penggunaan TIK pada pelajaran ini termasuk level-3 yaitu *Essensial* menurut model penggunaan TIK dari Harmon dan Jones (dalam Rusman, dkk, 2011, hlm 252).

Catatan Lapangan

Nomor : 8

Focus Observasi : Manajemen Pembelajaran Berbantuan TIK di SMK I Kota

Cimahi

Kategori : Pembelajaran di Kelas

Sub Kategori : Prosedur Pembelajaran

Waktu : Tanggal 10-9-2014, Jam 12.15 – 13.15

Tempat : Ruang Kelas RPL, Mata Pelajaran: P.Antar Muka, Kelas XII

Informan : EN (Guru RPL)

Dalam mendapatkan data penelitian, peneliti melakukan observasi dan dilanjutkan dengan wawancara dengan guru. Dari hasil observasi dan wawancara diperoleh data sebagai berikut:

1. Kegiatan awal: Siswa memberikan salam kepada guru, selanjutnya guru menanyakan khabar siswa dan mengabsen. Guru menjelaskan pendahuluan mengenai pratikum oskiloskope. Makna kegiatan ini agar diketahui jumlah siswa yang mengikuti pelajaran dan siswa untuk melakukan persiapan pratikum.
2. Kegiatan Inti: Guru menjelaskan materi kegunaan alat-alat ukur seperti oskiloscope antara lain untuk melihat gelombang dengan dua dimensi. Media TIK yang digunakan guru dan siswa dalam presentasi komputer laptop dan proyektor LCD.
3. Kegiatan Akhir: Guru memberikan tugas laporan hasil pengamatan lewat video dan disampaikan secara online (web) sekolah.
4. Silabus dan RPP diinformasikan guru kepada siswa pada awal belajar, tapi siswa tidak mempunyai copy-nya. Menurut guru semua siswa membuat

laporan hasil pengukuran melalui web agar guru mudah melakukan pemeriksaan. Jadi level penggunaan TIK pada pelajaran ini termasuk level-4 yaitu *Communal* menurut model penggunaan TIK dari Harmon dan Jones (dalam Rusman, dkk, 2011, hlm 252).

Catatan Lapangan

Nomor : 9

Focus Observasi : Manajemen Pembelajaran Berbantuan TIK di SMK I Kota
Cimahi

Kategori : Pembelajaran di Kelas

Sub Kategori : Prosedur Pembelajaran

Waktu : Tanggal 13-9-2014, Jam 10.15 – 11.45

Tempat : Ruang Kelas RPL, Mata Pelajaran: Web dasar, Kelas X

Informan : WP (Guru RPL)

Dalam mendapatkan data penelitian, peneliti melakukan observasi dan dilanjutkan dengan wawancara dengan guru. Dari hasil observasi dan wawancara diperoleh data sebagai berikut:

1. Kegiatan awal: Siswa memberikan salam kepada guru, selanjutnya guru menanyakan khabar siswa dan mengabsen. Guru menjelaskan mengenai materi yang akan diajarkan.
2. Kegiatan Inti: Presentasi tugas kelompok siswa mengenai web dasar. Media TIK yang digunakan guru dan siswa dalam presentasi komputer laptop dan proyektor LCD.
3. Kegiatan Akhir: Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat.
4. Silabus dan RPP diinformasikan guru kepada siswa pada awal belajar, tapi siswa tidak mempunyai copy-nya. Menurut guru semua siswa membuat

Eddie Krishna Putra, 2016

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBANTUKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI(TIK) DI SMK

Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

tugas melalui email, facebook (group), et-modo (learning manajemen system). Ulangan harian melalui e-learning, siswa kalau mencatat jarang dibaca lagi. Jadi level penggunaan TIK pada pelajaran ini termasuk level-4 yaitu *Communal* menurut model penggunaan TIK dari Harmon dan Jones (dalam Rusman, dkk, 2011, hlm 252).

Catatan Lapangan

Nomor : 10

Focus Observasi : Manajemen Pembelajaran Berbantuan TIK di SMK I Kota

Cimahi

Kategori : Pembelajaran di Kelas

Sub Kategori : Prosedur Pembelajaran

Waktu : Tanggal 27-10-2014, Jam 12.15 – 13.45

Tempat : Ruang Kelas TEK, Mata Pelajaran: Simulasi Digital, Kelas X

Informan : AR (Guru TEK)

Dalam mendapatkan data penelitian, peneliti melakukan observasi dan dilanjutkan dengan wawancara dengan guru. Dari hasil observasi dan wawancara diperoleh data sebagai berikut:

1. Kegiatan awal: Siswa memberikan salam kepada guru, selanjutnya guru menanyakan khabar siswa dan mengabsen.
2. Kegiatan Inti: Guru memberikan kuis, selanjutnya menjelaskan mengenai data-data digital. Media TIK yang digunakan guru dan siswa dalam presentasi komputer laptop dan proyektor LCD.
3. Kegiatan Akhir: Guru memberikan tugas laporan siswa untuk menjelaskan fungsi *microsof exel*.
4. Silabus dan RPP diinformasikan guru kepada siswa pada awal belajar, tapi siswa tidak mempunyai copy-nya. Menurut guru pembelajaran *e-learning*

sangat mendukung untuk pembelajaran kelas maya, dilakukan dengan menggunakan aplikasi *et-modo-com*. Masing-masing siswa mempunyai blog dan di posting, guru tinggal membaca dan memeriksa.

5. Jadi level penggunaan TIK pada pelajaran ini termasuk level-3 yaitu *Essensial* menurut model penggunaan TIK dari Harmon dan Jones (dalam Rusman, dkk, 2011, hlm 252).

Catatan Lapangan

Nomor : 11

Focus Observasi : Manajemen Pembelajaran Berbantuan TIK di SMK I Kota
Cimahi

Kategori : Pembelajaran di Kelas

Sub Kategori : Prosedur Pembelajaran

Waktu : Tanggal 15-10-2014, Jam 06.45 – 09.45

Tempat : Ruang Kelas TEK, Mata Pelajaran: Program Digital, Kelas XI

Informan : ES (Guru TEK)

Dalam mendapatkan data penelitian, peneliti melakukan observasi dan dilanjutkan dengan wawancara dengan guru. Dari hasil observasi dan wawancara diperoleh data sebagai berikut:

1. Kegiatan awal: Siswa mengaji, berdoa, kultum, selanjutnya memberikan salam kepada guru dan mengabsen.
2. Kegiatan Inti: Presentasi siswa mengenai perbedaan antara register dan counter. Setelah siswa mengumpulkan tugas laporan dilanjutkan dengan praktikum. Media TIK yang digunakan guru dan siswa dalam presentasi komputer laptop dan proyektor LCD.
3. Kegiatan Akhir: Guru memberikan tugas laporan siswa untuk membuat gambar rangkaian up counter asinkron 3 bit.

4. Silabus dan RPP diinformasikan guru kepada siswa pada awal belajar, tapi siswa tidak mempunyai copy-nya. Menurut guru modul-modul pembelajaran dapat diakses siswa melalui e-learning. Ujian mid semester dilakukan lewat internet.
5. Jadi level penggunaan TIK pada pelajaran ini termasuk level-4 yaitu *Communal* menurut model penggunaan TIK dari Harmon dan Jones (dalam Rusman, dkk, 2011, hlm 252).

Catatan Lapangan

Nomor : 12

Focus Observasi : Manajemen Pembelajaran Berbantuan TIK di SMK I Kota
Cimahi

Kategori : Pembelajaran di Kelas

Sub Kategori : Prosedur Pembelajaran

Waktu : Tanggal 6-10-2014, Jam 08.15 – 09.45

Tempat : Ruang Kelas TP&TU, Mata Pelajaran: Gambar, Kelas X

Informan : IS (Guru TP&TU)

Dalam mendapatkan data penelitian, peneliti melakukan observasi dan dilanjutkan dengan wawancara dengan guru. Dari hasil observasi dan wawancara diperoleh data sebagai berikut:

1. Kegiatan awal: Siswa mengaji, berdoa, kultum, selanjutnya memberikan salam kepada guru dan mengabsen. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi sebelumnya.
2. Kegiatan Inti: Bagaimana membuat garis dan titik dengan menggunakan jangka. Membuat gambar segilima beraturan. Media TIK yang digunakan guru komputer laptop dan proyektor LCD.
3. Kegiatan Akhir: Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat segilima beraturan dengan jari-jari $r=40\text{cm}$ dan 45 cm .

Eddie Krishna Putra, 2016

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBANTUKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI(TIK) DI SMK

Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. Silabus dan RPP diinformasikan guru kepada siswa pada awal belajar, tapi siswa tidak mempunyai copy-nya. Menurut guru tugas dikumpulkan lewat email dan facebook, siswa sering bertanya lewat email. Siswa tingkat IV yang sedang PKL kalau bimbingan sring dilakukan lewat email, semua materi pelajaran sudah ada di web sekolah.
5. Jadi level penggunaan TIK pada pelajaran ini termasuk level-4 yaitu *Communal* menurut model penggunaan TIK dari Harmon dan Jones (dalam Rusman, dkk, 2011, hlm 252).

Catatan Lapangan

Nomor : 13

Focus Observasi : Manajemen Pembelajaran Berbantuan TIK di SMK I Kota

Cimahi

Katagori : Pembelajaran di Kelas

Sub Katagori : Prosedur Pembelajaran

Waktu : Tanggal 30-10-2014, Jam 10.15 – 13.45

Tempat : Ruang Kelas KM, Mata Pelajaran: Analisis, Kelas XII

Informan : SG (Guru KM)

Dalam mendapatkan data penelitian, peneliti melakukan observasi dan dilanjutkan dengan wawancara dengan guru. Dari hasil observasi dan wawancara diperoleh data sebagai berikut:

1. Kegiatan awal: Siswa berdoa, selanjutnya memberikan salam kepada guru dan mengabsen.
2. Kegiatan Inti: Guru menjelaskan mengenai pengendalian proses untuk praktek pengontrolan instrumen. Siswa tinggal menghubungkan teori dasar dengan praktek mengenai hukum Bernouli. Media TIK yang digunakan guru dalam presentasi komputer laptop dan proyektor LCD.

3. Kegiatan Akhir: Guru memberikan tugas laporan siswa untuk mendesain *proses action control value, karakter, rang dan capacity*.
4. Silabus dan RPP diinformasikan guru kepada siswa pada awal belajar, tapi siswa tidak mempunyai copy-nya. Menurut guru modul-modul pembelajaran dapat diakses siswa melalui e-learning. Ujian mid semester dilakukan lewat internet.
5. Jadi level penggunaan TIK pada pelajaran ini termasuk level-4 yaitu *Communal* menurut model penggunaan TIK dari Harmon dan Jones (dalam Rusman, dkk, 2011, hlm 252).

Catatan Lapangan

Nomor : 14

Focus Observasi : Manajemen Pembelajaran Berbantuan TIK di SMK I Kota

Cimahi

Kategori : Pembelajaran di Kelas

Sub Kategori : Prosedur Pembelajaran

Waktu : Tanggal 4-11-2014, Jam 10.15 – 13.45

Tempat : Ruang Kelas KP, Mata Pelajaran: PDIL, Kelas X

Informan : SY (Guru KP)

Dalam mendapatkan data penelitian, peneliti melakukan observasi dan dilanjutkan dengan wawancara dengan guru. Dari hasil observasi dan wawancara diperoleh data sebagai berikut:

1. Kegiatan awal: Siswa berdoa, memberikan salam kepada guru, selanjutnya guru mengabsen. Guru memberikan pengantar mengenai instalasi listrik.
2. Kegiatan Inti: Guru menjelaskan mengenai jenis-jenis kabel, mengamati bahan penghantar, kontak listrik, fitting dan saklar. Menjelaskan mengenai biostatistik. Media TIK yang digunakan guru dalam presentasi komputer laptop dan proyektor LCD.

Eddie Krishna Putra, 2016

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBANTUKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI(TIK) DI SMK

Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Kegiatan Akhir: Guru memberikan tugas perbedaan saklar dan tombol.
4. Silabus dan RPP diinformasikan guru kepada siswa pada awal belajar, tapi siswa tidak mempunyai copy-nya. Menurut guru pembelajaran berbasis TIK dapat dilaksanakan dengan baik apabila sarana dan prasarana lengkap.
5. Jadi level penggunaan TIK pada pelajaran ini termasuk level-2 yaitu *Supplemental* menurut model penggunaan TIK dari Harmon dan Jones (dalam Rusman, dkk, 2011, hlm 252).

Catatan Lapangan

Nomor : 15

Focus Observasi : Manajemen Pembelajaran Berbantuan TIK di SMK I Kota
Cimahi

Kategori : Pembelajaran di Kelas

Sub Kategori : Prosedur Pembelajaran

Waktu : Tanggal 7-11-2014, Jam 06.45 – 09.45

Tempat : Ruang Kelas TOI, Mata Pelajaran: PLCS, Kelas XI

Informan : AD (Guru TOI)

Dalam mendapatkan data penelitian, peneliti melakukan observasi dan dilanjutkan dengan wawancara dengan guru. Dari hasil observasi dan wawancara diperoleh data sebagai berikut:

1. Kegiatan awal: Siswa mengaji, kultum, berdoa, memberikan salam kepada guru, selanjutnya guru mengabsen.
2. Kegiatan Inti: Guru menjelaskan mengenai automatic control of warehouse door, untuk mendeteksi klakson mobil dan photo sensor.

Media TIK yang digunakan guru dalam presentasi komputer laptop dan proyektor LCD.

3. Kegiatan Akhir: Guru memberikan tugas mengenai pengertian ultra sonic swith, photo sensor dan limit swith 2x.
4. Silabus dan RPP diinformasikan guru kepada siswa pada awal belajar, tapi siswa tidak mempunyai copy-nya. Menurut guru pembelajaran berbasis TIK atau penggunaan *e-learning* baik untuk materi pembaharuan. Siswa diberi tugas membuat laporan materi pembelajaran dari internet.
5. Jadi level penggunaan TIK pada pelajaran ini termasuk level-2 yaitu *Supplemental* menurut model penggunaan TIK dari Harmon dan Jones (dalam Rusman, dkk, 2011, hlm 252).

Catatan Lapangan

Nomor : 16

Focus Observasi : Manajemen Pembelajaran Berbantuan TIK di SMK I Kota

Cimahi

Katagori : Pembelajaran di Kelas

Sub Katagori : Prosedur Pembelajaran

Waktu : Tanggal 4-11-2014, Jam 06.45 – 11.45

Tempat : Ruang Kelas TKJ, Mata Pelajaran: Instalasi, Kelas XII

Informan : DP (Guru TKJ)

Dalam mendapatkan data penelitian, peneliti melakukan observasi dan dilanjutkan dengan wawancara dengan guru. Dari hasil observasi dan wawancara diperoleh data sebagai berikut:

1. Kegiatan awal: Siswa mengaji, kultum dan berdoa, memberikan salam kepada guru, selanjutnya guru mengabsen.

Eddie Krishna Putra, 2016

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBANTUKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI(TIK) DI SMK

Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Kegiatan Inti: Guru menjelaskan mengenai pola radiasi, polarisasi dan poenguatan dilanjutkan dengan paparan masing-masing kelompok. Media TIK yang digunakan guru dan siswa dalam presentasi komputer laptop dan proyektor LCD.
3. Kegiatan Akhir: Guru memberikan tugas agar siswa mencari faktor-faktor apa yang membedakan antara teori dan pengukuran.
4. Silabus dan RPP diinformasikan guru kepada siswa pada awal belajar, tapi siswa tidak mempunyai copy-nya. Menurut guru pembelajaran berbasis TIK belum sampai penggunaan *e-learning* baru lewat facebook.
5. Jadi level penggunaan TIK pada pelajaran ini termasuk level-2 yaitu *Supplemental* menurut model penggunaan TIK dari Harmon dan Jones (dalam Rusman, dkk, 2011, hlm 252).

Catatan Lapangan

Nomor : 17

Focus Observasi : Manajemen Pembelajaran Berbantuan TIK di SMK I Kota

Cimahi

Katagori : Pembelajaran di Kelas

Sub Katagori : Prosedur Pembelajaran

Waktu : Tanggal 22-11-2014, Jam 06.45 – 09.45

Tempat : Ruang Kelas TEI, Mata Pelajaran: PDIL, Kelas XI

Informan : DO (Guru TEI)

Dalam mendapatkan data penelitian, peneliti melakukan observasi dan dilanjutkan dengan wawancara dengan guru. Dari hasil observasi dan wawancara diperoleh data sebagai berikut:

Eddie Krishna Putra, 2016

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBANTUKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI(TIK) DI SMK

Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Kegiatan awal: Siswa mengaji, kultum, berdoa, memberikan salam kepada guru, selanjutnya guru mengabsen.
2. Kegiatan Inti: Guru menjelaskan mengenai algoritma pemrograman, tipe-tipe data integer, operator, dll. Media TIK yang digunakan guru dalam presentasi komputer laptop dan proyektor LCD.
3. Kegiatan Akhir: Guru memberikan tugas membuat program.
4. Silabus dan RPP diinformasikan guru kepada siswa pada awal belajar, tapi siswa tidak mempunyai copy-nya. Menurut guru menyiapkan modul untuk *e-learning* untuk pelajaran pratikum perlu pendampingan karena sulit dilaksanakan.
5. Jadi level penggunaan TIK pada pelajaran ini termasuk level-2 yaitu *Supplemental* menurut model penggunaan TIK dari Harmon dan Jones (dalam Rusman, dkk, 2011, hlm 252).

Lampiran 4

Hasil Wawancara

Format A : Untuk Kepala Sekolah

Bagaimana Kepala Sekolah SMK di Kota Cimahi menjalankan kebijakan manajemen pembelajaran berbantuan Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK).

- 1) Bagaimana perkembangan sekolah dari berdiri sampai sekarang?

Jawab:

Sejarah sekolah ini tergolong cukup panjang. Awalnya, sekolah ini, satu dari delapan SMK Negeri di Indonesia yang dikenal dengan sebutan STM Negeri Pembangunan. Baru pada tahun 1974 sekolah ini menerima siswa baru dengan nama STM Pembangunan Bandung. Sejak berdiri sampai dengan 1996, sekolah ini bernama STM Negeri Pembangunan Bandung. Baru pada tahun ajaran 1996/1997 sekolah ini

berubah nama menjadi SMK Negeri 1 Cimahi-Bandung. Perubahan ini mengacu pada SK Mendikbud No. 036/O/1997.

- 2) Bagaimana perkembangan penggunaan TIK sebagai pendukung kegiatan proses belajar dan mengajar di sekolah?

Jawab:

Sejalan dengan program pengembangan Sekolah Menengah kejuruan yang digulirkan oleh Pemerintah Pusat melalui Departemen Pendidikan Nasional, SMK negeri 1 Kota Cimahi telah melaksanakan program peningkatan akses dan relevansi. Program tersebut antara lain, pada tahun ajaran 2000/2001, melakukan program tandem teknologi informasi hasil kerja sama dengan Dikmenjur, ITB dan APJI.

Hasil yang diharapkan, melahirkan teknisi IT yang mampu mengisi peluang kerja. Program ini merupakan awal dari dibukanya program keahlian teknik komputer jaringan dan rekayasa perangkat lunak. Program ini diiringi dengan bukanya program keahlian baru yaitu teknik komputer jaringan, rekayasa perangkat lunak, dan teknik produksi program penyiaran pertelevisian.

Tahun 2005 sekolah ini ditunjuk sebagai Information and Communication Technology (ICT) Center Kota Cimahi. Tugasnya mengelola dan menerapkan TIK, dan membantu sekolah-sekolah di kota Cimahi dalam penerapan program berbasis teknologi informasi ini. Lima tahun kemudian, sekolah ini kembali membuka program diploma satu Teknik Komputer dan Jaringan. Program ini merupakan bagian dari *Seamless Education* bekerja sama dengan STIE-ITB.

Selanjutnya kepala sekolah menjelaskan tahun ajaran 2006/2007 sekolah ini telah ditetapkan sebagai Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI) untuk program keahlian Teknik Komputer Jaringan (TKJ). Tahun ajaran 2007/2008 cakupan pengelolaan diperluas ketingkat sekolah, dan pada tahun 2008/2009 ditetapkan pada kelompok program Sekolah Bertaraf Internasional – Indonesia Vocational Education Strengthening (SMK-SBI INVESTADB).

- 3) Bagaimana Bapak Kepala Sekolah mengelola sekolah agar mutu manajemen pembelajaran di sekolah meningkat?

Jawab:

Seluruh program keahlian yang ada di sekolah ini terakreditasi A. Hal ini diperoleh dikarenakan pengelolaan sekolah dilakukan dengan menerapkan sistem administrasi dan organisasi yang memadukan konsep pengelolaan sekolah antara Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dengan Sistem Manajemen Mutu ISO 9001:2000. dengan menerapkan kedua sistem tersebut, pengelolaan sekolah menjadi efektif dan efisien dengan tetap memberikan pelayanan pendidikan dan pelatihan yang memuaskan kepada semua pihak, sehingga dapat menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi yang diharapkan kalangan usaha dan industri. Dengan diterapkan MBS, sekolah diberi kesempatan untuk mengembangkan kurikulum (KTSP). Disamping itu, sekolah dapat mengembangkan pengelolaan sesuai dengan kebutuhannya. Pada 2005, sekolah ini mengimplementasikan Sistem Manajemen ISO 9001:2000 dan mendapatkan sertifikat dari Badan Sertifikasi TUV Nord pada tanggal 24 Maret 2006. pada 2009 direvisi ke SMM ISO 9001:2008.

- 4) Bagaimana Bapak Kepala Sekolah merencanakan silabus, RPP, buku ajar, media pembelajaran, model pembelajaran dan evaluasi untuk guru-guru?

Jawab:

Silabus dan RPP dibuat oleh masing-masing guru yang mengikuti petunjuk yang ada sebanyak 14 point, silabus memuat program adaptif dan normatif. Kurikulum 2013 yang digunakan untuk tingkat 1 dan tingkat 2 sedangkan tingkat 3 masih menggunakan kurikulum lama (KTSP). Buku ajar ada dari Diknas dan buku yang lain. Sebelum digunakan buku-buku ajar divalidasi oleh tim SMK untuk kelayakan digunakan atau tidak. Media pembelajaran di kelas menggunakan komputer dan infocus dan diluar kelas difasilitasi dengan web sekolah. Model pembelajaran mengoptimalkan 5 e *learning* yaitu *engagement* (keterlibatan), eksplorasi, eksplanasi, elaborasi dan evaluasi. Bagi guru-guru yang belum begitu

paham akan diberi suatu pelatihan oleh guru-guru yang sudah paham atau sudah mengikuti pelatihan

5) Bagaimana manajemen pembelajaran di sekolah sudah berbantuan TIK?

Jawab:

Pembelajaran e-learning sekarang sudah berjalan sekitar 2-3 tahun yang lalu, tapi belum semua program studi yang berjalan, yang berjalan adalah program studi TKJ dan TEK dikarenakan *wareset* yang belum lengkap dan merata. SMK I Kota Cimahi sudah menjadi ICT center dari tahun 2008-2013, dan bantuan pemerintah sudah berjalan terus untuk SMK se Cimahi.

Hasil Wawancara

Format B : Untuk Wakil Kepala Sekolah

Bagaimana Wakil Kepala Sekolah SMK di Kota Cimahi membantu Kepala Sekolah dalam menjalankan kebijakan manajemen pembelajaran berbantuan Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK).

1) Bagaimana sekolah menjalankan manajemen pembelajaran berbasis TIK?

Jawab:

Sekolah sudah memberikan fasilitas web yang dapat digunakan oleh guru-guru. Guru-guru dapat memasukan materi pelajaran ke dalam blog masing-masing di web sekolah untuk pembelajaran berbasis *e-learning*. Pembelajaran berbasis TIK sudah berjalan sampai tingkatan penggunaan komputer laptop dan proyektor LCD, sedangkan pembelajaran melalui *e-learning* baru dua jurusan, dengan beberapa mata pelajaran.

- 2) Bagaimana rencana perkembangan penggunaan TIK sebagai pendukung kegiatan proses belajar dan mengajar di sekolah?

Jawab:

Rencana jangka panjang sekolah ingin mengembangkan virtual lab dan webcam, agar memudahkan siswa mengenal alat lab secara virtual walaupun sekolah belum mempunyai alat-alat tersebut.

Hasil Wawancara

Format C : Untuk Bagian kurikulum

Bagaimana bagian kurikulum Sekolah SMK di Kota Cimahi membantu Kepala Sekolah dalam menjalankan kebijakan manajemen pembelajaran berbantuan Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK).

- 1) Bagaimana penggunaan kurikulum 2013 di sekolah?

Jawab:

Mulai tahun 2013 untuk kelas 1 dan 2 sudah menggunakan kurikulum 2013 sedangkan untuk kelas 3 masing menggunakan kurikulum 2006. Kurikulum 2013 membagi mata pelajaran dengan tiga kelompok yaitu sebagai berikut: Kelompok A untuk mata pelajaran wajib seperti pelajaran agama, Pancasila bahasa Indonesia, matematika. Kelompok B untuk mata pelajaran seperti Seni budaya, prakarya dan kewirausahaan, jasmani, olahraga dan kesehatan. Kelompok C dibagi lagi menjadi: C1. Dasar bidang keahlian seperti mata pelajaran fisika, kimia, gambar teknik,

Eddie Krishna Putra, 2016

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBANTUKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI(TIK) DI SMK

Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

sistem komputer, C2. Dasar Program keahlian seperti pelajaran teknik penyiaran, sistem operasi, pemrograman web, teknik listrik, teknik elektronika, simulasi digital, C3. Paket keahlian seperti pelajaran rekayasa perangkat lunak, teknik komputer dan jaringan, sistem kontrol mekanik, dll.

- 2) Bagaimana penggunaan TIK sebagai pendukung kegiatan proses belajar dan mengajar di sekolah?

Jawab:

Lama pendidikan SMK I Kota Cimahi adalah empat tahun. Tahun 1,2 dan 3 sama dengan SMK-SMK yang lain berdasarkan kurikulum nasional, ditambah lagi satu tahun untuk kerja praktek siswa dilapangan atau perusahaan-perusahaan industri seperti di Kota Batam dan kebanyakan diluar Jawa Barat. Dikarenakan siswa banyak praktek diluar Jabar komunikasi siswa dan guru banyak dilakukan lewat email.

Hasil Wawancara

Format D : Untuk Guru YD

Bagaimana guru Sekolah SMK di Kota Cimahi mempersiapkan perangkat pembelajaran berbantuan Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK).

- 1) Apakah Bapak mempunyai mempunyai silabus, RPP dan buku ajar untuk mata pelajaran yang bapak bina?

Jawab:

Ya, saya mempunyai silabus, RPP dan buku ajar dari Diknas.

- 2) Apakah silabus, RPP dan buku ajar disosialisasikan ke siswa dan disimpan dalam web sekolah?

Jawab:

Silabus, RPP dan buku ajar disosialisasikan pada waktu awal pembelajaran lewat media komputer dan proyektor LCD, tapi tidak disimpan dalam web sekolah.

- 3) Media pembelajaran apa yang digunakan untuk mendukung pembelajaran?

Jawab:

Di dalam kelas menggunakan komputer laptop dan proyektor LCD, tugas-tugas diberikan lewat email.

- 4) Bagaimana pandangan bapak penggunaan *e-learning* untuk mendukung manajemen pembelajaran berbantuan TIK?

Jawab:

Menurut saya *e-learning* cukup penting tetapi untuk SMK lebih bermanfaat dengan menggunakan tatap muka khususnya dalam praktek.

Hasil Wawancara

Format D : Untuk Guru SM

Bagaimana guru Sekolah SMK di Kota Cimahi mempersiapkan perangkat pembelajaran berbantuan Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK).

- 1) Apakah ibu mempunyai mempunyai silabus, RPP dan buku ajar untuk mata pelajaran yang bapak bina?

Jawab:

Ya, saya mempunyai mempunyai silabus, RPP dan buku ajar yang dapat dibeli di toko buku..

- 2) Apakah silabus, RPP dan buku ajar disosialisasikan ke siswa dan disimpan dalam web sekolah?

Jawab:

Silabus, RPP dan buku ajar disosialisasikan pada waktu awal pembelajaran lewat media komputer dan proyektor LCD, tapi tidak disimpan dalam web sekolah.

- 3) Media pembelajaran apa yang digunakan untuk mendukung pembelajaran?

Jawab:

Di dalam kelas menggunakan komputer laptop dan proyektor LCD, tugas-tugas diberikan lewat internet dan di upload di blog masing-masing.

- 4) Bagaimana pandangan ibu penggunaan *e-learning* untuk mendukung manajemen pembelajaran berbantuan TIK?

Jawab:

Menurut saya *e-learning* penting, untuk mengarah ke sana semua siswa saya diharuskan mempunyai account media sosial seperti facebook, tweeter, clith, path, dll. Kita juga membuat group facebook dengan admin.

Hasil Wawancara

Format D : Untuk Guru WP

Bagaimana guru Sekolah SMK di Kota Cimahi mempersiapkan perangkat pembelajaran berbantuan Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK).

- 1) Apakah Bapak mempunyai mempunyai silabus, RPP dan buku ajar untuk mata pelajaran yang bapak bina?

Jawab:

Ya, saya mempunyai mempunyai silabus, RPP dan buku ajar, siswa dibebaskan mnengambil buku referensi yang terkait..

Eddie Krishna Putra, 2016

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBANTUKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI(TIK) DI SMK

Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 2) Apakah silabus, RPP dan buku ajar silabus disosialisasikan ke siswa dan disimpan dalam web sekolah?

Jawab:

Silabus, RPP dan buku ajar dan RPP disosialisasikan pada waktu awal pembelajaran di mulai lewat media komputer dan proyektor LCD, tapi tidak disimpan dalam web sekolah.

- 3) Media pembelajaran apa yang digunakan untuk mendukung pembelajaran?

Jawab:

Di dalam kelas menggunakan komputer laptop dan proyektor LCD, tugas-tugas diberikan lewat internet seperti email, facebook dan ed modo (learning manajement system).

- 4) Bagaimana pandangan Bapak penggunaan *e-learning* untuk mendukung manajemen pembelajaran berbantuan TIK?

Jawab:

Saya belum menggunakan *e-learning*, penggunaan TIK baru untuk ulangan harian.

Hasil Wawancara

Format D : Untuk Guru AR

Bagaimana guru Sekolah SMK di Kota Cimahi mempersiapkan perangkat pembelajaran berbantuan Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK).

- 1) Apakah Bapak mempunyai silabus, RPP dan buku ajar untuk mata pelajaran yang bapak bina?

Jawab:

Ya, saya mempunyai silabus, RPP dan buku ajar dari Diknas.

- 2) Apakah silabus, RPP dan buku ajar disosialisasikan ke siswa dan disimpan dalam web sekolah?

Jawab:

Silabus, RPP dan buku ajar disosialisasikan pada waktu awal pembelajaran lewat media komputer dan proyektor LCD, tapi tidak disimpan dalam web sekolah.

- 3) Media pembelajaran apa yang digunakan untuk mendukung pembelajaran?

Jawab:

Di dalam kelas menggunakan komputer laptop dan proyektor LCD, tugas-tugas diberikan lewat internet seperti email, facebook dan ed modo (learning manajement system).

- 4) Bagaimana pandangan Bapak penggunaan *e-learning* untuk mendukung manajemen pembelajaran berbantuan TIK?

Jawab:

Penggunaan *e-learning*, sangat mendukung untuk pelajaran kelas maya. Untuk pelajaran yang saya bina jarang menggunakan *e-learning*. Masing-masing siswa mempunyai blog dan di posting di media sosial guru tinggal memeriksa.

Hasil Wawancara

Format D : Untuk Guru AM

Bagaimana guru Sekolah SMK di Kota Cimahi mempersiapkan perangkat pembelajaran berbantuan Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK).

- 1) Apakah Bapak mempunyai silabus, RPP dan buku ajar untuk mata pelajaran yang bapak bina?

Jawab:

Ya, saya mempunyai silabus, RPP dan buku ajar dari Diknas.

Eddie Krishna Putra, 2016

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBANTUKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI(TIK) DI SMK

Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 2) Apakah silabus, RPP dan buku ajar disosialisasikan ke siswa dan disimpan dalam web sekolah?

Jawab:

Silabus, RPP dan buku ajar disosialisasikan pada waktu awal pembelajaran lewat media komputer dan proyektor LCD, tapi tidak disimpan dalam web sekolah.

- 3) Media pembelajaran apa yang digunakan untuk mendukung pembelajaran?

Jawab:

Di dalam kelas menggunakan komputer laptop dan proyektor LCD, tugas-tugas diberikan lewat internet.

- 4) Bagaimana pandangan Bapak penggunaan *e-learning* untuk mendukung manajemen pembelajaran berbantuan TIK?

Jawab:

Pembelajaran berbantuan TIK menggunakan *e-learning*, baik dan pencapaiannya lebih cepat dan mudah dipahami.

Hasil Wawancara

Format D : Untuk Guru YW

Bagaimana guru Sekolah SMK di Kota Cimahi mempersiapkan perangkat pembelajaran berbantuan Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK).

- 1) Apakah Bapak mempunyai silabus, RPP dan buku ajar untuk mata pelajaran yang bapak bina?

Jawab:

Eddie Krishna Putra, 2016

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBANTUKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI(TIK) DI SMK

Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Ya, saya mempunyai silabus dan RPP sedangkan buku ajar dari luar dan modul dibuat oleh guru.

- 2) Apakah silabus, RPP dan buku ajar disosialisasikan ke siswa dan disimpan dalam web sekolah?

Jawab:

Silabus, RPP dan buku ajar disosialisasikan pada waktu awal pembelajaran lewat media komputer dan proyektor LCD, tapi tidak disimpan dalam web sekolah.

- 3) Media pembelajaran apa yang digunakan untuk mendukung pembelajaran?

Jawab:

Di dalam kelas menggunakan komputer laptop dan proyektor LCD, tugas-tugas diberikan lewat internet. Pada saat ujian tengah semester diujikan lewat internet.

- 4) Bagaimana pandangan Bapak penggunaan *e-learning* untuk mendukung manajemen pembelajaran berbantuan TIK?

Jawab:

Pembelajaran berbantuan *e-learning* sudah sampai pada modul-modul pembelajaran yang disimpan pada web sekolah.

Hasil Wawancara

Format D : Untuk Guru SG

Bagaimana guru Sekolah SMK di Kota Cimahi mempersiapkan perangkat pembelajaran berbantuan Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK).

- 1) Apakah Bapak mempunyai silabus, RPP dan buku ajar untuk mata pelajaran yang bapak bina?

Jawab:

Eddie Krishna Putra, 2016

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBANTUKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI(TIK) DI SMK

Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Ya, saya mempunyai silabus dan RPP sedangkan buku ajar dari terbitan Canada.

- 2) Apakah silabus, RPP dan buku ajar disosialisasikan ke siswa dan disimpan dalam web sekolah?

Jawab:

Silabus, RPP dan buku ajar disosialisasikan pada waktu awal pembelajaran lewat media komputer dan proyektor LCD, tapi tidak disimpan dalam web sekolah.

- 3) Media pembelajaran apa yang digunakan untuk mendukung pembelajaran?

Jawab:

Di dalam kelas menggunakan komputer laptop dan proyektor LCD, tugas-tugas diberikan lewat internet.

- 4) Bagaimana pandangan Bapak penggunaan *e-learning* untuk mendukung manajemen pembelajaran berbantuan TIK?

Jawab:

Pembelajaran berbantuan *e-learning*, bisa memfasilitasi tapi pembelajaran melalui internet dapat membuat siswa bingung untuk memahami konsep dasar, efektif siswa belajar adalah yang dilihat daripada yang dibaca.

Hasil Wawancara

Format D : Untuk Guru SY

Bagaimana guru Sekolah SMK di Kota Cimahi mempersiapkan perangkat pembelajaran berbantuan Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK).

- 1) Apakah Bapak mempunyai silabus, RPP dan buku ajar untuk mata pelajaran yang bapak bina?

Eddie Krishna Putra, 2016

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBANTUKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI(TIK) DI SMK

Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Jawab:

Ya, saya mempunyai silabus dan RPP sedangkan buku ajar dari terbitan Armico.

- 2) Apakah silabus, RPP dan buku ajar disosialisasikan ke siswa dan disimpan dalam web sekolah?

Jawab:

Silabus, RPP dan buku ajar disosialisasikan pada waktu awal pembelajaran lewat media komputer dan proyektor LCD, tapi tidak disimpan dalam web sekolah.

- 3) Media pembelajaran apa yang digunakan untuk mendukung pembelajaran?

Jawab:

Di dalam kelas menggunakan komputer laptop dan proyektor LCD.

- 4) Bagaimana pandangan Bapak penggunaan *e-learning* untuk mendukung manajemen pembelajaran berbantuan TIK?

Jawab:

Pembelajaran berbantuan *e-learning* dapat dilaksanakan dengan baik bila sarana dan prasarana sudah lengkap.

Hasil Wawancara

Format D : Untuk Guru SW

Bagaimana guru Sekolah SMK di Kota Cimahi mempersiapkan perangkat pembelajaran berbantuan Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK).

Eddie Krishna Putra, 2016

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBANTUKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI(TIK) DI SMK

Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 1) Apakah Ibu mempunyai silabus, RPP dan buku ajar untuk mata pelajaran yang bapak bina?

Jawab:

Ya, saya mempunyai silabus dan RPP sedangkan buku ajar dari Diknas dan dari internet.

- 2) Apakah silabus, RPP dan buku ajar disosialisasikan ke siswa dan disimpan dalam web sekolah?

Jawab:

Silabus, RPP dan buku ajar disosialisasikan pada waktu awal pembelajaran lewat media komputer dan proyektor LCD, tapi tidak disimpan dalam web sekolah.

- 3) Media pembelajaran apa yang digunakan untuk mendukung pembelajaran?

Jawab:

Di dalam kelas menggunakan komputer laptop dan proyektor LCD. Tugas-tugas diberikan lewat email, konsultasi sering menggunakan sms atau BBM.

- 4) Bagaimana pandangan Ibu penggunaan *e-learning* untuk mendukung manajemen pembelajaran berbantuan TIK?

Jawab:

Pembelajaran berbantuan *e-learning* memudahkan dalam mengajar karena materi sudah disiapkan dan tersusun, tapi untuk saat sekarang belum siap karena sarana dan prasarana belum begitu mendukung.

Hasil Wawancara

Format D : Untuk Guru AS

Bagaimana guru Sekolah SMK di Kota Cimahi mempersiapkan perangkat pembelajaran berbantuan Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK).

Eddie Krishna Putra, 2016

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBANTUKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI(TIK) DI SMK

Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1) Apakah Bapak mempunyai silabus, RPP dan buku ajar untuk mata pelajaran yang bapak bina?

Jawab:

Ya, saya mempunyai silabus dan RPP sedangkan buku ajar diambil dari internet.

2) Apakah silabus, RPP dan buku ajar disosialisasikan ke siswa dan disimpan dalam web sekolah?

Jawab:

Silabus, RPP dan buku ajar disosialisasikan pada waktu awal pembelajaran lewat media komputer dan proyektor LCD, tapi tidak disimpan dalam web sekolah.

3) Media pembelajaran apa yang digunakan untuk mendukung pembelajaran?

Jawab:

Di dalam kelas menggunakan komputer laptop dan proyektor LCD. Konsultasi sering dilakukan lewat sms. Tugas-tugas siswa untuk mencari di internet.

4) Bagaimana pandangan Bapak penggunaan *e-learning* untuk mendukung manajemen pembelajaran berbantuan TIK?

Jawab:

Mannfaat pembelajaran berbantuan *e-learning* terutama untuk materi pembaharuan.

Hasil Wawancara

Format D : Untuk Guru DP

Bagaimana guru Sekolah SMK di Kota Cimahi mempersiapkan perangkat pembelajaran berbantuan Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK).

Eddie Krishna Putra, 2016

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBANTUKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI(TIK) DI SMK

Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1) Apakah Bapak mempunyai silabus, RPP dan buku ajar untuk mata pelajaran yang bapak bina?

Jawab:

Ya, saya mempunyai silabus dan RPP sedangkan buku ajar diambil dari internet dan e-book.

2) Apakah silabus, RPP dan buku ajar disosialisasikan ke siswa dan disimpan dalam web sekolah?

Jawab:

Silabus, RPP dan buku ajar disosialisasikan pada waktu awal pembelajaran lewat media komputer dan proyektor LCD, tapi tidak disimpan dalam web sekolah.

3) Media pembelajaran apa yang digunakan untuk mendukung pembelajaran?

Jawab:

Di dalam kelas menggunakan komputer laptop dan proyektor LCD. Konsultasi sering dilakukan lewat jaringan internet.

4) Bagaimana pandangan Bapak penggunaan *e-learning* untuk mendukung manajemen pembelajaran berbantuan TIK?

Jawab:

Saya belum menggunakan pembelajaran berbantuan *e-learning* dikarenakan di SMK lebih banyak praktek.

Hasil Wawancara

Format D : Untuk Guru SP

Bagaimana guru Sekolah SMK di Kota Cimahi mempersiapkan perangkat pembelajaran berbantuan Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK).

Eddie Krishna Putra, 2016

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBANTUKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI(TIK) DI SMK

Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1) Apakah Ibu mempunyai silabus, RPP dan buku ajar untuk mata pelajaran yang bapak bina?

Jawab:

Ya, saya mempunyai silabus dan RPP sedangkan buku ajar siswa bebas mengambil dari internet.

2) Apakah silabus, RPP dan buku ajar disosialisasikan ke siswa dan disimpan dalam web sekolah?

Jawab:

Silabus, RPP dan buku ajar disosialisasikan pada waktu awal pembelajaran lewat media komputer dan proyektor LCD, tapi tidak disimpan dalam web sekolah.

3) Media pembelajaran apa yang digunakan untuk mendukung pembelajaran?

Jawab:

Di dalam kelas menggunakan komputer laptop dan proyektor LCD.

4) Bagaimana pandangan Ibu penggunaan *e-learning* untuk mendukung manajemen pembelajaran berbantuan TIK?

Jawab:

Pembelajaran berbantuan *e-learning* baik tapi hasilnya untuk sekarang ini belum maksimal.

Hasil Wawancara

Format D : Untuk Guru DO

Bagaimana guru Sekolah SMK di Kota Cimahi mempersiapkan perangkat pembelajaran berbantuan Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK).

Eddie Krishna Putra, 2016

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBANTUKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI(TIK) DI SMK

Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1) Apakah Bapak mempunyai silabus, RPP dan buku ajar untuk mata pelajaran yang bapak bina?

Jawab:

Ya, saya mempunyai silabus dan RPP sedangkan buku ajar diambil dari modul sekolah.

2) Apakah silabus, RPP dan buku ajar disosialisasikan ke siswa dan disimpan dalam web sekolah?

Jawab:

Silabus, RPP dan buku ajar disosialisasikan pada waktu awal pembelajaran lewat media komputer dan proyektor LCD, tapi tidak disimpan dalam web sekolah.

3) Media pembelajaran apa yang digunakan untuk mendukung pembelajaran?

Jawab:

Di dalam kelas menggunakan komputer laptop dan proyektor LCD

4) Bagaimana pandangan Bapak penggunaan *e-learning* untuk mendukung manajemen pembelajaran berbantuan TIK?

Jawab:

Penggunaan pembelajaran berbantuan *e-learning* baru sampai untuk menyiapkan modul, untuk pelajaran pratikum penggunaan *e-learning* sulit dilaksanakan karena perlu pendampingan.

Hasil Wawancara

Format D : Untuk Guru IE

Bagaimana guru Sekolah SMK di Kota Cimahi mempersiapkan perangkat pembelajaran berbantuan Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK).

Eddie Krishna Putra, 2016

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBANTUKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI(TIK) DI SMK

Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1) Apakah Bapak mempunyai silabus, RPP dan buku ajar untuk mata pelajaran yang bapak bina?

Jawab:

Ya, saya mempunyai silabus dan RPP sedangkan buku ajar diambil dari Diknas dan internet.

2) Apakah silabus, RPP dan buku ajar disosialisasikan ke siswa dan disimpan dalam web sekolah?

Jawab:

Silabus, RPP dan buku ajar disosialisasikan pada waktu awal pembelajaran lewat media komputer dan proyektor LCD, tapi tidak disimpan dalam web sekolah.

3) Media pembelajaran apa yang digunakan untuk mendukung pembelajaran?

Jawab:

Di dalam kelas menggunakan komputer laptop dan proyektor LCD, mengadakan kunjungan industri dan science club.

4) Bagaimana pandangan Bapak penggunaan *e-learning* untuk mendukung manajemen pembelajaran berbantuan TIK?

Jawab:

Penggunaan pembelajaran berbantuan *e-learning* sangat efisiensi waktu dan tidak terbatas, tapi kendalanya infrastruktur jaringan belum memadai.

Hasil Wawancara

(Tambahan)

Hari / Tgl. : Kamis / 10-03-2016

Waktu : Dari jam 10.30-11.30

Tempat : Prodi Kontrol Proses

SMK I Kota Cimahi

Format E : Untuk Guru YD

Bagaimana kondisi lapangan pemanfaatan manajemen pembelajaran berbantuan Teknologi Informasi dan komunikasi TIK Sekolah SMK I di Kota Cimahi saat ini.

- 1) Sudah sejauh mana pemanfaatan manajemen pembelajaran berbantuan TIK di sekolah?

Jawab:

Untuk prodi Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) dan Teknik Komputer & Jaringan (TKJ) 100% guru sudah melaksanakan, sedangkan untuk prodi yang lain sekitar 40% guru sudah melaksanakan. Total dari semua guru SMK I Kota Cimahi yang sudah melaksanakan manajemen pembelajaran berbasis TIK sekitar 55%.

- 2) Siapa yang membuat materi atau modul dalam pembelajaran berbasis TIK?

Jawab:

Masing-masing guru bertanggung jawab atas pelajaran yang di ampu, dan guru membuat sendiri format pembelajaran berbantuan TIK di web sekolah dan berkoordinasi dengan penanggung jawab TIK SMK I Kota Cimahi.

- 3) Media pembelajaran apa yang digunakan untuk mendukung pembelajaran berbantuan TIK?

Jawab:

Media yang digunakan dalam pembelajaran berbasis TIK dengan menggunakan edmodo. Edmodo merupakan sebuah alat untuk melakukan pembelajaran dengan cara daring salah satu sarana pembelajaran yang menggabungkan sebagian fitur yang ada dalam *Learning Management System* (LMS) dengan sebagian fitur lain dari jejaring sosial *Face Book*.

Edmodo merupakan suatu fasilitas pembelajaran yg menarik dan tentunya mudah untuk digunakan. Edmodo lebih dikenal dgn Jejaring Sosial Pembelajaran (Social Learning Networks).

- 4) Apakah saya dapat melihat bentuk pembelajaran online dan isi diskusi guru dan murid?

Jawab:

Silahkan untuk melihat tampilan pembelajaran online untuk pelajaran yang saya ampu.

Lampiran 5



Gambar 1. Profil Beranda Web SMK I Kota Cimahi

Eddie Krishna Putra, 2016

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBANTUKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI(TIK) DI SMK

Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Gambar 2. Kepala Sekolah SMK I Kota Cimahi



Gambar 3. Laboratorium Komputer SMK I Kota Cimahi

Eddie Krishna Putra, 2016

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBANTUKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI(TIK) DI SMK

Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Gambar 4. Penggunaan Proyektor LCD Pada Pembelajaran di Kelas



Gambar 5. Prestasi SMK I Kota Cimahi

Eddie Krishna Putra, 2016

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBANTUKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI(TIK) DI SMK

Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Gambar 6. Pratikum Pembubutan SMK I Kota Cimahi



Gambar 7. Tampak Depan SMK I Kota Cimahi

Eddie Krishna Putra, 2016

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBANTUKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI(TIK) DI SMK

Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Gambar 8. Tampilan Awal



Gambar 9. Login to Edmodo

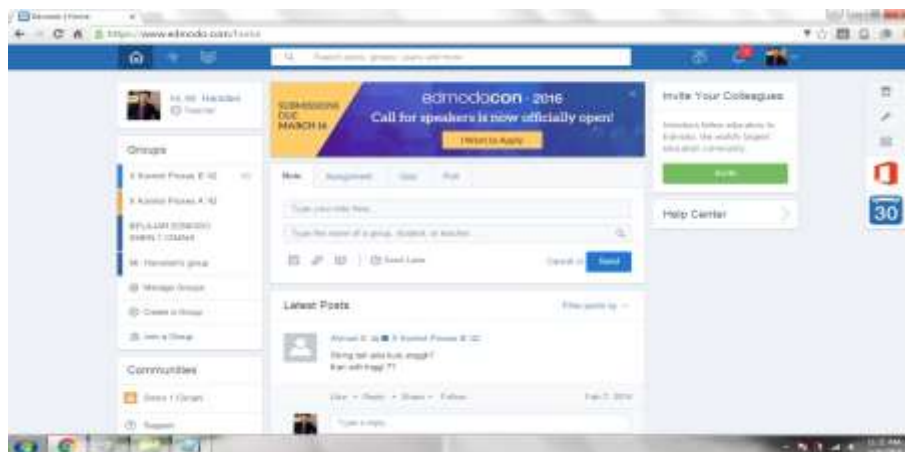
Eddie Krishna Putra, 2016

MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERBANTUKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI(TIK) DI SMK

Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Gambar 10. Pilihan Login Guru, Siswa dan OrangTua



Gambar 11. Tampilan Guru



Gambar 12. Tampilan Upload Tugas



Gambar 13. Tugas Kelompok



Gambar 14. Diskusi Guru dan Siswa