

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PQ4R TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DAN KEMAMPUAN BERTANYA PADA SISWA SMA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh metode pembelajaran PQ4R terhadap penguasaan konsep dan kemampuan bertanya siswa pada konsep sistem syaraf. Penelitian ini merupakan studi *quasy eksperiment* dengan desain penelitian *non equivalent control group design*. Sampel diambil dengan cara *cluster random sampling* dan terdiri atas dua kelas dengan jumlah siswa 38 orang untuk kelas eksperimen dan 35 orang untuk kelas kontrol. Instrument yang digunakan adalah soal pilihan ganda dan lembar observasi. Rata-rata nilai *pre test* kelas eksperimen 48,8 dan kelas kontrol 68,6. Hipotesis *pre test* yang dilakukan menggunakan uji *U Mann Whitney* menghasilkan 0,000 dengan taraf signifikansi 0,05 menunjukkan bahwa pemahaman awal konsep siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol berbeda secara signifikan. Rata-rata nilai *post test* kelas eksperimen 62,9 dan kelas kontrol 76,3. Uji hipotesis menggunakan nilai *gain*, hal ini dikarenakan nilai *pre test* yang berbeda signifikan. Uji hipotesis menggunakan uji *U Mann Whitney* menghasilkan 0,284 dengan taraf signifikansi 0,05 menunjukkan bahwa pemahaman konsep antara siswa kelas eksperimen maupun kelas kontrol tidak berbeda signifikan. Walaupun tidak berbeda signifikan, peningkatan penguasaan konsep pada kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan kelas kontrol. Sedangkan untuk kemampuan bertanya siswa, rata-rata siswa mengajukan pertanyaan pada jenjang C1(menghafal). Pertanyaan menghafal merupakan dasar bagi tingkat berpikir siswa yang lebih tinggi. Pada umumnya siswa menyukai kegiatan belajar yang variatif karena dapat meningkatkan motivasi, penguasaan konsep serta keingintahuan siswa sehingga siswa banyak bertanya.

Kata Kunci : *PQ4R, Penguasaan Konsep, Kemampuan Bertanya, sistem syaraf*

THE INFLUENCE OF PQ4R LEARNING METHOD TOWARD CONCEPT UNDERSTANDING AND QUESTIONING SKILL OF STUDENT IN SENIOR HIGH SCHOOL

ABSTRACT

This research aimed to analyze the influence of PQ4R learning method toward students' concept understanding and questioning skill in nervous system concept. *Quasy experimental with non equivalent control group design* was used by researcher, involved two classes as the participants which were divided into two groups; experiment ($n=38$) and control ($n=35$). Random sampling in class was used in deciding the groups. The instruments used in this research were multiple rubric and observation sheet. The mean score of experimental group is 48,8 and 68,6 in control group. The hypothesis test of pretest using U Mann Whitney shows that significance value is 0,000 with 0,05 as the level of significance which means initial concept understanding of students of experimental and control groups is significantly different. In posttest, the mean score of experimental group is 62,9 and 76,3 in control group. Gain value was used in testing the hypothesis because the pretest score is significantly different. The hypothesis test of gain using U Mann Whitney shows that significance value is 0,284 with 0,05 as the level of significance. It indicates that there is no significant difference of concept understanding between students of experimental and control groups. Nevertheless, the increasing level of concept understanding in experimental group is higher than in control group. In questioning skill, most of students delivered the question in C1 level (memorizing). Memorizing question is a basic thing in thinking level of a student in advance. Generally, students liked the various learning process which can increase their motivation, concept understanding, and curiosity therefore they can produce question more.

Keywords: *PQ4R, Concept Understanding, Questioning Skill, Nervous System*