

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini peneliti memaparkan kesimpulan mengenai penggunaan media video-klip pada laman *www.lyricstraining.com* dengan metode *DLTA* dalam pembelajaran menyimak bahasa Perancis yang dilakukan pada mahasiswa Semester IV Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2015/2016. Selain mengemukakan beberapa kesimpulan berdasarkan hasil observasi, tes dan angket, peneliti juga akan mengemukakan beberapa saran untuk mahasiswa, pengajar dan peneliti berikutnya yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Perancis.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data-data yang diperoleh melalui penelitian tentang penggunaan media video-klip pada laman *www.lyricstraining.com* dengan metode *DLTA* dalam pembelajaran menyimak bahasa Perancis terhadap mahasiswa semester IV, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Langkah-langkah yang dilakukan peneliti dalam penggunaan media video-klip pada laman *www.lyricstraining.com* dengan metode *DLTA* dalam pembelajaran menyimak bahasa Perancis, yaitu:
 - 1) Peneliti menginformasikan kepada mahasiswa mengenai tema video-klip yang akan di putar adalah « *libéré, délivrée* » karya Anaïs Delva.
 - 2) Peneliti memberikan waktu 10 menit kepada mahasiswa untuk menuliskan prediksi kosakata yang terdapat dalam lagu tersebut.
 - 3) Peneliti memutar video-klip « *libéré, délivrée* » karya Anaïs Delva pada laman *www.lyricstraining.com*.
 - 4) Mahasiswa menyimak lagu tersebut dan mengisi lirik yang hilang. Peneliti memutar dua kali audio pada bagian lirik yang hilang.
 - 5) Setelah mahasiswa menyelesaikan permainan *missing lyrics* pada laman *www.lyricstraining.com*, peneliti meminta mahasiswa untuk mencocokkan

Indri Meilinda, 2016.

PENGUNAAN MEDIA VIDEO KLIP PADA LAMAN WWW.LYRICSTRAINING.COM DENGAN METODE DIRECTED LISTENING THINKING ACTIVITY (DLTA) DALAM PEMBELAJARAN MENYIMAK BAHASA PERANCIS

prediksi kosakata yang telah mereka tulis dengan kosakata yang terdapat pada lagu.

2. Berdasarkan hasil analisis data, nilai rata-rata tes mahasiswa sebesar 82,8/100, sehingga berada pada interval 76% - 85%. Interval tersebut menandakan bahwa kemampuan mahasiswa setelah melalui tahap perlakuan dianggap mampu menyimak bahasa Perancis tingkat A2. Dengan demikian, penggunaan media video-klip pada laman *www.lyricstraining.com* dengan metode *DLTA* dapat dijadikan sebagai media alternatif dalam proses belajar mengajar, khususnya dalam pembelajaran menyimak bahasa Perancis.
3. Berdasarkan hasil analisis angket, peneliti menyimpulkan bahwa:
 - 1) sebagian besar mahasiswa (59,38%) berpendapat bahwa metode *DLTA* mempengaruhi ketertarikan mereka dalam pembelajaran menyimak bahasa Perancis.
 - 2) hampir seluruh mahasiswa (96,88%) berpendapat bahwa media video-klip pada laman *www.lyricstraining.com* dapat membantu mereka dalam pembelajaran menyimak bahasa Perancis.
 - 3) hampir seluruh mahasiswa (90,63%) berpendapat bahwa penggunaan media video-klip pada laman *www.lyricstraining.com* membuat mahasiswa lebih termotivasi dalam pembelajaran menyimak bahasa Perancis.

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan, hasil, dan kesimpulan yang didapat dalam penelitian ini, peneliti bermaksud mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa diharapkan untuk lebih serius dalam pembelajaran menyimak bahasa Perancis, sehingga media yang digunakan oleh dosen dapat memberikan manfaat dan efektif dalam upaya meningkatkan kemampuan menyimak bahasa Perancis.
2. Bagi pengajar, khususnya pada pembelajaran menyimak bahasa Perancis agar lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode serta media pembelajaran yang dapat membantu dan memberikan ketertarikan pada

Indri Meilinda, 2016.

PENGUNAAN MEDIA VIDEO KLIP PADA LAMAN WWW.LYRICSTRAINING.COM DENGAN METODE *DIRECTED LISTENING THINKING ACTIVITY (DLTA)* DALAM PEMBELAJARAN MENYIMAK BAHASA PERANCIS

mahasiswa untuk lebih mudah mempelajari kemampuan menyimak bahasa Perancis.

3. Bagi peneliti selanjutnya yang akan mengkaji penelitian dibidang yang sama, diharapkan untuk mampu memilih dan menggunakan media pembelajaran yang lebih kreatif dan tepat guna sehingga menarik perhatian dan keaktifan mahasiswa serta dapat membantu mereka dalam penguasaan kemampuan menyimak bahasa Perancis dengan lebih baik lagi. Selain itu, peneliti berharap hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan atau referensi bagi peneliti lainnya yang berminat mengembangkan penelitian dalam bidang yang sama.