

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data hasil penelitian yang telah dibahas pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pemahaman materi siswa antara kelas eksperimen yang pembelajarannya menggunakan metode *cooperative learning* tipe STAD berbantuan multimedia dan kelas kontrol yang pembelajarannya menggunakan metode konvensional. Sebelum dilakukan penelitian, dari analisis data hasil pretest didapat nilai rerata dua kelas yang hampir sama. Kelas kontrol memiliki rerata nilai pretest sebesar 54.5 dan kelas eksperimen memiliki rerata nilai pretest sebesar 59.25. Hasil pengujian hipotesis awal untuk pretest didapat kesimpulan bahwa tidak terdapat perbedaan pemahaman materi siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil perhitungan statistik independent sample t-test yang menunjukkan bahwa hasil Asymp. Sig./ asymptotic significance (p) dari kelas eksperimen dan kelas kontrol lebih kecil dari 0.05 ($p=0.008<0.05$). Selanjutnya hasil dari perhitungan statistik dari *effect size* (0,3). Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Terdapat peningkatan pemahaman materi kelas eksperimen yang pembelajarannya menggunakan metode *cooperative learning* tipe (STAD) berbantuan multimedia. Hasil perhitungan statistik diatas juga menunjukkan bahwa media pembelajaran berperan penting sebagai alat bantu kesuksesan metode *cooperative learning* tipe (STAD) dalam menyampaikan materi *adobe photoshop* pada siswa sehingga diperoleh hasil yang maksimal. Selain itu, umpan balik serta respon yang diberikan siswa terhadap media yang digunakan berdasarkan hasil pengamatan guru selama penerapan

Febriandi, 2013

Penerapan Metode Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Berbantuan Multimedia Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Materi Pengoperasian Software Pengolah Gambar Digital
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

media pembelajaran yaitu : siswa terlihat aktif, fokus, dan begitu bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan lebih memahami materi *adobe photoshop*.

2. Penerapan metode *cooperative learning* tipe STAD berbantuan multimedia pada proses pembelajaran lebih baik dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran TIK materi *software* pengolah gambar digital (*adobe photoshop*) dibandingkan dengan penerapan metode konvensional.

B. SARAN

Setelah menyelesaikan penelitian ini, terdapat beberapa saran yang mungkin berguna untuk para peneliti selanjutnya dalam bidang ini. Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil kuantitatif dalam penelitian ini yang menunjukkan bahwa bahwa penggunaan metode *cooperative learning* tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) berbantuan multimedia dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK materi *software* pengolah gambar digital (*adobe photoshop*). Dengan demikian peneliti menganjurkan kepada para peneliti selanjutnya untuk mengadakan penelitian mengenai penggunaan metode *cooperative learning* tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam ruang lingkup materi lainnya seperti *corel draw*, jaringan computer, dan lain nya yang berhubungan dengan materi TIK.
2. Berdasarkan hasil kuantitatif dalam penelitian ini yang menunjukkan bahwa bahwa penggunaan metode *cooperative learning* tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) berbantuan multimedia dapat meningkatkan

Febriandi, 2013

Penerapan Metode Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Berbantuan Multimedia Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Materi Pengoperasian Software Pengolah Gambar Digital
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pemahaman materi siswa. Selain itu, umpan balik serta respon yang diberikan siswa terhadap media yang digunakan berdasarkan hasil pengamatan guru selama penerapan media pembelajaran yaitu : siswa terlihat aktif, fokus, dan begitu bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan lebih memahami materi *adobe photoshop*.

3. Penelitian ini menggunakan desain penelitian eksperimen yang mengacu pada pengambilan data secara kuantitatif. Berdasarkan alasan tersebut, sangat disarankan bagi para peneliti selanjutnya dibidang ini untuk mengadakan penelitian dalam bentuk kualitatif secara mendalam. Jika memungkinkan, para peneliti sebaiknya menggunakan kuesioner interview dan observasi untuk mengetahui secara lebih mendalam mengenai metode *cooperative learning* tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) ini.