

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Bab ini berisi mengenai kesimpulan dan rekomendasi dari penelitian yang telah dilakukan. Rekomendasi bertujuan sebagai bahan kajian dan interpretasi baik untuk pihak sekolah, guru, peserta didik, penulis serta peneliti berikutnya yang mengkaji masalah yang relevan. Adapun kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

#### A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian peningkatan kecerdasan ekologis siswa dalam pemanfaatan unsur abiotik melalui pembelajaran berbasis proyek taman baca kreatif (berupa *pop up book*) di kelas VII J SMP Negeri 12 Bandung, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Perencanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek taman baca kreatif (berupa *pop up book*) berbahan dasar pemanfaatan unsur abiotik di kelas VII J SMP Negeri 12 Bandung.

Rancangan pembelajaran IPS meliputi perangkat pembelajaran yang terdiri dari silabus, RPP, media dan sumber belajar penunjang, materi pelajaran, serta lembar kerja siswa (LKS). Rancangan penilaian tingkat kecerdasan ekologis siswa secara umum adalah lembar soal dan pedoman observasi meliputi lembar penilaian aktivitas siswa, lembar penilaian presentasi dan lembar penilaian produk yang dirancang berdasarkan indikator kecerdasan ekologis diantaranya aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan. Selain itu, perencanaan pelaksanaan penelitian menggunakan desain penelitian tindakan kelas (PTK) menurut Elliot revisi dari lewin terdiri dari observasi awal meliputi identifikasi masalah dan pemeriksaan lapangan, perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, identifikasi pengaruh sekaligus observasi untuk perencanaan siklus selanjutnya.

2. Pelaksanaan proses kegiatan pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek taman baca kreatif (berupa *pop up book*) berbahan dasar pemanfaatan unsur abiotik di kelas VII J SMP Negeri 12 Bandung

Pelaksanaan dilakukan dalam 3 siklus, masing-masing siklus terdiri dari tiga tindakan. Tindakan pertama yaitu interpretasi materi atau pemberian materi pelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek, tindakan kedua berkaitan dengan pemberian tugas pembuatan proyek *pop up book*, dan tindakan ketiga pemberian tugas pemaparan hasil pembuatan *pop up book* sebagai refleksi dan evaluasi hasil pembelajaran.

3. Solusi yang diambil untuk menghadapi kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan model pembelajaran berbasis proyek taman baca kreatif (berupa *pop up book*) berbahan dasar pemanfaatan unsur abiotik di kelas VII J SMP Negeri 12 Bandung

Berdasarkan permasalahan yang dihadapi selama penelitian meliputi kesulitan guru dalam membuat lembar kerja, siswa yang sulit dikontrol, kegiatan pembelajaran yang tidak sesuai dengan waktu yang telah ditentukan dalam RPP, Kesulitan siswa dalam membuat produk *pop up book*, dan kesulitan observer dalam mengenali serta mengamati siswa secara prorangan. Berikut solusi yang diambil peneliti dan guru mitra dalam menghadapi kendala selama pelaksanaan pembelajaran tersebut.

- a. Lembar kerja siswa dibuat sesuai dengan materi yang akan dipelajari dan tugas yang akan diberikan kepada siswa pada setiap siklusnya.
- b. Guru lebih tegas saat kegiatan pembelajaran berlangsung, tetapi harus tetap menarik fokus perhatian siswa agar siswa bisa terkontrol dengan baik.

- c. Guru lebih memperhatikan manajemen waktu dari mulai pembagian waktu pada kegiatan pendahuluan, kegiatan inti sampai kegiatan penutup.
  - d. Guru harus memberikan contoh yang sangat jelas dengan cara mempraktikkan cara pembuatan *pop up book* terlebih dahulu kepada siswa, sebelum memberikan tugas pembuatan *pop up book*.
  - e. Guru memberikan *name tag* kepada siswa berupa nomor absen siswa akan memudahkan observer dalam mengamati aktivitas siswa di kelas.
4. Peningkatan kecerdasan ekologis siswa dalam pemanfaatan unsur abiotik melalui pembelajaran berbasis proyek taman baca kreatif (berupa *pop up book* di kelas VII J SMP Negeri 12 Bandung

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dalam tiga siklus, terjadi peningkatan yang baik pada konteks kecerdasan ekologis siswa dalam pemanfaatan unsur abiotik. Hal ini karena persentasi hasil penelitian secara keseluruhan pada indikator kecerdasan ekologis siklus pertama memperoleh skor yang cukup. Kemudian pada siklus kedua mengalami peningkatan, serta mengalami peningkatan kembali pada siklus ketiga. Dengan demikian pembelajaran berbasis proyek taman baca kreatif (berupa *pop up book*) dapat meningkatkan kecerdasan ekologis siswa dalam pemanfaatan unsur abiotik di kelas VII J SMP Negeri 12 Bandung.

## **B. REKOMENDASI**

Berdasarkan hasil temuan dan pengalaman peneliti selama melaksanakan penelitian tentang peningkatan kecerdasan ekologis siswa dalam pemanfaatan unsur abiotik melalui pembelajaran berbasis proyek taman baca kreatif (berupa *pop up book*), terdapat beberapa hal yang menjadi implikasi dan rekomendasi bagi berbagai pihak terkait penelitian tersebut diantaranya adalah sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil penelitian peningkatan kecerdasan ekologis siswa sesuai dengan tingkat pencapaian indikator yang paling rendah.

Berdasarkan hasil penelitian tentang peningkatan kecerdasan ekologis siswa sesuai dengan tingkat pencapaian setiap indikator yang meliputi aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan, terdapat satu aspek indikator yang masih dianggap rendah dibandingkan dengan aspek lainnya yaitu indikator pada aspek keterampilan. Beberapa indikator pada aspek keterampilan yang peningkatannya masih rendah dibandingkan aspek yang lainnya yaitu keterampilan dalam mengolah dan memanfaatkan unsur abiotik menjadi sebuah produk, dan keterampilan memecahkan masalah lingkungan hidup. Adapun rekomendasi dan implikasi yang peneliti berikan kepada penelitian selanjutnya untuk meningkatkan pencapaian indikator pada aspek tersebut adalah sebagai berikut.

- a. Pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek taman baca kreatif (berupa *pop up book*) sebagai upaya peningkatan kecerdasan ekologis siswa dalam pemanfaatan unsur abiotik sebaiknya dilaksanakan di luar kelas, sehingga siswa dapat lebih leluasa mencari ide dan bahan yang akan dijadikan sebagai produk *pop up book*.
- b. Dalam kegiatan penugasan proyek, hendaknya guru terlebih dahulu membentuk pemahaman siswa dengan sangat matang mengenai jenis produk *pop up book*, dan cara mengolah unsur abiotik termasuk barang bekas untuk dijadikan produk *pop up book*, sehingga siswa mampu mengelola dan memanfaatkan unsur abiotik yang ada dilingkungannya secara maksimal.
- c. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan proses kegiatan pembelajaran dikelas yang mampu melatih keterampilan siswa dalam menjaga keseimbangan dan memecahkan permasalahan lingkungan dengan lebih baik, seperti memberikan pertanyaan,

penyataan, dan penjelasan yang lebih beragam mengenai permasalahan lingkungan disekitar siswa.

- d. Peneliti selanjutnya dapat menggunakan model pembelajaran atau produk lain untuk meningkatkan kecerdasan ekologis dengan lebih baik, sehingga seluruh aspek indikator kecerdasan ekologis dapat ditingkatkan secara maksimal
2. Berdasarkan kesulitan yang dihadapi selama proses pelaksanaan penelitian tentang peningkatan kecerdasan ekologis.

Berdasarkan proses pelaksanaan penelitian tentang peningkatan kecerdasan ekologis siswa dalam pemanfaatan unsur abiotik melalui pembelajaran berbasis proyek taman baca kreatif (berupa *pop up book*), peneliti menemukan satu permasalahan yaitu mengenai lama waktu pelaksanaan pembelajaran, dimana dalam pembelajaran berbasis proyek, waktu merupakan sesuatu hal yang sangat penting karena pada pelaksanaan model pembelajaran tersebut, siswa memerlukan waktu yang cukup lama untuk mampu menghasilkan sebuah produk secara maksimal. Adapun implikasi dan rekomendasi yang peneliti sarankan untuk kegiatan penelitian selanjutnya yaitu peneliti selanjutnya dapat menerapkan setiap tindakan lebih dari satu pertemuan, dengan tujuan siswa dapat melaksanakan proses pembuatan produk *pop up book* dengan waktu yang lebih lama, sehingga hasil yang diperoleh dapat tercapai secara maksimal, serta proses kegiatan pembelajaran berbasis proyek, dapat terlaksana dengan tepat waktu sesuai dengan RPP yang telah disusun.