DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .......................................................................................................................... i
UCAPAN TERIMA KASIH .................................................................................................................. ii
PERNYATAAN ....................................................................................................................................... iv
ABSTRAK ............................................................................................................................................... v
ABSTRACT .............................................................................................................................................. vi
DAFTAR ISI ........................................................................................................................................... vii
DAFTAR TABEL ...................................................................................................................................... x
DAFTAR GAMBAR ............................................................................................................................. x
DAFTAR GRAFIK .................................................................................................................................. xiii

BAB I PENDAHULUAN ......................................................................................................................... 1
  A. Latar Belakang ................................................................................................................................. 1
  B. Identifikasi Masalah Penelitian ....................................................................................................... 6
  C. Rumusan Masalah ........................................................................................................................... 8
  D. Tujuan Penelitian ........................................................................................................................... 8
  E. Manfaat Penelitian .......................................................................................................................... 9
  F. Struktur Organisasi Skripsi ........................................................................................................... 11

BAB II KAJIAN PUSTAKA ..................................................................................................................... 13
  A. Kecerdasan Ekologis ...................................................................................................................... 13
     1. Tinjauan Kecerdasan secara Umum ............................................................................................ 12
     2. Ekologi ........................................................................................................................................ 15
     3. Pengertian Kecerdasan Ekologis .............................................................................................. 18
     4. Kompetensi Ekologis dalam Dilmensi Kecerdasan Ekologis ...................................................... 21
  B. Lingkungan Abiotik ......................................................................................................................... 28
     1. Konsep Lingkungan ..................................................................................................................... 28
     2. Unsur Lingkungan abiotik ........................................................................................................... 30
  C. Pembelajaran Berbasis Proyek Taman Baca Kreatif (Berupa Pop Up Book) ................................. 31
     1. Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Proyek Taman Baca Kreatif (Berupa Pop Up Book) .................................................................................................................................. 31
     2. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Berbasis Proyek Taman Baca Kreatif (Berupa Pop Up Book) .................................................................................................................. 35
  D. Hubungan Kecerdasan Ekologis dengan pembelajaran Berbasis Proyek Taman Baca Kreatif (Berupa Pop Up Book) ........................................................................................................ 36
  E. Penelitian yang Relevan ................................................................................................................ 38
  F. Kerangka Berpikir ......................................................................................................................... 41

BAB III METODE PENELITIAN ............................................................................................................ 42
  A. Lokasi, Subjek Penelitian, Guru Mitra, dan Rencana Lama Tindakan ........................................ 42
<table>
<thead>
<tr>
<th>Bab</th>
<th>Judul</th>
<th>Halaman</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Lokasi Penelitian</td>
<td>42</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Subjek Penelitian</td>
<td>43</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Guru Mitra</td>
<td>43</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Lama Tindakan</td>
<td>43</td>
</tr>
<tr>
<td>B.</td>
<td>Desain Penelitian</td>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1.  Identifikasi Masalah</td>
<td>47</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2.  Memeriksa di Lapangan</td>
<td>49</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3.  Perencanaan</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.  Pelaksanaan</td>
<td>51</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5.  Refleksi</td>
<td>53</td>
</tr>
<tr>
<td>C.</td>
<td>Metode Penelitian</td>
<td>54</td>
</tr>
<tr>
<td>D.</td>
<td>Definisi Istilah</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>E.</td>
<td>Teknik Pengumpulan Data</td>
<td>57</td>
</tr>
<tr>
<td>F.</td>
<td>Instrumen Penelitian</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>G.</td>
<td>Teknik Analisis</td>
<td>87</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian              89
   1. Sejarah Singkat dan Deskripsi Umum SMP negeri 12 Bandung ........................................... 90
   2. Deskripsi Siswa Kelas VII J SMP Negeri 12 Bandung .......................................................... 91
   3. Deskripsi Guru Mitra .................................................................................................. 92

B. Deskripsi Hasil Penelitian                           91
   1. Deskripsi Pra Tindakan .................................................................................................. 93
      a. Observasi Awal ......................................................................................................... 93
      b. Studi Pendahuluan ....................................................................................................... 94
   2. Deskripsi Proses Siklus Penelitian ....................... 95
      a. Deskripsi Proses Penelitian Siklus 1 ............... 95
         1) Perencanaan Siklus 1 ................................ 96
         2) Pelaksanaan Siklus 1 ................................ 97
      3) Observasi ................................................... 109
         a) Observasi Penilaian Guru dalam Proses Pembelajaran Berbasis Proyek Taman Baca Kreatif (Berupa *Pop Up Book*) di Kelas VII J pada Siklus 1 .......................................................... 110
         b) Observasi Penilaian Kecerdasan Ekologis siswa dalam Pemanfaatan Unsur Abiotik Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek Taman Baca Kreatif (Berupa *Pop Up Book*) ................................... 114
      4) Refleksi ..................................................... 148
         b. Deskripsi Proses Penelitian Siklus 2 ............ 150
         1) Perencanaan Siklus 2 ................................ 150
         2) Pelaksanaan Siklus 2 ................................ 150
         3) Observasi ................................................ 163
a) Observasi Penilaian Guru dalam Proses Pembelajaran Berbasis Proyek Taman Baca Kreatif (Berupa Pop Up Book) di Kelas VII J pada Siklus 2................................................................. 164
b) Observasi Penilaian Kecerdasan Ekologis siswa dalam Pemanfaatan Unsur Abiotik Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek Taman Baca Kreatif (Berupa Pop Up Book) .................................. 168

4) Refleksi................................................................. 201
c) Deskripsi Proses Penelitian Siklus 3 ..................... 202
   1) Perencanaan Siklus 3.............................................. 202
   2) Pelaksanaan Siklus 3 ............................................. 204
   3) Observasi ............................................................. 215
   a) Observasi Penilaian Guru dalam Proses Pembelajaran Berbasis Proyek Taman Baca Kreatif (Berupa Pop Up Book) di Kelas VII J pada Siklus 3................................................................. 216
   b) Observasi Penilaian Kecerdasan Ekologis siswa dalam Pemanfaatan Unsur Abiotik Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek Taman Baca Kreatif (Berupa Pop Up Book) ......................... 219

4) Refleksi................................................................. 256
4. Peningkatan Kecerdasan Ekologis Siswa Dalam Pemanfaatan Unsur Abiotik Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek Taman Baca Kreatif (Berupa Pop Up Book) ................................................................. 256
5. Kendala dan Solusi dalam Pembelajaran Berbasis Proyek Taman Baca Kreatif (Berupa Pop Up Book) untuk meningkatkan Kecerdasan Ekologis Siswa ............................ 272

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .............................. 275
A. SIMPULAN.............................................................. 275
B. REKOMENDASI.......................................................... 277

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

Eki Yulia Susanti, 2016
Peningkatan Kecerdasan Ekologis Siswa dalam Pemanfaatan Unsur Abiotik Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek Taman Baca Kreatif (Berupa Pop Up Book)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu
## DAFTAR TABEL

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tabel</th>
<th>Judul</th>
<th>Halaman</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tabel 3.1</td>
<td>Perencanaan Waktu Pelaksanaan Tindakan</td>
<td>44</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 3.2</td>
<td>Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kecerdasan Ekologis</td>
<td>61</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 3.3</td>
<td>Instrumen Penilaian Perencanaan dan Penampilan Guru dalam Kegiatan tindakan 1</td>
<td>64</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 3.4</td>
<td>Keterangan Penilaian Perencanaan dan Penampilan Guru dalam Kegiatan tindakan 1</td>
<td>64</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 3.5</td>
<td>Instrumen Penilaian Perencanaan dan Penampilan Guru dalam Kegiatan Tindakan 2</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 3.6</td>
<td>Keterangan Penilaian Perencanaan dan Penampilan Guru dalam Kegiatan Tindakan 2</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 3.7</td>
<td>Instrumen Penilaian Perencanaan dan Penampilan Guru dalam Kegiatan tindakan 3</td>
<td>66</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 3.8</td>
<td>Keterangan Penilaian Perencanaan dan Penampilan Guru dalam Kegiatan tindakan 3</td>
<td>66</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 3.9</td>
<td>Instrumen Penilaian Kegiatan Presentasi Peserta Didik</td>
<td>67</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 3.10</td>
<td>Keterangan Instrumen Penilaian Kegiatan Presentasi Peserta Didik</td>
<td>68</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 3.11</td>
<td>Instrumen Penilaian Aktivitas Peserta Didik</td>
<td>69</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 3.12</td>
<td>Keterangan Instrumen Penilaian Aktivitas Peserta Didik</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 3.13</td>
<td>Instrumen Penilaian Produk <em>Pop Up Book</em></td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 3.14</td>
<td>Keterangan Instrumen Penilaian Produk <em>Pop Up Book</em></td>
<td>71</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 3.15</td>
<td>Format Catatan Lapangan</td>
<td>71</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 3.16</td>
<td>Rubrik Penilaian Aktivitas Peserta Didik</td>
<td>73</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 3.17</td>
<td>Rubrik Penilaian Presentasi Peserta Didik</td>
<td>79</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 3.18</td>
<td>Rubrik Penilaian Produk <em>Pop Up Book</em></td>
<td>83</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 3.19</td>
<td>Rubrik Penilaian Soal Pilihan Ganda</td>
<td>86</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 3.20</td>
<td>Keterangan Rubrik Penilaian Soal Pilihan Ganda</td>
<td>87</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 4.1</td>
<td>Daftar Nama Siswa Kelas VII J</td>
<td>91</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 4.2</td>
<td>Daftar Nama Siswa Perkelompok dalam Siklus 1</td>
<td>99</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 4.3</td>
<td>Hasil Penilaian Penampilan Guru pada Siklus 1</td>
<td>110</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 4.4</td>
<td>Hasil Penilaian Aktivitas Siswa pada Siklus 1</td>
<td>115</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 4.5</td>
<td>Penilaian Hasil Kegiatan Presentasi pada Siklus 1</td>
<td>126</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 4.6</td>
<td>Hasil Penilaian Produk <em>Pop Up Book</em> pada Siklus 1</td>
<td>135</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 4.7</td>
<td>Hasil Tes Objektif Aspek Pengetahuan dalam Indikator Kecerdasan Ekologis pada Siklus 1</td>
<td>143</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 4.8</td>
<td>Hasil Penilaian Secara Keseluruhan Berdasarkan Jenis Instrumen dari Indikator Kecerdasan Ekologis pada siklus 1</td>
<td>146</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 4.9</td>
<td>Daftar Nama Siswa Perkelompok dalam Siklus 2</td>
<td>153</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 4.10</td>
<td>Hasil Penilaian Penampilan Guru pada Siklus 2</td>
<td>164</td>
</tr>
<tr>
<td>Tabel 4.11</td>
<td>Hasil Penilaian Aktivitas Siswa pada Siklus 2</td>
<td>169</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Eki Yulia Susanti, 2016
*Peningkatan Kecerdasan Ekologis Siswa dalam Pemanfaatan Unsur Abiotik Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek Taman Baca Kreatif (Berupa Pop Up Book)*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu
<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Tabel/Tekst</th>
<th>Penjelasan</th>
<th>Halaman</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4.12</td>
<td>Tabel 4.12</td>
<td>Penilaian Hasil Kegiatan Presentasi pada Siklus 2</td>
<td>180</td>
</tr>
<tr>
<td>4.13</td>
<td>Tabel 4.13</td>
<td>Hasil Penilaian Produk <em>Pop Up Book</em> pada Siklus 2</td>
<td>188</td>
</tr>
<tr>
<td>4.14</td>
<td>Tabel 4.14</td>
<td>Hasil Tes Objektif Aspek Pengetahuan dalam Indikator Kecerdasan Ekologis pada Siklus 2</td>
<td>198</td>
</tr>
<tr>
<td>4.15</td>
<td>Tabel 4.15</td>
<td>Hasil penilaian Secara Keseluruhan Berdasarkan Jenis Instrumen dari Indikator Kecerdasan Ekologis pada Siklus 2</td>
<td>199</td>
</tr>
<tr>
<td>4.16</td>
<td>Tabel 4.16</td>
<td>Daftar Nama Siswa Perkelompok dalam siklus 3</td>
<td>205</td>
</tr>
<tr>
<td>4.17</td>
<td>Tabel 4.17</td>
<td>Hasil Penilaian Penampilan Guru pada Siklus 3</td>
<td>216</td>
</tr>
<tr>
<td>4.18</td>
<td>Tabel 4.18</td>
<td>Hasil Penilaian Aktivitas Siswa pada Siklus 3</td>
<td>221</td>
</tr>
<tr>
<td>4.19</td>
<td>Tabel 4.19</td>
<td>Penilaian Hasil Kegiatan Presentasi pada Siklus 3</td>
<td>233</td>
</tr>
<tr>
<td>4.20</td>
<td>Tabel 4.20</td>
<td>Hasil Penilaian Produk <em>Pop Up Book</em> pada Siklus 3</td>
<td>243</td>
</tr>
<tr>
<td>4.21</td>
<td>Tabel 4.21</td>
<td>Hasil Tes Objektif Aspek Pengetahuan dalam Indikator Kecerdasan Ekologis Pada Siklus 3</td>
<td>251</td>
</tr>
<tr>
<td>4.22</td>
<td>Tabel 4.22</td>
<td>Hasil Penilaian Secara Keseluruhan Berdasarkan Jenis Instrumen dari Indikator Kecerdasan Ekologis pada Siklus 3</td>
<td>254</td>
</tr>
</tbody>
</table>
## DAFTAR GAMBAR

<table>
<thead>
<tr>
<th>Gambar 2.1</th>
<th>Kerangka Berpikir dalam Penelitian</th>
<th>41</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Gambar 3.1</td>
<td>Siklus PTK Model Elliot Revisi dari Model Lewin</td>
<td>46</td>
</tr>
</tbody>
</table>
DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Persentase Peningkatan Kecerdasan Ekologis Secara Kelompok Berdasarkan Penilaian Aktivitas Siswa ....... 227
Grafik 4.2 Persentase Peningkatan Kecerdasan Ekologis Secara keseluruhan Berdasarkan Penilaian Aktivitas Siswa....... 259
Grafik 4.3 Persentase Peningkatan Kecerdasan Ekologis Secara Kelompok Berdasarkan Penilaian Presentasi Siswa........ 261
Grafik 4.4 Persentase Peningkatan Kecerdasan Ekologis Secara Keseluruhan Berdasarkan Penilaian Persentasi Siswa ..... 263
Grafik 4.5 Persentase Peningkatan Kecerdasan Ekologis Secara Kelompok Berdasarkan Penilaian Produk Pop Up Book... 265
Grafik 4.6 Persentase Peningkatan Kecerdasan Ekologis Secara Keseluruhan Berdasarkan Penilaian Produk Pop Up Book ………………………………………………………………………………….. 267
Grafik 4.7 Persentase Peningkatan Kecerdasan Ekologis Berdasarkan Penilaian Tes Objektif ………………………….. 269
Grafik 4.8 Persentase Peningkatan Kecerdasan Ekologis Siswa dalam Pemanfaatan Unsur Abiotik Secara Keseluruhan... 270
Grafik 4.9 Persentase Hasil Penilaian Penampilan Guru dalam Pembelajaran Berbasis Proyek Taman baca Kreatif (Berupa Pop Up Book)………………………………………………………………………………… 271
Eki Yulia Susanti, 2016
Peningkatan Kecerdasan Ekologis Siswa dalam Pemanfaatan Unsur Abiotik Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek Taman Baca Kreatif (Berupa Pop Up Book)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu