

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan salah satu alat yang berfungsi untuk berkomunikasi. Bahasa adalah sistem lambang arbitrer yang dipergunakan suatu masyarakat untuk bekerja sama, berinteraksi dan mengidentifikasi diri (Kridalaksana, 1982:17). Berinteraksi sama halnya seperti berkomunikasi. Dengan adanya pengertian tersebut dapat dipahami bahwa bahasa itu berkaitan dengan komunikasi.

Komunikasi merupakan cara untuk menyampaikan apa yang ada dalam pikiran, gagasan, serta perasaan seorang pembicara terhadap lawan bicara. Lawan bicara akan memahami maksud dari pesan yang disampaikan oleh pembicara apabila seorang pembicara dapat menggunakan bahasa dengan tepat dan sesuai. Oleh karena itu dengan adanya bahasa, diharapkan komunikasi pun akan semakin lancar. Terutama dengan penggunaan bahasa yang baik dan benar karena akan memudahkan proses komunikasi.

Salah satu bahasa asing yang paling diminati oleh banyak orang selain bahasa Inggris adalah bahasa Perancis. Banyak orang yang ingin mempelajari bahasa Perancis karena bahasanya yang dikenal romantis. Dengan demikian, kini banyak lembaga-lembaga yang mengajarkan bahasa Prancis, baik lembaga formal seperti Universitas dan Sekolah Menengah Atas maupun non formal seperti tempat kursus bahasa Perancis dengan tujuan untuk mencapai keberhasilan dalam bidang pendidikan serta pengembangan karir.

Dalam pembelajaran bahasa Prancis terdapat kompetensi kebahasaan yang meliputi tata kosakata, tata bahasa, pembentukan kalimat dan frasa. Selain itu terdapat empat keterampilan berbahasa yaitu, keterampilan membaca (*Compréhension Écrite*), menulis (*Production Écrite*), menyimak (*Compréhension Orale*), dan berbicara (*Production Orale*).

Keterampilan berbicara (*Production Orale*) merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang cukup sulit dalam pembelajaran bahasa. Banyak pembelajar yang sulit untuk mengungkapkan apa yang ada dalam benak mereka dan disalurkan melalui berbicara dikarenakan mereka memiliki takut dan malu yang berlebihan. Dalam pembelajaran bahasa asing, tentunya dalam bahasa Prancis, seorang pengajar harus mencari dan memilih media yang tepat sebagai pendukung agar pembelajar dapat mengerti dengan baik dan dapat mengungkapkan perasaan mereka melalui keterampilan berbicara. Banyak sekali media yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbicara seorang pembelajar, tetapi tidak semua media itu cocok untuk pembelajar yang bersangkutan dalam pengajaran berbicara. Menggunakan media foto otentik dalam proses pembelajaran berbicara dapat memudahkan para pengajar dalam memberikan informasi dan juga sebagai variasi belajar.

Foto otentik adalah suatu media pembelajaran yang mungkin dapat menjadi alternatif yang baik untuk pembelajaran berbicara di dalam kelas. Media ini merupakan suatu dukungan aktif dalam membuat deskripsi foto secara langsung menggunakan bahasa Prancis. Media foto ini pun sangat berguna untuk memperbaiki keterampilan berbicara bahasa Prancis.

Berdasarkan sudut pandang tersebut, *mini-mémoire* ini diberi judul **“PENGUNAAN MEDIA FOTO OTENTIK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA PRANCIS”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

- 1) Bagaimana penggunaan media foto otentik dalam pengajaran berbicara bahasa Prancis?
- 2) Apa kelebihan dan kekurangan media foto otentik dalam pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Prancis?

1.3 Tujuan Pengkajian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk :

1. Mendeskripsikan penggunaan media foto otentik dalam pengajaran berbicara bahasa Prancis
2. Mengetahui kelebihan dan kekurangan dari media foto otentik dalam pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Prancis

1.4 Manfaat Pengkajian

Dalam setiap kajian tentu memiliki manfaat yang diharapkan dapat berguna bagi seluruh pihak, baik itu bagi pengkaji maupun bagi orang lain. Berikut adalah manfaat dari kajian ini :

- 1) Pendidik
 - a. Media foto otentik diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu solusi pembelajaran yang baik bagi pengajar untuk membuat suasana kelas menjadi hidup dan tidak membosankan
 - b. Media foto otentik ini diharapkan dapat mempermudah pendidik dalam menyampaikan materi pelajaran.
- 2) Peserta didik

- a. Media foto otentik ini diharapkan dapat mengembangkan keterampilan berbicara bahasa Prancis dengan lancar

3) Pengkaji

- a. Kajian ini diharapkan mampu menambah pengetahuan pengkaji mengenai media pembelajaran yang efektif digunakan dalam pembelajaran
- b. Penelitian ini diharapkan mampu membuat peneliti mengetahui bagaimana cara menyampaikan materi pembelajaran yang baik.

4) Para pengkaji lainnya

- a. Kajian ini diharapkan menjadi rujukan atau referensi bagi para pengkaji lainnya.