

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PERNYATAAN

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR FOTO	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Perumusan Masalah Penelitian	22
1.3 Tujuan Penelitian	24
1.4 Manfaat Penelitian	25
1.4.1 Manfaat Praktis	25
1.4.2 Manfaat Teoritis	26
1.5 Sistematika Penulisan	26
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	28
2.1 Etika, Moral, Norma, Akhlak, Budi Pekerti, Karakter, dan Nilai	28
2.1.1 Pengertian Umum: Etika, Moral, Norma, Akhlak, dan Budi Pekerti	28
2.1.2 Nilai dan Karakter.....	30
2.2 Strategi Pembelajaran Nilai	83
2.3 Value Clarification Technique (VCT).....	91
2.3.1 Sejarah VCT	91
2.3.2 Pelaksanaan VCT	92
2.3.3 Keunggulan dan Kelemahan VCT	100
2.3.4 Metode pembelajaran pada Pembelajaran VCT	102
2.4 Strategi Pembelajaran Aktif	106
2.4.1 Problem Based Learning (PBL)	106
2.4.2 Project Based Learning (PjBL)	108
2.5 Kesadaran Lingkungan	117
2.5.1 Pengertian Kesadaran Lingkungan	117

Sulastrri, 2016

Model Pendidikan Karakter Pada Perkuliahan Kimia Dasar dengan Model Pembelajaran Klarifikasi Nilai untuk Meningkatkan Kesadaran Lingkungan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	2.5.2	Indikator Kesadaran Lingkungan	124
	2.5.3	Pencemaran Lingkungan.....	128
	2.6	Organisasi Peduli lingkungan	147
	2.7	Penelitian yang Relevan	148
BAB III		METODE PENELITIAN	153
	3.1	Model Penelitian	153
	3.2	Prosedur Penelitian.....	155
	3.2.1	Pengembangan Instrumen Pengukur Kesadaran Lingkungan (IPKL)	155
	3.2.2	Validitas dan Reliabilitas IPKL	159
	3.2.3	Pengembangan Model Perkuliahan Kimia Organik (MPKO) Bernilai Karakter Kesadaran Lingkungan	161
	3.3	Subjek, Objek dan Lokasi Penelitian	169
	3.3.1	Subjek Penelitian	169
	3.3.2	Objek Penelitian	170
	3.3.3	Lokasi Penelitian	171
	3.4	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	171
	3.4.1	Teknik Pengumpulan Data	171
	3.4.2	Instrumen Penelitian	171
BAB IV		HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	177
	4.1	Hasil Penelitian	177
	4.1.1	Penelitian Pendahuluan: Kondisi faktual Perkuliahan Kimia Organik pada Mata Kuliah Kimia Dasar 2	177
	4.1.2	Kondisi Kesadaran Lingkungan Mahasiswa	184
	4.1.3	Pengembangan MPKO dengan Model Pembelajaran VCT untuk Meningkatkan Kesadaran Lingkungan	195
	4.1.4	Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran MPKO	215
	4.1.5	Peningkatan Kesadaran Lingkungan melalui MPKO	216
	4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	279
	4.2.1	Penelitian Pendahuluan: Kondisi faktual Perkuliahan Kimia Organik pada Mata Kuliah Kimia Dasar 2	279
	4.2.2	Kondisi Kesadaran Lingkungan Mahasiswa	281
	4.2.3	Pengembangan MPKO dengan Model	

Sulastri, 2016

Model Pendidikan Karakter Pada Perkuliahan Kimia Dasar dengan Model Pembelajaran Klarifikasi Nilai untuk Meningkatkan Kesadaran Lingkungan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Pembelajaran VCT untuk Meningkatkan Kesadaran Lingkungan	282
4.2.4	Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran MPKO	283
4.2.5	Peningkatan Kesadaran Lingkungan melalui MPKO	283
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	296
5.1	Simpulan	296
5.2	Implikasi.....	300
5.3	Rekomendasi	302
	DAFTAR PUSTAKA	306
	LAMPIRAN	320

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul Tabel	halaman
2.1	Perbedaan antara PBL dan PjBL	117
2.2	Komposisi Udara Kering dan Bersih	129
2.3	Bahan Pencemar Udara yang Umumnya terdapat dalam Ruangan	132
2.4	Deskripsi Skala Likert untuk Mengukur Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Mahasiswa Menuju Pembangunan Berkelanjutan	149
3.1	Tahapan Kegiatan Pengembangan IPKL	158
3.2	Tahapan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan MPKO	165
3.3	<i>One Group Pretes-posttes Design</i> dalam Pengujian Kesadaran Lingkungan	175
3.4	Kriteria Perolehan Perubahan Kesadaran Lingkungan Mahasiswa .	176
4.1	Data Studi Pendahuluan	178
4.2	Klasifikasi Data dari Jawaban Terbuka	180
4.3	Data Indikator Pengetahuan dari IPKL	185
4.4	Skala Likert untuk Indikator Pengetahuan pada IPKL	186
4.5	Data Indikator Sikap dari IPKL	188
4.6	Skala Likert untuk Indikator Sikap Pada IPKL	190
4.7	Skala Likert untuk Indikator Perilaku Pada IPKL	192
4.8	Skala Likert untuk Indikator Perilaku Pada IPKL	193
4.9	Senyawa Organik Berpotensi Polutan	197
4.10	Validasi Modul bahan Ajar Kimia Organik Bermuatan Nilai	204
4.11	Tanggapan Mahasiswa terhadap Uji Coba Modul/Bahan Ajar	205
4.12	Rekapitulasi Tanggapan Observer terhadap Implementasi Model...	206
4.13	Rekapitulasi Tanggapan Mahasiswa terhadap Implementasi Model	208
4.14	Rekapitulasi Tanggapan Terbuka Mahasiswa pada Pertemuan Pertama	211
4.15	Rekapitulasi Tanggapan Terbuka Mahasiswa pada Pertemuan Kedua	212
4.16	Rekapitulasi Tanggapan Terbuka Mahasiswa pada Pertemuan Ketiga	213
4.17	Rekapitulasi Data Tanggapan/Penilai Mahasiswa terhadap Modul yang Dipergunakan pada Implementasi Model	215
4.18	Tabel Peningkatan Pengetahuan Setelah Penerapan Model MPKO	228
4.19	Tabel Peningkatan Sikap Setelah Penerapan Model MPKO	240
4.20	Tabel Peningkatan Perilaku Setelah Penerapan Model MPKO	252
4.21	N-Gain Pengetahuan, Sikap dan Perilaku	253
4.22	Korelasi antara Pengetahuan, Sikap dan Perilaku	254

Sulastrri, 2016

Model Pendidikan Karakter Pada Perkuliahan Kimia Dasar dengan Model Pembelajaran Klarifikasi Nilai untuk Meningkatkan Kesadaran Lingkungan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.23	Fenomena yang Dipilih oleh Mahasiswa pada Tugas Proyek untuk Mengklarifikasi Nilai	254
------	--	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Keterangan	hal
Gambar 3.1	Langkah-Langkah Pengembangan MPKO	161
Gambar 3.2	Desain Penelitian	167
Gambar 4.1.	Perbandingan Pretest-Posttes Pengetahuan Mahasiswa tentang Kelestarian Lingkungan Hidup untuk Kehidupan di Masa yang Akan Datang.....	216
Gambar 4.2	Perbandingan Pretest-Posttes Pengetahuan Mahasiswa tentang Pemanasan Global/Emisi Gas/Gas Rumah Kaca	217
Gambar 4.3	Perbandingan Pretest-Posttes Pengetahuan Mahasiswa tentang Sumber Energi Alternatif	218
Gambar 4.4	Perbandingan Pretest-Posttes Pengetahuan Mahasiswa tentang Manajemen Pengelolaan Sampah	219
Gambar 4.5	Perbandingan Pretest-Posttes Pengetahuan Mahasiswa tentang Slogan/Gaya Hidup Peduli Lingkungan	220
Gambar 4.6	Perbandingan <i>Pretest-Posttes</i> Pengetahuan Mahasiswa tentang Pencemaran Bahan Kimia oleh Bahan Bakar Fosil ...	221
Gambar 4.7	Perbandingan Pretest-Posttes Pengetahuan Mahasiswa tentang Pencemaran Bahan Kimia oleh Polimer Sintetik	222
Gambar 4.8	Perbandingan <i>Pretest-Posttes</i> Pengetahuan Mahasiswa Tentang Pencemaran Bahan Kimia oleh Pestisida/Herbisida dan Limbah Rumah Tangga	223
Gambar 4.9	Perbandingan <i>Pretest-Posttes</i> Pengetahuan Mahasiswa tentang Pencemaran Bahan Kimia oleh Bahan Pendingin	224
Gambar 4.10	Perbandingan <i>Pretest-Posttes</i> Pengetahuan Mahasiswa tentang Pencemaran Bahan Kimia oleh Bahan Kimia POPs ..	225
Gambar 4.11	Perbandingan <i>Pretest-Posttes</i> Pengetahuan Mahasiswa tentang Pencemaran Bahan Kimia oleh Bahan Kimia Limbah Laboratorium	226
Gambar 4.12	Perbandingan <i>Pretest-Posttes</i> Sikap Mahasiswa tentang Manajemen Pengelolaan Sampah	228
Gambar 4.13	Perbandingan <i>Pretest-Posttes</i> Sikap Mahasiswa tentang	229

Sulastrri, 2016

Model Pendidikan Karakter Pada Perkuliahan Kimia Dasar dengan Model Pembelajaran Klarifikasi Nilai untuk Meningkatkan Kesadaran Lingkungan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Pengetahuan tentang Pemanasan Global/Emisi Gas/Gas Rumah Kaca	
Gambar 4.14	Perbandingan <i>Pretest-Posttes</i> Sikap Mahasiswa tentang Sumber Energi Alternatif	230
Gambar 4.15	Perbandingan <i>Pretest-Posttes</i> Sikap Mahasiswa tentang Manajemen Pengelolaan Sampah	231
Gambar 4.16	Perbandingan <i>Pretest-Posttes</i> Sikap Mahasiswa tentang Slogan/Gaya Hidup Peduli Lingkungan	232
Gambar 4.17	Perbandingan <i>Pretest-Posttes</i> Sikap Mahasiswa tentang Pencemaran Bahan Kimia oleh Bahan Bakar Fosil	233
Gambar 4.18	Perbandingan <i>Pretest-Posttes</i> Sikap Mahasiswa tentang Pencemaran Bahan Kimia oleh Polimer Sintetik	234
Gambar 4.19	Perbandingan <i>Pretest-Posttes</i> Sikap Mahasiswa tentang Pencemaran Bahan Kimia oleh Pestisida/Herbisida dan Limbah Rumah Tangga	235
Gambar 4.20	Perbandingan <i>Pretest-Posttes</i> Sikap Mahasiswa tentang Pencemaran Bahan Kimia oleh Bahan Pendingin	236
Gambar 4.21	Perbandingan <i>Pretest-Posttes</i> Sikap Mahasiswa tentang Pencemaran Bahan Kimia oleh Bahan Kimia POPs	237
Gambar 4.22	Perbandingan <i>Pretest-Posttes</i> Sikap Mahasiswa tentang Pencemaran Bahan Kimia oleh Bahan Kimia Limbah Laboratorium	238
Gambar 4.23	Perbandingan <i>Pretest-Posttes</i> Perilaku Mahasiswa tentang Kelestarian Lingkungan Hidup untuk Kehidupan di Masa yang Akan Datang	240
Gambar 4.24	Perbandingan <i>Pretest-Posttes</i> Perilaku Mahasiswa tentang Pemanasan Global/Emisi Gas/Gas Rumah Kaca	241
Gambar 4.25	Perbandingan <i>Pretest-Posttes</i> Perilaku Mahasiswa tentang Sumber Energi Alternatif	242
Gambar 4.26	Perbandingan <i>Pretest-Posttes</i> Perilaku Mahasiswa tentang Manajemen Pengelolaan Sampah	243
Gambar 4.27	Perbandingan <i>Pretest-Posttes</i> Perilaku Mahasiswa tentang Slogan/Gaya Hidup Peduli Lingkungan	244
Gambar 4.28	Perbandingan <i>Pretest-Posttes</i> Perilaku Mahasiswa tentang Pencemaran Bahan Kimia oleh Bahan Bakar Fosil	245
Gambar 4.29	Perbandingan <i>Pretest-Posttes</i> Perilaku Mahasiswa tentang Pencemaran Bahan Kimia oleh Polimer Sintetik	246
Gambar 4.30	Perbandingan <i>Pretest-Posttes</i> Perilaku Mahasiswa tentang Pencemaran Bahan Kimia oleh Pestisida/Herbisida dan	

Sulastri, 2016

Model Pendidikan Karakter Pada Perkuliahan Kimia Dasar dengan Model Pembelajaran Klarifikasi Nilai untuk Meningkatkan Kesadaran Lingkungan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Limbah Rumah Tangga	247
Gambar 4.31	Perbandingan <i>Pretest-Posttes</i> Perilaku Mahasiswa tentang Pencemaran Bahan Kimia oleh Bahan Pendingin	248
Gambar 4.32	Perbandingan <i>Pretest-Posttes</i> Perilaku Mahasiswa tentang Pencemaran Bahan Kimia oleh Bahan Kimia POPs	249
Gambar 4.33	Perbandingan <i>Pretest-Posttes</i> Perilaku Mahasiswa tentang Pencemaran Bahan Kimia oleh Bahan Kimia Limbah Laboratorium	250

Sulastri, 2016

*Model Pendidikan Karakter Pada Perkuliahan Kimia Dasar dengan Model Pembelajaran
Klarifikasi Nilai untuk Meningkatkan Kesadaran Lingkungan*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR FOTO

Foto	Keterangan	hal
Foto 2.1.	Beberapa Tumbuhan Penyerap Racun	133
Foto 2.2	Pencemaran Laut Oleh Plastik	136
Foto 2.3	Plastik di Persawahan	137
Foto 2.4	Pencemaran Air Sungai oleh Sampah Plastik	138
Foto 2.5	Plastik pada Akhirnya Berhenti di Laut	139
Foto 2.6	Sampah Plastik dan Styrofoam di Pintu Air Manggarai Jakarta	140
Foto 2.7	Burung Albatross Menjadi Korban Plastik	140
Foto 2.8	Kura-Kura Korban Pencemaran Plastik	141
Foto 2.9	Burung Camar Korban Plastik	142
Foto 2.10	Seekor Rusa Terlilit Plastik	143
Foto 2.11	Penguin Menjadi Korban Tumpahan Minyak	144
Foto 2.12	Burung yang Sudah Basah Kuyup Karena Tumpahan Minyak	144
Foto 2.13	Tempat Sampah yang Baik	145

Sulastri, 2016

Model Pendidikan Karakter Pada Perkuliahan Kimia Dasar dengan Model Pembelajaran Klarifikasi Nilai untuk Meningkatkan Kesadaran Lingkungan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

No	Keterangan Lampiran	Hal
Lampiran		
Lampiran 1	BCO Kimia Dasar II	320
Lampiran 2	SAP Kimia Lingkungan	321
Lampiran 3	Kisi-Kisi Instrumen IPKL	333
Lampiran 4	Kisi-Kisi Materi Kimia Organik yang Berpotensi Sebagai Pencemar Bagi Lingkungan	334
Lampiran 5	Draft Kuesioner IPKL	335
Lampiran 6	Klasifikasi Kategori/Sub-Kategori IPKL	346
Lampiran 7	Distribusi Item Pernyataan Berdasarkan Kategori/Sub- Kategori	347
Lampiran 8	Draft angket IPKL Untuk Untuk Validator	348
Lampiran 9	IPKL	367
Lampiran 10	IPKL Revisi Setelah Ujicoba	379
Lampiran 11	IPKL untuk Uji Validitas	393
Lampiran 12	Hasil Uji Validitas IPKL untuk Aspek Pengetahuan	407
Lampiran 13	Hasil Uji Validitas IPKL untuk Aspek Sikap	412
Lampiran 14	Hasil Uji Validitas IPKL untuk Aspek Perilaku	417
Lampiran 15	IPKL Final	425
Lampiran 16	Klasifikasi Kategori/Sub-Kategori IPKL Final	437
Lampiran 17	Kuesioner untuk Mahasiswa yang Sudah Mengikuti Perkuliahan Kimia Dasar 2 pada Tahun Akademik 2012/2013	438
Lampiran 18	Respon Mahasiswa terhadap Implementasi Model Perkuliahan Pembelajaran Konsep Kimia Organik Bermuatan Nilai Dengan Model Pembelajaran VCT	443
Lampiran 19	Angket Tanggapan Uji Coba Angket Tanggapan/Penilaian Uji Coba Bahan Ajar Kimia Dasar Topik Kimia Organik Bermuatan Nilai Kesadaran Lingkungan	446
Lampiran 20	Angket Tanggapan/Penilaian Ahli terhadap Implementasi Model Perkuliahan Pembelajaran Konsep Kimia Organik Bermuatan Nilai Dengan Teknik Value Clarification Technique	448
Lampiran 21	Rekapitulasi Data Pendahuluan Dari Angket Terbuka	451
Lampiran 22	Deskripsi data IPKL Penelitian Pendahuluan kelas A	454
Lampiran 23	Deskripsi data IPKL Penelitian Pendahuluan kelas B	465
Lampiran 24	Deskripsi data IPKL Penelitian Pendahuluan kelas C	476

Sulastrri, 2016

*Model Pendidikan Karakter Pada Perkuliahan Kimia Dasar dengan Model Pembelajaran
Klarifikasi Nilai untuk Meningkatkan Kesadaran Lingkungan*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 25	Satuan Acara Perkuliahan Topik Kimia Organik Bermuatan Nilai Karakter Kesadaran Lingkungan	487
Lampiran 26	Nilai Mean dan Standar Deviasi pada Pretest dan Posttest ...	498
Lampiran 27	Hasil Analisis SPSS Data Angket IPKL untuk kelas A dan B	500
Lampiran 28	Foto Dokumentasi Kegiatan Proyek Klarifikasi Nilai oleh Mahasiswa	525
Lampiran 29	Lembar Laporan Tugas Project Klasifikasi Nilai	531
Lampiran 30	Daftar Riwayat Hidup	533

Sulastri, 2016

Model Pendidikan Karakter Pada Perkuliahan Kimia Dasar dengan Model Pembelajaran Klarifikasi Nilai untuk Meningkatkan Kesadaran Lingkungan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu