

DAFTAR PUSTAKA

- Adisendjaja, Y.H. dan Romlah O. (2007). Identifikasi kesalahan dan miskonsepsi buku teks biologi SMU. *Proseding: Seminar Nasional Pendidikan Biologi dan Biologi. Universitas Pendidikan Indonesia.*
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bahar, M. (2003). Misconception in biology education and conceptual change strategies. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri / Educational Sciences: Theory and Practice*, 3(1):55-64.
- Berg, V.D. (1991). *Miskonsepsi fisika dan remediasi*. Salatiga: Universitas Kristen Satya Wacana.
- Campbell, N.A., Reece, J.B. dan Mitchell, L.G. (2008). *Bologi jilid 2*. Jakarta: Penertbit Erlangga.
- Carey, S. (1986). Cognitive science and science education. *American Psychologist*, 41(10), 1123-1130.
- Dahar, R.W. (1989). *Teori-teori belajar*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Depdiknas. (2013). *Permen No. 69 tahun 2013 tentang kerangka dasar dan struktur kurikulum sekolah menengah atas/madrasah aliyah*. Jakarta: Tidak diterbitkan.
- Hakim, A., Liliyansari., dan Kadarohman, A. (2012). Student concept understanding of natural product chemistry in primary and secondary metabolites using the data collecting technique of modified CRI. *International Online Journal of Educational Science*, 4(3), 544-553.
- Hasan, S., Bagayoko, D. dan Kelley, E.L. (1999). Misconceptions and the Certainty of Response Index (CRI). *Physics Education*, 34(5), 294-299.
- Hermawati, N.Y.M. (2012). *Pengaruh model pembelajaran inkuiiri terhadap penguasaan konsep biologi dan sikap ilmiah siswa SMA ditinjau dari minat belajar siswa*. (Tesis). Program Pendidikan Sains Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.
- Hidayat, T. (2008). Testing evolutionary hypotheses in the classroom using phenetic method. *Proseding: Internasional Seminar on Science Education*.

- Hidayat, T., Sutarno, N. dan Awaliyah, R.N. (2012). Pengaruh penugasan fenetik terhadap penguasaan konsep keanekaragaman tumbuhan biji. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 17(2), 209-223.
- Krebs, R.E. (1999). *Scientific development and misconceptions through the ages: a reference guide*. USA: Greenwood Press.
- Kubiatko, M. dan Pavol, P. (2009). Pupils' understanding of mammals: an investigation of a cognitive dimension of misconception. *Orbis Scholae*, 3(2), 97-112.
- Mustaqim, A.M., dan Zulfiani. dan Herlanti, Y. (2014). Identifikasi miskonsepsi siswa dengan menggunakan metode Certainty of Response Index (CRI) pada konsep fotosintesis dan respirasi tumbuhan. *Edusains*, 6(2), 146-152.
- National Science Teachers Association. (2013). *Buku pedoman guru biologi edisi ke-4*. Jakarta Barat: PT Indeks.
- Nurjanah, S.I., Suwarto, W.A., dan Ragil W.A.I. (2012). *Model kooperatif tipe TGT untuk meningkatkan pemahaman konsep koperasi pada mata pelajaran IPS*. Surakarta: PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret.
- Octavia, B., Umniyat, S., dan Rakhamawati, A. (2010). *Aplikasi metode taksonomi numerik-fenetik untuk pengayaan materi keanekaragaman hayati di sekolah menengah atas*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Biologi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Oktaviani, F. dan Hidayat, T. (2010). Profil keterampilan berkomunikasi siswa SMA menggunakan metode fenetik dalam pembelajaran klasifikasi arthropoda. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 15(1), 13-24.
- Pujianto, A., Nurjannah., dan Darmadi, I.W. (2014). Analisis konsepsi siswa pada konsep kinematika gerak lurus. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako (JPFT)*, 1(1), 16-21.
- Reinsvold, R. (2010). Why study plants? Why not?. *Science Activities*, 36(2), 3-5.
- Rustaman, N.Y. (1991). “*Klasifikasi makhluk hidup*”, dalam materi pokok pendidikan IPA 1. Jakarta: Depdikbud.
- Rustaman, N.Y. dan Widodo, A. (2001). Konsepsi calon guru biologi tentang IPA, belajar, dan mengajar. *Jurnal Pengajaran MIPA UPI*, 2(1), 27-40.
- Rustaman, N.Y. dkk. (2003). Strategi belajar mengajar biologi. Bandung: Jurusan Pendidikan Biologi Universitas Pendidikan Indonesia.

Fathurrohim, 2016

PENGGUNAAN ANALISIS FENETIK UNTUK MENGUNGKAP KONSEPSI SISWA PADA KONSEP KLASIFIKASI TUMBUHAN BERBIJI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sagala, S. (2009). *Konsep dan makna pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Setyadi, E. dan Komalasari, A. (2012). Miskonsepsi tentang suhu dan kalor pada siswa kelas 1 di SMA Muhammadiyah Purworejo, Jawa Tengah. *Berkala Fisika Indonesia*, 4(1), 46-49.
- Sevilla, C.G. dkk. (2006). *Pengantar metode penelitian*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.
- Sudarsono, dkk. (2005). *Taksonomi tumbuhan tinggi*. Universitas Negeri Malang: UM Press.
- Suparno, P. (2005). *Miskonsepsi dan perubahan konsep dalam pendidikan fisika*. Jakarta: PT Grasindo.
- Suyitno, Y. (2012). *Landasan psikologis pendidikan*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Tekkaya, C. (2002). Misconceptions as barrier to understanding biology. *Journal of Universitas Hacettepe Ankara*, 23, 259-266.
- Tim Redaksi Kamus Bahasa Indonesia. 2008. *Kamus bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.
- Tjitosoepomo, G. (2009). Morfologi tumbuhan. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.