

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada Bab IV mengenai pengaruh dukungan emosional dan motivasi terhadap *self regulated learning* (SRL) dan kemampuan metakognitif siswa pada efektivitas pencapaian tujuan pembelajaran ekonomi di sekolah yakni kemampuan penalaran dan pemecahan masalah-masalah yang muncul dalam materi ekonomi serta keberhasilan belajar siswa dalam pelajaran ekonomi dapat disimpulkan bahwa:

1. Dukungan emosional berpengaruh positif terhadap *self regulated learning*. Dengan demikian, semakin besar dukungan emosional yang guru berikan, maka *self regulated learning* yang dimiliki siswa akan semakin besar pula.
2. Motivasi berpengaruh positif terhadap *self regulated learning*. Dengan demikian, semakin tinggi motivasi maka *self regulated learning* siswa akan semakin tinggi.
3. Dukungan emosional berpengaruh positif terhadap kemampuan metakognitif. Dengan demikian semakin tinggi dukungan emosional yang dirasakan siswa, maka kemampuan metakognitif siswa akan semakin tinggi.
4. Motivasi berpengaruh positif terhadap kemampuan metakognitif. Dengan demikian semakin tinggi motivasi yang dimiliki siswa maka semakin tinggi kemampuan metakognitif siswa.
5. *Self regulated learning* (SRL) berpengaruh positif terhadap kemampuan metakognitif. Artinya semakin tinggi *self regulated learning* siswa maka kemampuan metakognitif siswa akan semakin tinggi pula.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang penulis kemukakan, maka berikut saran yang dapat penulis berikan:

1. Karena dukungan emosional terbukti berpengaruh positif terhadap *self regulated learning*. Maka Guru mata pelajaran diharapkan mampu mengontrol emosinya dengan baik selama proses KBM berlangsung agar dapat memberikan dukungan emosional yang positif bagi siswa.
2. Karena motivasi terbukti berpengaruh positif terhadap *self regulated learning*. Maka motivasi siswa dalam belajar mesti senantiasa ditingkatkan. Sebab dengan adanya motivasi untuk berprestasi dalam diri siswa, mereka akan tergerak untuk menerapkan strategi *self regulated learning* yang akan menuntun mereka dalam bertindak dan mengatur cara belajarnya agar sesuai dengan target hasil yang diharapkan.
3. Karena dukungan emosional terbukti berpengaruh positif terhadap kemampuan metakognitif. Maka peneliti menyarankan agar guru memanfaatkan pengaruh dukungan emosional tersebut dalam mengembangkan kemampuan metakognitif siswa.
4. Karena motivasi terbukti berpengaruh positif terhadap kemampuan metakognitif. Maka, pemberian motivasi kepada siswa sebaiknya dilakukan oleh seluruh warga sekolah agar motivasi siswa bisa terkondisikan tidak hanya pada mata pelajaran tertentu. Sekolah juga dapat menempel tulisan-tulisan yang memotivasi atau kata-kata bijak yang menginspirasi siswa untuk terus termotivasi dan meningkatkan prestasinya.
5. Karena *self regulated learning* terbukti berpengaruh positif terhadap kemampuan metakognitif siswa. Maka peneliti menyarankan agar menerapkan strategi *self regulated learning* dalam belajar.
6. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti variabel lainnya yang mempengaruhi peningkatan *self regulated learning* dan kemampuan metakognitif siswa secara lebih menyeluruh misalnya dengan menambahkan variabel seperti *self efficacy*, budaya maupun iklim sosial termasuk dimensi dukungan sosial lainnya selain dukungan emosional

Muthmainnah, 2016

Pengaruh Dukungan Emosional dan Motivasi terhadap Self Regulated Learning (SKL) dan Kemampuan Metakognitif Siswa pada Pelajaran Ekonomi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

seperti *dukungan penghargaan,dukungan instrumental, atau dukungan informasi dan lain sebagainya..* Atau bisa pula mengganti subjek penelitiannya kepada lingkup yang lebih luas dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh dukungan emosional dan motivasi terhadap *self regulated learning* (SRL) dan kemampuan metakognitif siswa pada pelajaran ekonomi di tempat dan waktu yang berbeda.