

الباب الخامس

الخلاصة والتوصيات

أ. الخلاصة

1. الخلاصة العامة

بناء على نتائج البحث وتفسيرها فوجدت الباحثة وحلّلت وطالعت تطبيق نموذج التعليم التمثيلي باللغة العربية في تعليم التكلم التي ظهرت في أنواع العوامل منها المناهج الدراسية والمدرسة والمدرس والتلاميذ. ونموذج التعليم التمثيلي باللغة العربية هذا هو كنموذج التهديد على نظام التعليم عند التلاميذ. من هذا التطبيق توجد العلاقة بين التعليم التمثيلي باللغة العربية ومهارة كلام التلاميذ.

2. الخلاصة الخاصة

أ. مادة التعليم التمثيلي باللغة العربية عند التلاميذ للصف العاشرة بالمدرسة العالية دار العلوم ليدو بوكور مناسب بالمناهج الدراسية التي تثبت الحكومة KTSP. ولكن إذا نظرنا من ناحية تعليم

التلاميذ الذي يقدمه المدرس في الفصل العاشر قادر لترقية
استيعاب المفردات عند التلاميذ المناسبة بالمنهج. والمشكلات
الأخرى هي حاجة التلاميذ الى وقت طويل ليستطيعوا فهم اللغة
العربية كالمادة التي سيمثلونها في التمثيل إذا نظرنا الى الوقت المعين
للتعليم.

ب. تستنتج الباحثة أنّ التعليم التمثيلي فعاليّ في تعليم التكلم.

لأنّ فيها تحديد الوسائل والابتكار واستخدام خارج المدرسة. وفيه
استخدام وسيلة الصورة والوسيلة الواقعية تُدفعُ ايضا على موجبة
تعلم التلاميذ بالنسبة الى استخدام الوسيلة التقليدية.

ج. قدرة التكلم عند التلاميذ للصف العاشرة جيدا من المرجح وأنّه

يوجد الإرتقاء بعد ان يطبق نموذج التمثيل اللغة العربية من جنب

اسلوب اللغة والمفردات واللهجة وإتفاق المادة وطلق اللسان

التلاميذ لديهم.

د. مزاى التمثيل بالنظر نتائج البحث في العملية منها:

1. أن يعتبر التلاميذ أنفسهم حرّية بملكّتهم المدفون.
2. أن يحفظ التلاميذ المفردات الذي سمعوا من جديد بسرعة.
3. أن يفهم التلاميذ المادة والتوصية ما في تعليم التكلم على هذا
الدرس المطالعة بسرعة.

4. أن يُطلقُ تكلم التلاميذ أما في خارج وداخل الفصل.
5. أن يوجد الأثر الإيجابي على التلاميذ بعد ان يستخدم
التمثيل على تعليم التكلم في الدرس المطالعة كمثل حفظ
الأساليب فيها القصّة.

6. أن يوجد التجديد في هذا تعليم التكلم.
نقائص التمثيل بالنظر نتائج البحث في العملية منها:
 1. أن يُطلب بعض التلاميذ ليحفظ الحوار الذي سيعملون في
هذه التمثيل.

2. أن يطلب التلاميذ ليتقدم شجاعا أمام المشاهدين.

3. أن يستعد بعض التلاميذ اللباس المناسب والجهاز والزينة

بخلفية القاعة الواسعة.

ب. التوصيات

1. للحكومة

بناء على نتائج البحث، اقترحت الباحثة تتعلق بالمادة المرتفعة، أحسن

المادة تحتوى الأحوال التي لا تحمل التلاميذ في فهم المادة. وينبغي

للتلاميذ أن يوسع المفردات. وفي تقديم المادة في الكتاب التعليمي

أحسن أن يقدم الصوار لحفظة وقادر لتجذب ميل التلاميذ قبل ابتداء

التعليم. وترجى الباحثة للحكومة أن تنفذ التدريبات لتنمية الطريقة

التعليمية والوسيلة التعليمية والقيمة للمدرس.

2. للمدرسة

متعلق بأداء منابع التعليم، تمكن على المدرسة ان تسعى التعاون أو

تطلب المساعدة إلى وزارة الشؤون الدينية أو الآخر لأداء الوسيلة

لإيجاز الكتاب للتلاميذ. وهذا لا يحتمل التلاميذ في اشتراى الكتب
ومساعد لطلاقة التعليم. وترجى المدرسة لا تياس و تملل لتسليم
المرجوة التى متعلق بالتعليم إلى الأطراف المعنية.

3. للمدرس

المدرس هو الرئيس للتلاميذ. ومتعلق بالتعليم ينبغى على المدرس أن
يتعلم المعارف عن المادة التعليمية و الوسيلة التعليمية و نظام قيمة
التعليم ليدفع طلاقة تعليم و تحصل المهارات بجيد.

4. للقارئ

وينبغى للقارئ أن يتعلم المعارف عن تعليم اللغة العربية و يسعى
أن يبحث عن الأشياء الجديدة لتحسين تعليم اللغة العربية. نحن
كالمدرس الاقبي ينبغى لنا ان نبحت البحت العميق عن فعالية
الكتاب الدراسى والمادة والإستراتيجية للتعليم المفعل عند التلاميذ
بالمدرسة العالية.