

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang bertujuan untuk memantapkan penguasaan kompetensi akademik, mengembangkan identitas profesi sebagai pendidik serta memberikan bekal pengalaman dasar melaksanakan pembelajaran yang mendidik dibawah supervisi yang efektif dan idosen pembimbing dan guru pamong. Program pengalaman lapangan dilaksanakan melalui beberapa prosedur diantaranya pembekalan dan kontrak PPL mahasiswa calon guru, orientasi/observasi, pengembangan Program/Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang mendidik, latihan praktik terbatas dan modeling di laboratorium *microteaching* dan penilaian pralapangan, mengajardengan supervisi, laporan PPL, ujian PPL, dan Sekolah Mitra (SM). PPL dilaksanakan oleh Divisi P2JK dengan bekerjasama dengan Departemen/Prodi/Fakultas dengan Sekolah Mitra. Pelaksanaan PPL tidak terlepas dari peran Guru Pamong dan Dosen Pembimbing. Guru Pamong dan Dosen Pembimbing berperan membimbing mahasiswa PPL Geografi mulai dari awal hingga akhir pelaksanaan PPL. Bimbingan yang intensif dari kedua pihak akan membuat mahasiswa PPL Geografi mantap menjalani program PPL.
2. Pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan mahasiswa Departemen Pendidikan Geografi UPI secara keseluruhan telah terlaksana dengan baik. Hal ini terlihat dari besarnya skor yang diperoleh dari pelaksanaan PPL ini yaitu sebesar 81,42% yang berada pada kategori tinggi. Namun masih terdapat beberapa kekurangan dari pelaksanaan PPL ini yaitu kurangnya bimbingan dan idosen Pembimbing dalam memberikan pengawasan serta kur

ang memberikan bimbingan dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Namun jika dilihat secara umum dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan mahasiswa Departemen Pendidikan Geografi UPI terlaksana dengan baik.

3. Kompetensi pedagogik mahasiswa PPL Geografi dalam menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik yang meliputi indikator memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran, mengembangkan perangkat pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, media dan sumber pembelajaran yang digunakan dan pengambilan keputusan transaksional di dalam pembelajaran secara keseluruhan mengalami peningkatan dari kategori sedang ke kategori tinggi dan sangat tinggi.

Namun indikator terakhir yaitu pengambilan keputusan transaksional mengalami peningkatan yang lebih kecil dibandingkan dengan yang lainnya.

Walaupun demikian secara umum dapat dikatakan bahwa kompetensi pedagogik dalam menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik Mahasiswa Departemen Pendidikan Geografi mengalami peningkatan yang cukup tinggi.

4. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa program pengalaman lapangan memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap peningkatan kompetensi pedagogik calon guru geografi, artinya jika pelaksanaan program pengalaman lapangan berjalan dengan efektif maka kompetensi pedagogik calon guru geografi akan meningkat. Hasil korelasi sebesar 0,994 menunjukkan korelasi beradaptasi pada kategori sangat kuat.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan (X) terhadap variabel kompetensi pedagogik calon guru geografi (Y) sangat kuat.

## B. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat dikemukakan saran yang diharapkan menjadi masukan yang bermanfaat bagi pihak-pihak terkait, yaitu:

1. Masih terdapat beberapa kekurangan dari pelaksanaan PPL. Dari hasil penelitian ada beberapa prosedur yang belum terlaksana dari PPL. Yaitu kurangnya pembekalan dari Departemen terhadap mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Sehingga mahasiswa PPL Geografi masih mengalami kebingungan di awal pelaksanaan PPL. Oleh karena itu disarankan kepada Departemen Pendidikan Geografi agar menyelenggarakan pembekalan akademis/teknis sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh pihak P2JK UPI.
2. Berdasarkan data hasil penelitian masih ada beberapa guru pamong dan Dosen Pembimbing yang kurang melaksanakan tugasnya dengan baik. Beberapa Guru Pamong yang kurang memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL Geografi, walaupun dalam jumlah yang sedikit. Namun tetap saja sebagai Guru Pamong yang lebih dekat kepada mahasiswa PPL seharusnya lebih bisa memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL Geografi. Bimbingan yang intensif akan membuat kompetensi mahasiswa PPL dalam menyelenggarakan tugas sebagai seorang guru menjadi lebih baik. Selain itu juga masih banyak Dosen Pembimbing PPL yang kurang memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL Geografi. Baik itu bimbingan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) maupun supervisi atau pengawasan terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Geografi. Terbukti dari data bahwa 40% responden berpendapat bahwa tidak mendapat supervisi atau pengawasan langsung dari Dosen Pembimbing. Data lainnya menunjukkan 55% responden berpendapat bahwa kurang mendapat bimbingan dalam penyusunan RPP dari Dosen Pembimbing. Berdasarkan data hasil penelitian tersebut disarankan kepada Dosen Pembimbing PPL agar bisa memberikan bimbingan yang lebih intensif kepada mahasiswa PPL Geografi. Serta disarankan kepada Dosen Pembimbing memberikan pengawasan yang lebih terhadap praktik mengajar mahasiswa PPL Geografi. Serta Geografi. Agar dari pengawasan yang intensif Dosen Pembimbing bisa memberikan masukan-masukan kepada mahasiswa PPL Geografi.

Geografi agar bisa meningkatkan kompetensi yang ada dalam menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.

3. Secara umum dapat dikatakan bahwa kompetensi mahasiswa PPL

Geografi dalam menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik sudah baik. Namun terdapat yang

mengalami peningkatan lebih kecil dibanding indikator lainnya yaitu pengambilan keputusan transaksional dalam pembelajaran oleh karena itu sebagai seorang calon guru

geografi, mahasiswa PPL

Geografi kedepannya harus meningkatkan kemampuannya dalam semua indikator kompetensi menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.

Terutama dalam meningkatkan kemampuan pengambilan keputusan transaksional dalam pembelajaran.

4. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengkaji mengenai pengaruh Program Pengalaman Lapangan terhadap kompetensi pedagogik secara keseluruhan.