

ABSTRAK

EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE KOOPERATIF MODEL TGT (TEAM – GAME – TOURNAMENT) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS ARGUMENTASI

(Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas XI SMKN 1 Cimahi
Tahun Ajaran 2012/2013)

Siti Aminah
0902561

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan menulis karangan argumentasi siswa kelas XI di SMKN 1 Cimahi. Sebagai upaya untuk memotivasi siswa, penulis menerapkan metode TGT untuk meningkatkan kualitas pembelajaran menulis argumentasi. Permasalahan dalam penelitian ini, yaitu: 1) Bagaimana kemampuan menulis siswa dalam pembelajaran menulis argumentasi sebelum diberikan model TGT? 2) Bagaimana kemampuan menulis siswa dalam pembelajaran menulis argumentasi sesudah diberikan model TGT? 3) Adakah perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis siswa dalam pembelajaran argumentasi sebelum dan sesudah diberikan model TGT?

Adapun hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah diberi perlakuan dengan menggunakan metode kooperatif model TGT dalam pembelajaran menulis argumentasi pada siswa kelas XI SMKN 1 Cimahi.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen semu dengan rancangan tes awal –tes akhir kelompok kontrol dengan random sampling. Populasi dalam penelitian ini yaitu kelas XI SMKN 1 Cimahi dengan sampel XI Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) B sebagai kelas eksperimen dan XI Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) A sebagai kelas pembanding/kontrol. Sampel dari masing – masing kelas sebanyak 34 siswa. Kelompok siswa tersebut melaksanakan pretes, tiga kali perlakuan, dan pascates dengan hasil tulisan argumentasi.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh $t_{hitung}(3,44) > t_{tabel}(1,997)$. Dapat dinyatakan bahwa hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak atau dengan kata lain terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa dalam menulis karangan argumentasi sebelum dan sesudah diberi perlakuan dengan menggunakan metode Kooperatif Model TGT. Dari pengujian hipotesis ini dapat disimpulkan bahwa Model TGT efektif diterapkan dalam pembelajaran menulis karangan argumentasi. Hal tersebut dapat dibuktikan oleh skor rata-rata kemampuan hasil pascates siswa dalam menulis karangan argumentasi di kelas eksperimen lebih besar daripada skor rata-rata pada siswa dikelas pembanding. Oleh karena itu, berdasarkan penelitian ini, Metode Kooperatif Model TGT dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis karangan argumentasi pada siswa kelas XI di SMKN 1 Cimahi.

Siti Aminah, 2013

Efektivitas Penerapan Metode Kooperatif Model Tgt (Team - Game - Tournament) Dalam Pembelajaran Menulis Argumentasi (Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas XI SMKN 1 Cimahi Tahun Ajaran 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

Efektivitas Penerapan Metode Kooperatif Model TGT (Team – Game – Tournament) dalam Pembelajaran Menulis Argumentasi (Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas XI SMKN 1 Cimahi Tahun Ajaran 2012/2013)

The study was triggered by the lack of the ability to write in a student of smkn 1 cimahi. In order to motivate students, a practicing tgt to improve the quality of learning to write. Problems within this research, 1) is: how do the students in writing learning written arguments before the model tgt? 2) the students in writing learning how to write after the argument tgt model? 3) is a significant difference between the students learning to write in arguments before and after the model tgt?

The hypothesis that is used in this research is that there is a significant difference between before and after given treatment by using centrifugal cooperative model tgt in learning to write the argument for a student of smkn 1 cimahi.

Design research used in this research is specious experiment with draft a pre-test tests end the control group with random sampling. Population in research is class xi smkn 1 cimahi with sample xi engineering software rpl (b) as a class experimentation and xi engineering software (as a comparison) rpl class / control. Samples from each each class a total of 34 students. The students were executing prates, three times, treatment and glyphs pascates with the argument.

Based on the research, the ability of students in argument essay writing before getting the treatment using TGT methodsat experiment class has 65 score in average, and after the treatment has 84 score in average. The ability of students in argument essay writing before getting the treatment using the Jigsaw methods at control class has 58 score in average, and after the treatment has 72 score in average. Meanwhile, the results of the calculation of t-test, the value obtained thitung(3,44) > ttabel(1,997). It can be stated that the Ha hypothesis is accepted and the Ho hypothesis is rejected or in other words, there is a significant difference between the ability of students in argument essay writing before and after given the treatment using the Cooperative TGT Model methods at XI grade students in SMKN 1 Cimahi.

Siti Aminah, 2013

Efektivitas Penerapan Metode Kooperatif Model Tgt (Team - Game - Tournament) Dalam Pembelajaran Menulis Argumentasi (Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas XI SMKN 1 Cimahi Tahun Ajaran 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu