

**PENERAPAN STRATEGI METAKOGNISI MELALUI PEMBELAJARAN
KOOPERATIF UNTUK MENGETAHUI PROFIL METAKOGNISI DAN
PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR FISIKA SISWA SMA PADA MATERI
FLUIDA STATIS**

Inni Amarta Khairati

NIM. 1204987

Pembimbing I : Dr. Selly Feranie, M.Si.

Pembimbing II : Drs. Saeful Karim, M.Si.

Departemen Pendidikan Fisika, FPMIPA, UPI

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui profil metakognisi dan peningkatan prestasi belajar dengan menerapkan strategi metakognisi melalui pembelajaran kooperatif. Desain penelitian yang digunakan yaitu *control group pre-test post-test design*. Sampel pada penelitian adalah 80 siswa kelas X di salah satu SMA di Bandung. Metakognisi yang diteliti terdiri dari tiga jenis metakognisi yaitu pengetahuan, kesadaran, dan kontrol. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui metakognisi pengetahuan adalah kuesioner metakognisi, untuk pengukuran metakognisi kesadaran dan kontrol digunakan kuesioner dengan skala likert, sedangkan untuk melihat peningkatan prestasi belajar menggunakan *Three Tier Test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen lebih mampu menggambarkan dan mempertimbangkan strategi penyelesaian terkait konsep dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari dibandingkan dengan kelas kontrol. Hasil metakognisi kesadaran dan kontrol pada kelas eksperimen berturut-turut adalah 3,54 dan 4,38 sedangkan kelas kontrol adalah 3,45 dan 3,99. Nilai gain prestasi belajar kelas eksperimen sebesar 0,71 yang berada dalam kategori tinggi dan nilai gain kelas kontrol sebesar 0,35 berada dalam kategori sedang. Peningkatan prestasi belajar dianalisis juga dari pemahaman konsep dan miskonsepsi siswa. Pemahaman konsep kelas eksperimen meningkat dan miskonsepsi menurun lebih signifikan daripada kelas kontrol. Jadi, penerapan strategi metakognisi melalui pembelajaran kooperatif efektif untuk membangun metakognisi dan meningkatkan prestasi belajar siswa.

Kata-kata kunci : *Strategi metakognisi, Student Teams Achievement Division, Metakognisi, prestasi belajar*

Inni Amarta Khairati, 2016

Penerapan Strategi Metakognisi Melalui Pembelajaran Kooperatif untuk Mengetahui Profil Metakognisi dan Peningkatan Prestasi Belajar Fisika Siswa SMA pada Materi Fluida Statis
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**APPLICATION OF METACOGNITIVE STRATEGY THROUGH
COOPERATIVE LEARNING TO IDENTIFY THE METACOGNITIVE
PROFILE AND ENHANCEMENT OF SENIOR HIGH SCHOOL
STUDENT'S LEARNING ACHIEVEMENT IN STATIC FLUIDS**

Inni Amarta Khairati

NIM. 1204987

Supervisor I : Dr. Selly Feranie, M.Si.

Supervisor II : Drs. Saeful Karim, M.Si.

Departemen of Physics Education, FPMIPA, UPI

Abstract

This research is aimed to identify the profile of the metacognitive and the enhancement of student's learning achievement that used the metacognitive strategy through cooperative learning. The design that is used in this research is control group pre-test post-test design. The population of this research is 80 senior high school students grade X in one of senior high school in Bandung. The researcher try to find three kinds of metacognitive, there are knowledge, awareness and control. The instrument in this research used to identify the metacognitive of knowledge and control used questionnaire with likert scale, in order to identify the enhancement of student's learning achievement, the researcher used three tier test. The result showed that the experiment class is more able to draw and consider the completion strategy in the application in their daily life than the control class. The result of awareness metacognitive and control in class experiment class is 3,54 and 4,38 and in class control is 3,45 and 3,99. The gain score of the learning achievement in experiment class is 0,71, it is in high level and the gain score in class control is 0,35, it is in enough level. The enhancement of learning achievement is analyzed from the comprehension of the concept and the student's misconception. The comprehension of the concept in experiment class has improvement and the misconception is getting lower significantly than control class. So, the implementation of metacognitive strategy through cooperative learning is effective to enhance the metacognitive and to improve the student's learning achievement.

Keywords : *Metacognitive strategy, Student Teams Achievement Division, Metacognitive, Achievement*

Inni Amarta Khairati, 2016

Penerapan Strategi Metakognisi Melalui Pembelajaran Kooperatif untuk Mengetahui Profil Metakognisi dan Peningkatan Prestasi Belajar Fisika Siswa SMA pada Materi Fluida Statis
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu