

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ - موقع البحث ، ومجمعته ، وعينته

قامت الباحثة بهذا البحث في المدرسة العالية المهنية معهد دار التوحيد .  
اخترت الباحثة هذه المدرسة لأنّ فيها استعملت المدرّسة على كتاب الدراسي  
دروس اللغة العربية المجلد الأول . بناء على ذلك تستطيع الباحثة لتعلم اختبار  
ملاّ الفراغ من خلال القارئ . وموقعه قريب من موقع الباحثة حتى يسهل  
للباحثة في عملية البحث .

في هذا البحث, المجتمع الذي تستخدمه الباحثة اثران, أولاً, المجتمع في  
الكتاب الدراسي "دروس اللغة العربية مجلد الأول للأمام زركشي و أمام شابي"  
و ثانياً المجتمع هو تلاميذ الصف الحادي عشر با مدرسة العالية المهنية دار  
التوحيد باندنج .

نظراً إلى المجتمع الكثير، ففي هذا البحث تؤخذ بعض القصائد كعينة  
لتوكل من المجتمع. أما العينة التي تؤخذ من المجتمع فلا بد أن تكون ممثلة . في هذا  
البحث، العينة من المجتمع في الكتاب الدراسي تؤخذ باختيار الخطاب الذي وقع  
في الأول و الوسط و الأخير من الكتاب. و المجتمع الثاني يعني تلاميذ الصف  
الحادي عشر، تأخذ الباحثة الصف الحادي عشر من الصف المرأة وتريد الباحثة

بهذا الحال أن تستخدم جميع التلاميذ كعينات للبحث حتى يمكن به أن تنال وصف حاصل البحث كاملا بإسناد إلى معارف التلاميذ المختلفة.

## ب- مصادر البيانات

هناك مصدران استعملتهما الباحثة في هذا البحث, و ذلك بإسناد إلى مصلحة الباحثة في القيام بهذا البحث أ و لا لكشف درجة المقرئية من خلال استجابة القارئ فيالكتاب الدراسيم ثانيا لوصف درجة المقرئية من خلال صيغة المقرئية. لإجابة المصلحة الاولى و الثانية تستعمل الباحثةالكتاب الدراسي يعني "دروس اللغة العربية مجلد الأول يئلفها الأمام زركشي و أمام شابني"ثم لإجابة المصلحة الثالثة تستعمل الباحثة تلاميذالصف الحادى عشر كمصدر البيان لكشف درجة مقرئية من خلال استجابة القارئ.

## ج - تعريف الإجرائي

هناك المصطلح استعملتها الباحثة في هذا البحث :

المقرئية هي تسئل عن مستويات صعوبة المواد المقروءة أو سهولتها عند القارئين. إذا سهل الكتاب الدراسي فسهل على التلاميذ لفهم ذلك الكتاب. وإذا ارتفعت مقرئية المواد التعليمية فسهل عليهم فهم تلك المواد.

الكتاب الدراسي هو كتاب فى درس معين يعنى الكتاب الأساسى يألفه الخبير العالم باعتبار الأهداف والأغراض التعليمية حتى يسهل على التلاميذ

استخدامه، وهذا الكتاب يستخدمه التلاميذ والمعلم في المدارس و الجامعات حتى يساعد استخدام الكتاب إلى إتمام عملية التعليم .

## د - أداة البحث

في هذا البحث، ليس فقط الباحثة كأداة للبحث بل هناك الأداة المستخدمة الأخرى كالملاحظة الشخصية للباحثة منها بعض من صيغ المقروئية كرسم البيان ريغار (GrafikRaygor) و سموغ (SMOG) ثم ورقة اختبار للملأ الفراغ التي ستختبر على التلاميذ.

## هـ . منهج البحث

المنهج المستعمل في هذا البحث هـ و المنهج الوصفي بالاقتراب النوعي، المنهج الوصفي هو نوع من انواع منهج البحث الذي يقسم بناءعلى تفسيره. أما الاقتراب النوعي الذي أجري في هذا البحث فيسعي لكشف المعني و وصفه من البيانات التي تظهرنوعياوتنال من وثائق الشخصية وملاحظة الميدانية و اجراء المستهين . لأن الاقتراب النوعي مهم لفهم الظواهر الاجتماعية و نظرية السخص المبحوث. غرضه الأفضل هو أن يصف و أن يبحث و أن يبين تلك الظواهر.

## و . طريقة جمع البيانات

عملية جمع البيانات أفضل خطوات في البحث. إسنادا إلى مصدر البيانات، تستخدم الباحثة البيانات الأولية و هي مصدر البيانات التي تعطى المعلومات

مباشرة إلى جامع البيانات. من خلال البيانات الأولية، تنال الباحثة المعلومات التي تجمعها الباحثة بطريق قراءة الكتاب الدراسي المبحوث. في جمع البيانات تقوم الباحثة بملاحظة بعد القيام بقراءة الكتاب الدراسي. أما الملاحظة المقصودة فهي الملاحظة المشاركة التي تتجه تلك الملاحظة إلى الملاحظة المعتدلة و الملاحظة الصدقية. و لفهم كل الإصطلاحات التي قد عبرتها الباحثة سابقا فسوف تبين الباحثة تعريفا فيما يلي:

أ) - جمعت الباحثة البيانات من خلل مصدر البيانات الأولية.

في هذا البحث تستعمل الباحثة البيانات الأولية كخطوة أولى في عملية جمع البيانات. البيئات المقصودة عند الباحثة هي الكتاب الدراسي دروس اللغة العربية مجلد الأول للإمام زركشي و إمام شاباني. تعمل الباحثة عملية القراءة في هذا الحال للحصول على نيل الصورة العامة عن الكتاب الدراسي المبحوث. بهذه عملية القراءة، سوف تنال الباحثة المعلومات عن الخطاب المختار الذي يكون هدفا للبحث ثم بعد ذلك تختبر مقروئته مع التلاميذ ثم تحلل بينه لكشف جانبية المقروئية بطارقتين أولا باستخدام صيغة المقروئية الذي يعبره نظرية GrafikRaygor, SMOG ثم ثانيا باستخدام استجابة القارئ أو باستخدام الاختبار للملا الفراغ.

ب) - جمعت الباحثة البيانات من خلل الملاحظات

في جمع البيانات، تعمل الباحثة بعض الملاحظات منها الملاحظة المشاركة (المعتدلة) و الملاحظة الصدقية. و أما درجات الملاحظة التي تستعملها الباحثة فهي ملاحظة وصفية و ملاحظة مركزة و ملاحظة مختارة.

### ز - طريقة تحليل البيانات

صيغة المقرئية المستخدمة هي صيغة SMOG لها طريقتان . طريقة

الأولخطوات التالية:

الخطوة الأولى : أن يحسب مجموعة الجملة في القراءة

الخطوات الثانية : أن يحسب مجموعة المفردات التي لها ثلاثة مقاطع أو أكثر.

الخطوة الثالثة : أن يستخدم مجموعة الجملة من القراءة لتحديد قيمة

التحويل في جدول تحويل SMOG1

الخطوة الرابعة : بعد عرف قيمة التحويل و مجموعة المفردات التي لها ثلاثة مقاطع أو أكثر، فضرهما.

الخطوة الخامسة: الأخر يلائم حواصله بفرقة مجموعة المفردات في جدول التحويل SMOG2 لتحديد مستوى الصف.

– يجمل المفردات التي لها ثلاثة مقاطع أو أكثر بقيمة التحويل لتحديد مستوى القروئة استنادا إلى سن القارئ في جدول تحويل

.SMOG1

وطريقة الثانية من هذه الصيغة بخطوات التالية :

الخطوة الأولى : أن ينقل النص الكامل

الخطوات الثانية : و بعد ذلك, يحدف كل الكلمة الخامسة بلنظام. أمّا للكلمة الأولى و الثانية فمتروك.

الخطوة الثالثة :يصنع الإجابات الموافقة للنص الأصلي

الخطوة الرابعة : و بعد ذلك, يختبار إلى التلاميذ

الخطوة الخامسة : أن يحسب مجموع الاجابات الصحيحة، ثمّ يقسّم حواصلها بمجموع الأسئلة أو كلّ المفردات المحذوفة، ثمّ ضرب عدد بمائة في المائة.

وصيغة المستخدمة الثانية يعني صورة ريغر (GrafikRaygor) هناك خطوات

استخدام صورة ريغور كما يلي:

1. أن تختار 100 كلمة من الخطاب أو القراءة التي ستدرجها. إذا

وجدت فيها كلمة مختصرة فهي كلمة واحدة. تصنيف العدد وجزء

الباب لا تذكرهما كلمة.

2. أن تحسب عدد الجمل الموجودة في 100 كلمة. إذا كانت الجملة الأخيرة لاتناسب بالنقطة فحسابها هو الجملة المفيدة بزيادة الجملة الأخيرة وأن تقوم بتقسيم جميع الجمل الأخيرة.

3. أن تقوم بنقل حواصل التدرج إلى صورة ريغور. الحاصل الأخير هو مقابلة بين سطرة قطرية وعمودية من عدد بنية الكلمة وعدد الجمل. إذا وجدنا الحاصل يقع في العمود المعين، فعرفنا أن ذلك مستوى صعوبة الخطاب. اجتنابا عن الخطأ، عينت الباحثة حواصل التدرج الأخيرة بكتابة الفصل الأدنى والفصل الأقصى. الصيغة الأخيرة التي إستعملتها الباحثة هي صيغة اختبار كلوز (cloze) هناك طرق الكثيرة كما يلي:

1. تفتيش مناسبة اجابة التلاميذ بمفتاح اجابات الباحثة.
2. تدرج درجة التلاميذ الكلية بعدد الدرجة من كل سؤال.
3. تحويل الدرجة في شكل المعرض، باستخدام الصيغة التالية، وهي:

$$\text{درجة الإختبار} = \frac{\text{إجابة صحيحة} \times 100}{\text{مجموع كلوز}}$$