

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan deskripsi data yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut :

- 1) Pelaksanaan pendekatan *Realistic Mathematics Education* atau RME pada proses belajar matematika menekankan kepada 5 karakteristik RME, yaitu : penggunaan konteks, penggunaan model, pemanfaatan hasil kontruksi siswa, interaktivitas, keterkaitan. Dari karakteristik tersebut disusun dalam beberapa langkah yaitu : (1) Memahami masalah kontekstual, (2) Menyelesaikan masalah kontekstual, (3) Membandingkan dan mendiskusikan jawaban, (4) Meyimpulkan. Dalam tahap memahami masalah kontekstual, guru menyajikan masalah kontekstual kepada siswa. Selanjutnya mengaitkan pelajaran sebelumnya tentang penjumlahan dan pengurangan dengan pelajaran sekarang. Selanjutnya dalam tahap menyelesaikan masalah kontekstual siswa didorong untuk menyelesaikan masalah kontekstual secara individu. Setelah itu guru menegaskan jawaban siswa menggunakan benda-benda yang ada disekitar siswa dan menuliskan kalimat matematika dari penyelesaian tersebut. guru memberi kebebasan kepada siswa dalam penyelesaian masalah yang guru berikan. Tahap membandingkan dan mendiskusikan jawaban siswa dibagi kedalam beberapa kelompok untuk bersama-sama menyelesaikan masalah kontekstual yang diberikan oleh guru. Setelah itu siswa mempresentasikan hasil kerja bersama teman sekelompoknya dibimbing oleh guru. Tahap menyimpulkan berupa hasil diskusi yang dilakukan siswa, guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan mengenai cara penyelesaian yang baik dan benar yang nantinya dapat diterapkan dalam penyelesaian lembar individu.
- 2) Hasil belajar siswa setelah pembelajaran menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* atau RME meningkat dari siklus I ke

siklus II. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan rata-rata skor siswa pada

siklus I sebesar 66,4 dan meningkat menjadi 86,8 pada siklus 2. Presentase kelulusan pada siklus I sebesar 59% meningkat pada siklus II sebesar 95%. Penggunaan benda-benda disekitar siswa terbukti sangat memancing motivasi siswa, terlihat dari antusiasnya siswa menghitung benda-benda disekitar ketika guru memberikan masalah mengenai benda-benda tersebut.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti dapat memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut :

1. Guru

Dalam menerapkan pendekatan RME sebelumnya perlu disusun sebuah RPP terlebih dahulu. Dalam pembuatan RPP guru lebih baik menguasai teori-teori tentang RME agar pembelajaran dapat dilaksanakan dengan baik.

2. Kepala sekolah

Pada setiap proses pembelajaran hendaknya kepala sekola mendukung setiap pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Salah satu bentuk dukungannya adalah menyiapkan media-media agar dapat meningkatkan hasil belajar serta memotivasi siswa untuk belajar.

3. Peneliti lain

Dikarenakan keterbatasan waktu sebaiknya dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai pendekatan RME dalam meningkatkan hasil belajar. penerapa pendekatan RME diterapkan dikelas lain dengan materi yang lain.