

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Bab ini berisi simpulan dari hasil penelitian yang menjawab rumusan masalah maupun pertanyaan penelitian serta rekomendasi berdasarkan manfaat penelitian dan keterbatasan-keterbatasan penelitian. Berikut adalah uraian simpulan dan rekomendasi tersebut.

A. Simpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan, berikut ini beberapa simpulan yang diperoleh, bahwa:

- a. Program modifikasi perilaku dengan *fixed ratio with limited hold* yang dirancang pada penelitian ini berisi penjelasan mengenai rasional, definisi perilaku target, asesmen perilaku, tujuan program, asumsi program, kompetensi peneliti dan sasaran program. Program ini juga berisi pelatihan belajar mandiri beserta penjelasan mengenai prosedur pelaksanaan dan proses program dan cara untuk mengevaluasi program serta indikator keberhasilan program.
- b. Perilaku belajar mandiri siswa kelas VIII SMP PGII 1 Bandung Tahun Ajaran 2015/2016 secara umum berada pada kategori tinggi, yaitu sebanyak 61,25% dan 38,75% sisanya adalah kategori sedang.
- c. Terdapat perbedaan antara nilai *pretest* dan *post-test* perilaku belajar mandiri siswa setelah mengikuti program modifikasi perilaku dengan *fixed ratio with limited hold*.
- d. Hasil validasi rasional dan empirik menunjukkan bahwa program modifikasi perilaku dengan *fixed ratio with limited hold* efektif untuk meningkatkan perilaku belajar mandiri siswa. Program modifikasi perilaku dengan *fixed ratio with limited hold* juga terbukti efektif meningkatkan semua area belajar mandiri.

B.Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, berikut ini beberapa rekomendasi yang diharapkan dapat memberikan masukan yang bermanfaat bagi guru, orang tua, dan peneliti selanjutnya.

1. Bagi Guru

Program modifikasi perilaku dengan *fixed ratio with limited hold* efektif meningkatkan perilaku belajar siswa, maka program ini dapat diaplikasikan dan dikembangkan kembali oleh guru khususnya wali kelas dalam proses belajar mengajar di sekolah. Setelah pelaksanaan program, perlu adanya upaya monitoring dan evaluasi terhadap perilaku belajar mandiri siswa di setiap peristiwa pembelajaran, sehingga memungkinkan untuk melihat seberapa besar peningkatan perilaku belajar mandiri siswa dalam pembelajaran.

2. Bagi Orang Tua

Berbagai pemahaman yang dihasilkan dalam program ini dapat digunakan untuk mengembangkan strategi dan aktivitas belajar siswa sehingga siswa memiliki kesiapan belajar yang optimal. Orang tua memiliki peran lebih banyak dibandingkan dengan guru dalam mengawasi perilaku belajar mandiri siswa, maka orang tua dapat mengaplikasikan modifikasi perilaku dengan memberikan penguatan melalui jadwal-jadwal pemberian *reinforcement*.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini berfokus pada efektivitas program modifikasi perilaku dengan *fixed ratio with limited hold* untuk perilaku belajar mandiri siswa kelas VIII SMP PGII 1 Bandung. Artinya masih banyak penelitian yang dapat dilakukan oleh peneliti selanjutnya untuk dapat mengkaji secara mendalam mengenai perilaku belajar mandiri. Berdasarkan keterbatasan penelitian yang didapatkan oleh peneliti dalam hasil penelitian ini, peneliti mengalami kesulitan dalam

Keyza Bella Aulia, 2016

PROGRAM MODIFIKASI PERILAKU DENGAN FIXED RATIO WITH LIMITED HOLD UNTUK MENINGKATKAN PERILAKU BELAJAR MANDIRI SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

mengontrol instrumen penelitian sehingga keakuratan skor yang didapatkan oleh siswa tidak terjamin kesesuaiannya dengan keadaan sebenarnya, maka atas kondisi tersebut peneliti selanjutnya disarankan agar lebih teliti dalam memberikan instruksi dalam memberikan instrumen pada siswa. Selain itu, peneliti juga merekomendasikan pada peneliti selanjutnya agar mengembangkan keterampilan dalam menciptakan situasi eksperimental dan merancang instrumen untuk mengevaluasi program yang telah diselenggarakan agar dapat terukur reliabilitasnya.