

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“MENINGKATKAN BERPIKIR KREATIF SISWA MELALUI TUGAS MEMBUAT VIDEO PADA PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Tindakan di Kelas VII B SMP Pasundan 4 Bandung)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang menjatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini”.

Bandung, Juni 2016

yang membuat pernyataan,

Desy Farida

NIM 1200654

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat, rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Tugas Membuat Video Pada Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan di Kelas VII-B SMP Pasundan 4 Bandung). Skripsi ini peneliti susun sebagai bagian dari syarat memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Peneliti menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena berbagai kelemahan dan kekurangan yang dimiliki oleh peneliti, baik dalam aspek pengetahuan maupun dalam hal pengalaman. Maka dari itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dan ikut membantu dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada Ibu Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd selaku Pembimbing I, dan Bapak Ir. Yakub Malik, M.Pd selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu dan mengorbankan tenaganya untuk membimbing, memberikan arahan serta masukan kepada peneliti terkait penyusunan skripsi ini.

Peneliti berharap, skripsi ini mampu menjadi suatu sumber pengetahuan yang bermanfaat khususnya bagi pribadi peneliti dan umumnya bagi para pembaca. Peneliti juga sangat mengharapkan saran dan masukan dari para pembaca demi perbaikan dan peningkatan kemampuan peneliti dalam menulis suatu karya di masa mendatang.

Bandung, Juni 2016

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan rasa syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang memberikan rahmat, taufik, dan hidayahnya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan karya ilmiah yang sangat membanggakan ini. Shalawat dan Salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada baginda agung Nabi Muhammad SAW.

Peneliti menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyusunan karya ilmiah ini tidak akan sampai kepada titik akhir ini. Oleh karena itu, dengan ketulusan hati dan kerendahan jiwa, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Kedua dosen pembimbing yaitu Ibu Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd selaku Pembimbing I, dan Bapak Ir. Yakub Malik, M.Pd selaku pembimbing II yang selalu memberikan arahan dan meluangkan waktu untuk membimbing, serta masukan terkait penyusunan skripsi yang beliau berikan kepada peneliti.
2. Bapak Dr. Dadang Sundawa, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Bapak Drs. Asep Mulyadi, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik peneliti.
4. Bapak Drs. Nana Supriatna, M.Ed. selaku dosen mata kuliah seminar pembelajaran yang memberikan arahan terkait judul skripsi kepada peneliti.
5. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan banyak ilmu dan pengetahuan kepada peneliti.
6. Ibu Mina dan Bapak Nurdin, selaku bagian administrasi dan tata usaha Prodi Pend. IPS yang selalu siap melayani dan membantu terkait studi dan penelitian ini.
7. Bapak dan Ibu Guru SMP Pasundan 4 Bandung, khususnya Ibu R. Sutini Kartika, selaku guru pamong peneliti yang telah banyak memberikan arahan serta motivasi kepada peneliti. Selanjutnya Bapak Rudi Amarulloh dan Encep Saeful Kamal selaku guru yang selalu memberikan motivasi kepada peneliti terkait penyusunan skripsi.
8. Anak-anaku siswa-siswi kelas VII-B yang telah menjadi *partner* peneliti selama melangsungkan penelitian ini, kalian selalu menjadi inspirasi bagi peneliti.

9. Teman-teman dari keluarga besar Pendidikan IPS angkatan 2012, yang telah banyak memberikan inspirasi dan pengalaman baru bagi peneliti terutama Vera Trenawati, Allyphyza NZ, Fani Isfiani, Aswida Yulianti, Risni Risniawati, Nuriyani B, Goessera, Liza, Andini S, Sriwulan P, Saridianti, Eki Yulia S, dan lainnya yang tidak dapat disebutkan peneliti satu persatu. Semoga kalian mendapat balasan dari Alloh SWT.
10. Lingkaran BM UPI yang telah *mensupport* peneliti menyelesaikan studi dengan *full* beasiswa.
11. Rekan-rekan organisasi HIMA Pendidikan IPS 2012, yang telah memberikan pengalaman terkait ilmu dan pengalaman dalam berorganisasi.
12. Rekan-rekan KOPMA BUMI SILIWANGI UPI, yang telah memberikan inspirasi kepada peneliti.
13. Keluarga hijau UKM BAQI UPI yang telah memberikan banyak ilmu terutama tentang Al-Qur'an. Semoga Alloh SWT mempertemukan kita di Surga-Nya kelak.
14. Teman-teman KKN UPI Salawu Kabupaten Tasikmalaya 2015, Dianni, Dianna, Anih, Isna, Teh Tina, Rinda, Eroy, Egi, Iki, dan Isal yang telah memberikan pengalaman tentang cara bermasyarakat dan mengajarkan arti kekeluargaan.
15. Teman-Teman PPL UPI dan UNPAS SMP Pasundan 4 Bandung 2016, Sriwulan, Ozia, Andri, Rini, Laily, Hilda, Adhimas, dan rekan-rekan dari PPL UNPAS Wulan, Lita, Desi, Munthe, Gintan, Windi, Kamal, Intan, yang selalu *mensupport* peneliti ketika melakukan penelitian.
16. Adikku tercinta Lina Istianah, yang selalu mendoakan kakaknya agar selalu dalam lindungan Alloh SWT. Kamu adalah bintang kecilku.
17. Kedua orang tua yang telah memberikan do'a dan *support* baik materi dan motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan studi. Ibundaku Ii Darsita yang selalu menyelipkan do'a dalam sujudnya untuk kesuksesan peneliti, dan Ayahanda Asum yang telah banting tulang bercucuran keringat mencari rezeki untuk kelangsungan pendidikan peneliti. Semoga jerih payah Ibu dan Bapak di balas dengan kebahagiaan oleh Alloh SWT baik di dunia maupun di akhirat kelak.

ABSTRAK

MENINGKATKAN BERPIKIR KREATIF SISWA MELALUI TUGAS MEMBUAT VIDEO PADA PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Tindakan di Kelas VII-B SMP Pasundan 4 Bandung)

Desy Farida

1200654

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa yang terjadi pada kegiatan pada pembelajaran IPS kelas VII-B SMP Pasundan 4 Bandung. Rendahnya kemampuan berpikir kreatif akan berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran, karena di dalam proses pembelajaran perlu adanya kemampuan berpikir untuk menyerap informasi. Hal ini mendorong peneliti untuk melakukan perubahan dan perbaikan melalui penggunaan media video untuk melatih siswa berpikir kreatif. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk memperbaiki permasalahan terkait rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah metode Penelitian Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan sebanyak empat siklus, dan setiap siklusnya terdiri dari dua tindakan. Adapun prosedur penelitian yang dilakukan meliputi: perencanaan, pelaksanaan, observasi, analisis dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII-B SMP Pasundan 4 Bandung. Sedangkan instrumen yang digunakan adalah lembar wawancara, lembar observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Adapun analisis data yang digunakan adalah data kualitatif, data kuantitatif deskriptif dan validasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus pertama, kemampuan siswa dalam membuat media video baru mencapai kategori “Cukup”, kemudian pada siklus kedua mengalami peningkatan yang signifikan, sehingga hasil yang diperoleh menjadi masuk kedalam rentang nilai kategori “Baik” kemudian pada siklus ketiga naik kembali termasuk kedalam kategori “Sangat Baik”, Dan pada siklus keempat masih dalam kategori “Sangat Baik”. Peneliti berasumsi penelitian sudah jenuh, sehingga penelitian ini dihentikan. Sebagai simpulan pembahasan dalam penelitian ini bahwa penggunaan media video dalam pembelajaran IPS dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.

Kata Kunci : Berpikir Kreatif, Media Video, IPS

ABSTRACT

IMPROVING CREATIVE THINKING OF STUDENTS THROUGH VIDEO MAKING TASK IN LEARNING OF SOCIAL SCIENCE

***(Action Research at junior high school 4 Pasundan Bandung class VII-B Social
Science)***

Desy Farida

1200654

The issue became a study in this research is having not optimal creative thinking abilities of students that occurred on learning activities at junior high school 4 Pasundan Bandung class VII-B Social Science. Low ability to think creatively will affect of success of learning, because of the learning process needs their thinking ability to absorb information. This prompted the researchers to make changes and improvements through the use of video media to train students to think creatively. The purpose of this study was to fix problems related to students' lack of ability to think creatively. This research used method of research class (PTK). This research was conducted as many as four cycles, and each cycle consists of two acts. The research procedures performed include: planning, execution, observation, analysis and reflection. The subjects were students of junior high school 4 Pasundan Bandung class VII-B Social Science. While the instrument used was the questionnaire form, observation form, field notes and documentation. The data technique analyzed using the qualitative data, quantitative data and descriptive data validation. The result of the data analysis revealed that in the first cycle, the student's ability in making media video media only reaches the category of "Enough", and then in the second cycle has increased significantly, so that the results be entered into the value range categories "Good" and then in the third cycle increase into the category of "Very Good", and in the fourth cycle is still in the category of "Very Good". Researchers assume the study is already saturated, so that the study be stopped. In conclusion of the discussion in this study that the use of video in teaching Social media can improve students' ability to think creatively.

Keywords: Creative Thinking, Video Media, Social Science

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	7
1. Kajian tentang Pembelajaran	7
2. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	10
3. Tujuan Pembelajaran IPS	11
4. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	13
5. Karakteristik IPS	14
B. Kajian tentang Tugas Membuat Video	15
1. Kajian Video	15
2. Tugas Membuat Video	19
C. Kajian tentang Berpikir Kreatif	19
1. Pengertian Kreatif	19
2. Karakteristik Kreativitas	22

3. Faktor-Faktor Kreativitas	22
4. Tahap Berpikir Kreativitas	23
D. Pembelajaran IPS Berbasis Melalui Tugas Membuat Video Dalam Meningkatkan Berpikir Kreativitas Siswa	23
E. Hasil Penelitian Terdahulu	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Subjek Penelitian	27
B. Metode Penelitian	27
C. Desain Penelitian	29
1. Perencanaan	30
2. Tindakan	32
3. Pengamatan	32
4. Refleksi	32
D. Verifikasi Konsep	33
1. Definisi Media	33
2. Definisi Pembelajaran	33
3. Definisi Video	34
4. Definisi Kreativitas	34
5. Definisi Ilmu Pengetahuan Sosial	34
E. Instrumen	34
1. Lembar Wawancara	34
2. Lembar Observasi	35
3. Catatan Lapangan	42
4. Foto/Gambar	43
F. Teknik Pengumpulan Data	43
1. Observasi	44
2. Wawancara	44
3. Catatan Lapangan	45
4. Studi Dokumen	45
G. Analisis Data	46
1. Data Kualitatif	46
2. Data Kuantitatif Deskriptif.....	47

3. Validasi Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian	50
1. Deskripsi Sekolah	50
2. Deskripsi Guru Mitra	54
3. Deskripsi Siswa	54
B. Deskripsi Perencanaan Penerapan Pembelajaran Berpikir Kreatif Siswa Melalui Tugas Membuat Video	56
1. Observasi Awal	56
2. Perencanaan Pembelajaran Peningkatan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Tugas Membuat Video	58
C. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus I	59
1. Perencanaan Tindakan Siklus I	59
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	60
3. Observasi Tindakan Siklus I	68
D. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus II	83
1. Perencanaan Tindakan Siklus II	83
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	84
3. Observasi Tindakan Siklus II	92
E. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus III	106
1. Perencanaan Tindakan Siklus III	106
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus III	108
3. Observasi Tindakan Siklus III	117
F. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus IV	130
1. Perencanaan Tindakan Siklus IV	130
4. Pelaksanaan Tindakan Siklus IV	131
5. Observasi Tindakan Siklus IV	140
G. Pembahasan dan Analisis Hasil Pengolahan Dan Penelitian	164
1. Perencanaan Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Tugas Membuat Video Di Kelas VII-B SMP Pasundan 4 Bandung	164

2. Pelaksanaan Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Tugas Membuat Video Di Kelas VII-B SMP Pasundan 4 Bandung 165
3. Peningkatan Berpikir Kreatif Siswa Setelah Menggunakan Media Video Di Kelas VII-B SMP Pasundan 4 Bandung 167
4. Kendala dan Solusi yang dihadapi guru dalam menerapkan Pembelajaran Melalui Tugas Membuat Video untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran IPS di Kelas VII-B Pasundan 4 Bandung . 174

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

- A. Simpulan 175
- B. Rekomendasi 178

DAFTAR PUSTAKA 180

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

3.1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Kreativitas	35
3.2 Rubrik Indikator Berpikir Kreatif Siswa	35
3.3 Format Penilaian Kemampuan Guru dalam Menyusun RPP	39
3.4 Pedoman Observasi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dengan Menggunakan Media Video pada Pembelajaran IPS	41
3.5 Catatan Lapangan Penelitian Tindakan Kelas	42
4.1 Daftar Kepala Sekolah SMP Pasundan 4 Bandung	51
4.2 Jenjang akreditasi SMP Pasundan 4 Bandung	52
4.3 Daftar Nama Siswa Kelas VII B	55
4.4 Daftar kelompok siswa kelas VII-B	64
4.5 Format Tugas Siswa Pada Siklus I	65
4.6 Hasil Observasi Analisis Dokumen RPP Pada Siklus 1	68
4.7 Hasil Observasi Penampilan Guru Pada Siklus 1	71
4.8 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran IPS Melalui Media Video	74
4.9 Daftar kelompok siswa kelas VII-B	89
4.10 Format Tugas Siswa Pada Siklus 1	89
4.11 Hasil Observasi Analisis Dokumen RPP Pada Siklus 2	93
4.12 Hasil Observasi Penampilan Guru Pada Siklus 2	95
4.13 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran IPS Melalui Media Video	98
4.14 Daftar kelompok siswa kelas VII-B	113
4.15 Format Tugas Siswa Pada Siklus 1	114
4.16 Hasil Observasi Analisis Dokumen RPP Pada Siklus 3	117
4.17 Hasil Observasi Penampilan Guru Pada Siklus 3	119
4.18 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran IPS Melalui Media Video	122
4.19 Daftar kelompok siswa kelas VII-B	136
4.20 Format Tugas Siswa Pada Siklus 1	137

4.21 Hasil Observasi Analisis Dokumen RPP Pada Siklus IV	141
4.22 Hasil Observasi Penampilan Guru Pada Siklus 4	144
4.23 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran IPS Melalui Media Video	147
4.24 Kemampuan Kreativitas Siswa dalam Membuat Media Video	155
4.25 Tabulasi Data Wawancara	156
4.26 Persentase Hasil Penilaian Kemampuan Siswa dalam Membuat Media Video	167

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kamera Video	16
2.2 (a) TV lama dan (b) TV plasma	16
2.3 Proyektor film	17
2.4 LCD Proyektor (b) perangkat video player (c) CD/DVD	17
3.1(Model Spiral dari Kemmis dan Taggart) diadopsi dari buku Wiriaatmadja (2012, hlm.66)	30
4.1 Struktur Organisasi SMP Pasundan 4 Bandung	54
4.2 <i>Screenshoot</i> video tentang proses pembuatan HP di China sangat mudah dan cepat sebagai contoh kegiatan produksi	62
4.3 <i>Screenshoot power point</i> tentang “kegiatan produksi”	63
4.4 <i>Screenshoot</i> video tentang kegiatan produksi kelompok 1	76
4.5 <i>Screenshoot</i> video tentang kegiatan produksi kelompok 2	77
4.6 <i>Screenshoot</i> video tentang kegiatan produksi kelompok 3	78
4.7 <i>Screenshoot</i> video tentang kegiatan produksi kelompok 4	79
4.8 <i>Screenshoot</i> video tentang kegiatan produksi kelompok 5	80
4.9 <i>Screenshoot</i> video tentang kegiatan produksi kelompok 6	81
4.10 <i>Screenshoot</i> video tentang konsumsi BBM (Bahan Bakar Minyak) solar di 2013 <i>over</i> kuota	86
4.11 <i>Screenshoot</i> PPT dalam video tentang kegiatan konsumsi	87
4.12 <i>Screenshoot</i> video tentang kegiatan konsumsi kelompok 1	100
4.13 <i>Screenshoot</i> video tentang kegiatan konsumsi kelompok 2	101
4.14 <i>Screenshoot</i> video tentang kegiatan konsumsi kelompok 3	102
4.15 <i>Screenshoot</i> video tentang kegiatan konsumsi kelompok 4	103
4.16 <i>Screenshoot</i> video tentang kegiatan konsumsi kelompok 5	104
4.17 <i>Screenshoot</i> video tentang kegiatan konsumsi kelompok 6	105
4.18 <i>Screenshoot</i> video tentang pusat distribusi lazada Indonesia	110
4.19 <i>Screenshoot</i> video tentang pusat distribusi lazada Indonesia	110
4.20 PPT distribusi siklus 3	111
4.21 <i>Screenshoot</i> video tentang kegiatan distribusi kelompok 1	124

4.22 <i>Screenshoot</i> video tentang kegiatan distribusi kelompok 2	125
4.23 <i>Screenshoot</i> video tentang kegiatan distribusi kelompok 3	126
4.24 <i>Screenshoot</i> video tentang kegiatan distribusi kelompok 4	127
4.25 <i>Screenshoot</i> video tentang kegiatan distribusi kelompok 5	128
4.26 <i>Screenshoot</i> video tentang kegiatan distribusi kelompok 6	129
4.27 <i>Screenshoot</i> video tentang proses pembuatan HP di China sangat mudah dan cepat sebagai contoh kegiatan produksi	133
4.28 <i>Screenshoot</i> video tentang konsumsi BBM (Bahan Bakar Minyak) solar di 2013 <i>over</i> kuota	134
4.29 <i>Screenshoot</i> video tentang pusat distribusi lazada Indonesia	134
4.30 PPT (<i>Power Point</i>) Kegiatan Pokok Ekonomi	135
4.31 <i>Screenshoot</i> video tentang kegiatan konsumsi kelompok 1	149
4.32 <i>Screenshoot</i> video tentang kegiatan konsumsi kelompok 2	150
4.33 <i>Screenshoot</i> video tentang kegiatan konsumsi kelompok 3	151
4.34 <i>Screenshoot</i> video tentang kegiatan konsumsi kelompok 4	152
4.35 <i>Screenshoot</i> video tentang kegiatan konsumsi kelompok 5	153
4.36 <i>Screenshoot</i> video tentang kegiatan konsumsi kelompok 6	154

GAMBAR GRAFIK

4.1 Persentase Kemampuan Guru dalam Menyusun RPP	164
4.2 Persentase Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran Di Kelas	166
4.3 Skor Masing-Masing Kelompok dari Hasil Penilaian Terhadap Kemampuan Membuat Media Video Pada Setiap Siklus	169
4.4 Persentase Kemampuan Siswa dalam Membuat Media Video	172