

ABSTRAKT

Nursyamsiah, Syifa. Die Effektivität des Hypnoteaching-Lernmodells beim Lernen der Adjektivdeklination. Zulassungsarbeit: Deutschabteilung der FPBS UPI Bandung. 2013.

Im Rahmen des Deutschlernens ist Grammatikbeherrschung einer der wichtigsten Aspekte. Einer der Grammatikteilen, den die Schüler lernen, ist Adjektivdeklination. Aufgrund der Bemerkungen der Verfasserin halten die meisten Schüler die Adjektivdeklination für schwierig. Die besondere Ursache ist der Unterschied zwischen der Grammatikregel im Indonesischen und im Deutschen. Daneben spielen die Schüler in dem konventionellen Lernmodell nur als Objekt. Es macht ihnen normalerweise keinen Spaß während des Lernens. Aus den oben genannten Überlegungen hat die Verfasserin diese Untersuchung durchgeführt. Diese Untersuchung hat folgende Ziele: 1) die Adjektivdeklinationsbeherrschung der Schüler vor und nach der Anwendung des Hypnoteaching-Lernmodells herauszufinden. 2) die Effektivität der Anwendung des Hypnoteaching-Lernmodells zu schildern. In dieser Untersuchung werden die Quasi-Experimentmethode und Design einer Gruppe mit Vor- und Nachtest verwendet. Die Population dieser Untersuchung waren alle Schüler XI Klasse SMAN 19 Bandung, und die Probanden der Untersuchung waren 30 Schüler der XI IPA 1 SMAN 19 Bandung. Die Instrumente dieser Untersuchung waren Vor- und Nachtest. In dieser Untersuchung wurde der Signtest verwendet, um die Hypothese der Untersuchung zu überprüfen. Basierend auf statistischen Berechnungen erweist $T_{\text{rechen}} > T_{\text{tabel}}$ ($12,63 > 1,70$). Das lautet, dass ein signifikanter Unterschied zwischen dem Vor- und Nachtestergebniss zu finden ist. Bassierend auf den Untersuchungsergebnissen kann die Verfasserin zusammenfassen, dass das Hypnoteaching-Lernmodell effektiv ist, um die Adjektivdeklinationsbehrrschung zu erhöhen. Deswegen schlägt die Verfasserin vor, das Hypnoteaching-Lernmodell als alternatives Lernmodell beim Lernen der Adjektivdeklination anzuwenden.

ABSTRAKSI

Nursyamsiah, Syifa. Efektivitas Model Pembelajaran Hypnoteaching dalam Pembelajaran Deklinasi Adjektiva. Skripsi: Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FPBS UPI Bandung. 2013.

Dalam rangka pembelajaran bahasa Jerman, pemahaman *Grammatik* merupakan salah satu hal terpenting. Salah satu unsur *Grammatik* yang dipelajari oleh siswa SMA adalah *Adjektivdeklination*. Berdasarkan pengamatan, *Adjektivdeklination* tersebut dianggap sulit oleh kebanyakan siswa. Hal ini terdiantara lain karena penggunaan adjektiva dalam bahasa Jerman berbeda dengan bahasa Indonesia. Selain hal di atas, pada umumnya proses pembelajaran di kelas masih menggunakan model belajar konvensional, yang siswanya berperan sebagai objek. Hal tersebut biasanya menyebabkan siswa merasa bosan dan jenuh untuk mengikuti proses pembelajaran. Berdasarkan hal yang telah dipaparkan di atas penulis melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *hypnoteaching* dalam pembelajaran deklinasi adjektiva. Adapun tujuan penelitian ini adalah: 1) mengetahui penguasaan deklinasi adjektiva siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *hypnoteaching*, 2) mengetahui efektivitas penggunaan model pembelajaran *hypnoteaching*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode quasi eksperimen (eksperimen semu). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri 19 Bandung yang belajar bahasa Jerman. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 1 pada semester genap tahun ajaran 2012/2013 sebanyak 30 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pretest* dan *posttest*. Penelitian ini menggunakan uji signifikansi dalam pengujian hipotesis. Berdasarkan hasil pengolahan data penelitian dapat diperoleh hasil bahwa: terdapat peningkatan hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan meningkatnya nilai rata-rata *pretest* dari 51,8 menjadi 85,9 pada nilai rata-rata *posttest* (setelah mendapatkan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *hypnoteaching*). Berdasarkan hasil perhitungan statistik juga terbukti bahwa $T_{hitung} > T_{tabel}$ ($12,63 > 1,70$). Dari hasil perhitungan tersebut diketahui bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest*. Dengan kata lain dapat dikatakan bahwa model pembelajaran *hypnoteaching* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam deklinasi adjektiva. Berdasarkan hal tersebut, penulis menyarankan, bahwa model pembelajaran *hypnoteaching* dapat digunakan dalam pembelajaran deklinasi adjektiva.