

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	
LEMBAR PENGESAHAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. RumusanMasalah	5
C. TujuanPenelitian	5
D. ManfaatPenelitian	6
E. Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Hakikat Belajar dan Pembelajaran Geografi.....	8
B. Model Pembelajaran InkuiriuntukBerpikirKreatif	12
C. Kemampuan Berpikir KreatifdalamPembelajaran	18
D. Model PembelajaranKonvensional	23
E. Pengaruh Penerapan Model Inkuiri terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran Geografi.....	24
F. KeaslianPenelitian.....	26
G. HipotesisPenelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Lokasi Penelitian	33
B. Metode dan Desain Penelitian	33
C. PopulasidanSampel Penelitian	34

D. Definisi Operasional	36
E. Instrumen Penelitian	36
F. Prosedur Penelitian	38
G. Teknik Analisis Data	39
1. Data Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	39
2. Uji Normalitas Data	40
3. Uji Homogenitas	41
4. Pengujian Hipotesis	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	43
1. Lokasi SMA Labschool UPI Bandung	43
2. Sarana dan Prasarana	43
3. Tenaga Pendidikan dan Kependidikan	44
4. Peserta didik	45
5. Kurikulum	46
B. Temuan Penelitian	47
1. Temuan Penelitian Kelas Eksperimen	48
a. Proses Pembelajaran Model Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>) pada Kelas Eksperimen	48
b. Kemampuan Berpikir Kreatif pada Kelas Eksperimen	50
1) Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen	50
2) Tugas Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen	53
3) Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen	54
2. Temuan Penelitian Kelas Kontrol	54
a. Proses Pembelajaran pada Kelas Kontrol	54
b. Kemampuan Berpikir Kreatif pada Kelas Kontrol	56
1) Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol	56
2) Tugas Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol	59
3) Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol	59

C. Analisis Data	60
1. Uji Normalitas	60
2. Uji Homogenitas	61
3. Pengujian Hipotesis Kemampuan Berpikir Kreatif	62
D. Pembahasan	63
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	74
A. Simpulan	74
B. Implikasi dan Rekomendasi	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	82
AUTOBIOGRAFI	144

DAFTAR TABEL

Tabel	hlm
2.1 Strategi Belajar–Mengajar Taksonomi Kognitif dan Kemampuan Berpikir	18
2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif.....	21
2.3 Penelitian Terdahulu	29
3.1 Desain Eksperimen <i>Posttest-Only Control Design</i>	33
3.2 Nilai Akademik Kelas XI IPS di SMA Labschool UPI.....	35
3.3 Kriteria Penilaian Hasil Tes Berpikir Kreatif	40
4.1 Saran dan Prasarana SMA Labschool UPI	44
4.2 Rekapitulasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMA Labschool	46
4.3 Data Peserta Didik SMA Labschool UPI Bandung Tahun Pelajaran 2015/2015	45
4.4 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	51
4.5 Hasil rata-rata <i>Posttest</i> Indikator Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen	52
4.6 Hasil Tugas Kelas Eksperimen	54
4.7 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	56
4.8 Hasil rata-rata <i>Posttest</i> Indikator Berpikir Kreatif Kelas Kontrol	57
4.9 Hasil Tugas Kelas Kontrol	58
4.10 Uji Normalitas data Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61
4.11 Uji Homogenitas Varians Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif	61
4.12 Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hlm
2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	28
3.1 Bagan Alur Penelitian	42
4.1 Diagram SebaranSkorIndikatorBepikirKreatifKelasEkseprimen.....	53
4.2 Diagram Sebaran Skor Indikator Berpikir Kreatif Kelas Kontrol.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Hlm

LAMPIRAN A : PERANGKAT PEMBELAJARAN.....	83
A.1 Silabus Geografi SMA Kelas XI.....	83
A.2 RPP Kelas Eksperimen.....	88
A.3 Bahan Ajar dan LKS	94
A.4 Lembar Kerja Kelompok.....	102
A.5 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	103
LAMPIRAN B : INSTRUMEN PENELITIAN	107
B.1 Pedoman Observasi Guru Keterlaksanaan Pembelajaran.....	107
B.2 Kisi-Kisi Posttest	109
B.4 Soal Posttest Sesudah Validasi	112
B.5 Kriteria Penilaian Tes Uraian	113
LAMPIRAN C : TEMUAN PENELITIAN DAN ANALISIS STATISTIK..	115
C.1 Daftar Hadir Kelas Ekseperimen.....	115
C.2 Daftar Hadir Kelas Kontrol	117
C.3 Tabel 1.1 UAS Geografi Kelas XI	119
C.4 Tabel 1.2 Hasil Posstest Kelas Eksperimen	120
C.5 Tabel 1.3 Hasil Tugas Kelas Eksperimen.....	122
C.6 Tabel 1.4 Hasil Tugas dan Posttest Kelas Eksperimen	123
C.7 Tabel 1.5 Hasil Posttest Kelas Kontrol	124
C.8 Tabel 1.6 Hasil Tugas Kelas Kontrol	126

Dede Syaeful Haq, 2016

PENGARUH PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

C.9 Tabel 1.7 Hasil Tugas dan Posttest Kelas Kontrol	127
C.10 Analisis Data SPSS 16	128
LAMPIRAN D : DOKUMENTASI PENELITIAN.....	131
D.1 Peta Lokasi SMA Labschool UPI Bandung	131
D.2 Denah Ruangan SMA Labshool UPI Bandung.....	132
D.3 Foto Kelas Eksperimen	133
D.4 Foto Kelas Kontrol.....	134
LAMPIRAN E : SURAT KETERANGAN PENELITIAN.....	135
E.1 Surat Keterangan Seminar Skripsi.....	135
E.1 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	136
E.3 Surat Izin Penelitian dari Fakultas	138
E.4 Surat Penelitian dari SMA Labschool UPI Bandung	139
E.5 Surat Keterangan Validasi Instrumen Tes	140
E.6 Surat Keterangan Sidang Skripsi	141

