

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan dapat ditarik simpulan bahwa penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri (SDN) SR. Secara rinci dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran pada materi pelajaran matematika materi sifat-sifat bangun datar dengan menerapkan pendekatan *CTL* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas V SDN SR disusun dengan sistematis RPP yang sama dengan RPP pada prasiklus, namun karena peneliti menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* tentunya terdapat perbedaan dalam langkah-langkah kegiatan pembelajarannya. Pembelajaran yang disusun menerapkan langkah-langkah yang mengaplikasikan tujuh komponen utama dalam pendekatan *CTL*, yaitu: *Konstruktivisme*, *Inquiry* (menemukan), *Questioning* (bertanya), *Learning Community* (Komunitas Belajar), *Modeling* (Pemodelan), *Reflection* (Refleksi), *Authentic Assesment* (Penilaian yang Sebenarnya). RPP yang disusun oleh peneliti pada setiap siklus selanjutnya mengalami perbaikan sesuai dengan hasil refleksi yang dilakukan pada siklus sebelumnya sehingga, setiap kegiatan yang belum terlaksana dengan baik menjadi lebih baik setelah dilakukannya perbaikan dalam RPP. Pelaksanaan pembelajaran pada materi pelajaran matematika siswa kelas VB SDN SR dengan menerapkan pendekatan *CTL* ternyata lebih baik dibandingkan dengan pelaksanaan pembelajaran pada prasiklus. Jika pada prasiklus siswa hanya mengerjakan soal dan menyimak penjelasan guru, namun dengan menerapkan pendekatan *CTL* siswa lebih aktif dalam beraktivitas pada proses pembelajaran. Hal tersebut terlihat dari keterlibatan siswa dalam pembelajaran dengan melakukan pengukuran pada media bangun datar yang dibagikan, memecahkan masalah dengan berdiskusi, menemukan dan memahami sifat-

sifatbangundatardenganmenemukandanmengkonstruksendiripengetahuanberd  
asarkankegiatan yang dilakukandalamkelompok,

2. sertamempresentasikanhasiliskusikelompok di depankelas. Sedangkan guru hanyaberperansebagiafasilitator yang membimbingdanmengarahkansiswauntukmelakukanseluruhkegiatan pembelajaran.
3. PenerapanpendekatanCTL dapatmeningkatkankemampuanpemahamanmatematisiswamaterisifat-sifatbangundarkelas VB SDN SR. Hal tersebutdapatdilihtdaripeningkatanperolehanhasilketuntasanbelajarsiswapadat iapsiklusnya. Padaprasikluspresentasesiswa yang tuntasyaitu 30,5% , sedangkanpadasiklus I 43,4 %, siklus II menjadi 82% dansiklus III menjadi 100%.

## B. Rekomendasi

Keberhasilan penerapan CTLpadapembelajaranmatematikasebagaimanatelahdiuraikanmengimplikasiadanyabeberapa rekomendasi yang disampaikankepada:

### 1. Guru

DalammenerapkanpendekatanCTL agar RPP dapatdisusundenganbaik, makasebelumnya guru harusmenguasaiteoripembelajaranmenggunakanpendekatanCTLdanmenguasai kompetensipengelolaanpengajaran yang baik agar kegiatanpembelajaransesuidenganapa yang diharapkansehinggatujuanpembelajarantercapai.

### 2. KepalaSekolah

Hendaknyakepalasekolahmemfasilitasiketersedian media pembelajaran yang menunjangterhadapsegalakegiatanpembelajarandenganmenerapkanCTL.

Karenaminimnyafasilitas yang tersedia di sekolahdapatmenghambatterselenggaranya proses pembelajaran yang maksimal.

### 3. BagiPeneliti Lain

Karenaketerbatasanwaktu yang dimiliki, penelitiinihanyadilaksanakanpadasatu KD denganmaterisifat-sifatbangundatar.

MakaperludilakukanpenelitianlebihlanjuttentangpenerapanpendekatanCTL di

Ria Desita Rahayu, 2016

**PENERAPAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kelas lain maupun pada materi-materi lain  
dan bahkan pada mata pelajaran lainnya