

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian yang tidak akan terpisahkan dalam kehidupan dan akan selalu berdampingan dengan manusia seiring dengan perkembangannya karena pendidikan berkenaan dengan proses pendewasaan, pengalaman tanpa batasan umur. Hal tersebut bisa terjadi baik secara sengaja maupun terjadi akibat dari pengaruh lingkungan serta dilembagakan untuk menghasilkan kesinambungan sosial.

Dalam UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1 menjelaskan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Sehubungan dengan itu pendidikan adalah segala upaya yang direncanakan untuk mempengaruhi orang lain baik individu, kelompok, atau masyarakat sehingga mereka melakukan apa yang diharapkan oleh pelaku pendidikan (Soekidjo Notoatmodjo, 2003:16). Selain itu Pendidikan adalah proses perubahan sikap dan tatalaku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan, proses, cara, perbuatan mendidik. (Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2002:263)

Dari beberapa pendapat di atas maka penulis dapat menyimpulkan bahwa pendidikan merupakan upaya yang direncanakan guna mempengaruhi suatu individu, kelompok maupun masyarakat untuk proses perubahan sikap dan

perilaku dalam upaya pendewasaan diri melalui pengajaran dan pelatihan, proses, cara, perbuatan mendidik. Sehingga secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara melalui proses belajar dan proses pembelajaran.

Aktivitas jasmani terjadi pada proses belajar dan pembelajaran, karena aktivitas jasmani termasuk bagian integral dari sistem pendidikan secara keseluruhan. Pada hakekatnya aktivitas jasmani merupakan proses yang diarahkan guna mendorong, membimbing, mengembangkan, serta membina kemampuan jasmani, rohani dan perilakunya melalui pendidikan jasmani. Serta mempunyai jasmani dan rohani yang sehat melalui pendidikan jasmani.

Menurut Daner dan Pangrazi 1989 (dalam Sulaeman 2011;03) mengungkapkan bahwa:

- Pendidikan jasmani adalah fase dari program pendidikan keseluruhan yang memberikan kontribusi, terutama melalui pengalaman gerak, untuk pertumbuhan dan perkembangan secara utuh untuk tiap anak. Pendidikan jasmani didefinisikan sebagai pendidikan melalui gerak dan harus dilaksanakan dengan cara-cara yang tepat agar memiliki makna bagi anak. Pendidikan jasmani merupakan program pembelajaran yang memberikan perhatian proporsional dan memadai pada domain-domain pembelajaran psikomotor, afektif dan kognitif.

Dari pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa pendidikan jasmani merupakan pendidikan melalui aktivitas gerak dan merupakan suatu fase dimana menggunakan program pendidikan secara keseluruhan yang memberikan kontribusi melalui pengalaman gerak yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan secara utuh. Melalui pendidikan jasmani diharapkan siswa mampu meningkatkan keterampilan motorik dan nilai-nilai fungsional yang mencakup aspek kognitif, afektif dan sosial serta tumbuh dan berkembang secara sehat dan dapat mengembangkan kepribadiannya agar dapat meningkatkan kualitas hidup

Nia Roniawati, 2013

Perbandingan Metode Padat Dengan Metode Distribusi Terhadap Peningkatan Keterampilan Dasar Memukul Bola Kasti Di SD Negeri Nagreg III Kabupaten Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pada masa sekarang dan masa yang akan datang. Aspek afektif yang dapat terbentuk secara positif melalui pendidikan jasmani diantaranya adalah sikap disiplin, kerjasama, fair play dan saling menghargai. Aspek ini dapat dikembangkan melalui materi-materi olahraga dan permainan sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah yang telah ditetapkan.

Berdasarkan undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa: “Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”.

Kurikulum diartikan sebagai rencana pelajaran di suatu sekolah. Salah satu fungsi kurikulum ialah sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan yang pada dasarnya kurikulum memiliki komponen pokok dan komponen penunjang yang saling berkaitan dan berinteraksi satu sama lainnya dalam rangka mencapai tujuan tersebut. Komponen merupakan satu sistem dari berbagai komponen yang saling berkaitan dan tidak bisa dipisahkan satu sama lainnya, sebab kalau satu komponen saja tidak ada atau tidak berjalan sebagaimana mestinya. Hal serupa di kemukakan oleh Subandiyah (1993: 4-6) mengemukakan ada 5 komponen kurikulum, yaitu: “(1) komponen tujuan; (2) komponen isi/materi; (3) komponen media (sarana dan prasarana); (4) komponen strategi dan; (5) komponen proses belajar mengajar”.

Dari pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa kurikulum merupakan alat untuk mencapai tujuan pendidikan yang memiliki komponen saling berkaitan yang mana dalam pendidikan memiliki beberapa komponen yaitu tujuan, isi/materi, media (sarana dan prasarana), strategi dan proses belajar mengajar.

Sehubungan dengan itu komponen-komponen dalam kurikulum tidak terlepas dari standar kompetensi dan kompetensi dasar yang memiliki peran penting dalam pelaksanaan pendidikan yang mana standar kompetensi dan kompetensi dasar merupakan pedoman untuk melaksanakan proses belajar

Nia Roniawati, 2013

Perbandingan Metode Padat Dengan Metode Distribusi Terhadap Peningkatan Keterampilan Dasar Memukul Bola Kasti Di SD Negeri Nagreg III Kabupaten Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pembelajaran. sehingga materi yang diberikan sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang sudah ditetapkan.

Salah contoh standar kompetensi yang ada di sekolah dasar yaitu mempraktikkan berbagai variasi gerak dasar kedalam permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya, sedangkan Kompetensi dasarnya yaitu mempraktikkan variasi teknik ke dalam modifikasi permainan bola kecil, serta nilai kerja sama, sportivitas dan kejujuran. Satu materi yang akan diberikan yaitu permainan Bola Kasti.

Permainan Bola Kasti termasuk permainan Bola kecil yang diajarkan di sekolah, selain itu permainan bola kecil juga banyak diminati anak-anak remaja karena dalam permainan kasti meningkatkan ketangkasan dan kekompakan regu atau pemain. Sehingga melalui permainan kasti dapat menjalin hubungan persahabatan dan kerjasama yang baik. Pada prinsipnya permainan kasti merupakan salah satu jenis permainan Bola Kecil beregu, bentuk permainannya tradisional yang mengutamakan beberapa unsur kekompakan, ketangkasan dan kegembiraan. Agar dapat bermain kasti dengan baik kita dituntut memiliki beberapa keterampilan yaitu memukul, melempar, dan menangkap bola serta kemampuan berlari. Permainan kasti ini dimainkan oleh 2 regu, yaitu regu pemukul dan regu penjaga. Selain itu, ada 3 teknik dasar dalam permainan kasti yaitu melempar bola, menangkap bola, dan memukul bola. Permainan ini sering diterapkan dalam proses pembelajaran di sekolah-sekolah, yang pada umumnya permainan ini sering di mainkan oleh siswa SD.

Permainan ini bisa bersifat terstruktur, memiliki hasil yang dapat diprediksi dan siswa harus mempunyai tujuan dalam melaksanakan permainan. Dalam pembahasan materi permainan menggunakan Bola Kecil, siswa sudah menerapkan peraturan yang sangat mengikat dimana semua siswa harus mengikuti peraturan-peraturan permainannya dan anak dituntut untuk lebih tertib mengikuti sistem yang telah ditentukan sehingga rasa egois tidak akan tumbuh. Sebagai media pendidikan, pembelajaran permainan kasti harus diupayakan pada usaha

Nia Roniawati, 2013

Perbandingan Metode Padat Dengan Metode Distribusi Terhadap Peningkatan Keterampilan Dasar Memukul Bola Kasti Di SD Negeri Nagreg III Kabupaten Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

merangsang pertumbuhan dan perkembangan anak sebagai individu yang utuh, terutama pada anak-anak atau remaja yang peka terhadap proses pertumbuhan dan perkembangan. Pembelajaran tidak hanya terpaku pada pencapaian tujuan meningkatkan keterampilan bermain kasti semata melainkan perkembangan emosi, sosial, fisik gerak, dan intelektual anak juga harus diperhatikan sehingga bentuk kreatifitas guru dalam merancang suatu pembelajaran penting untuk diwujudkan.

Sehubungan dengan kreatifitas guru sangat berperan mengingat pada siswa SD sering menemukan kendala-kendala, kendala kurangnya keterampilan dasar yang dikuasai oleh siswa salah satunya yaitu kendala dalam cara memukul sehingga hasil pukulannya tidak begitu baik. Hal tersebut menjadi bahan pemikiran bagi guru guna memperbaiki dan mengembangkan keterampilan siswa.

Dalam proses belajar faktor penting yang harus diperhatikan guru guna meningkatkan keterampilan siswa, yaitu tujuan, materi, metode, evaluasi dan berbagai sarana prasarana pendukung seperti peralatan olahraga. Salah satu usaha lain yang dapat diberikan oleh guru dalam upaya memperhatikan kepentingan siswa tersebut yaitu dengan cara memberikan metode pembelajaran pendidikan jasmani, karena suatu metode dapat mengatasi karakteristik siswa dalam mengikuti pembelajaran, seperti yang dijelaskan Supandi (1992:107) :

Ketidak berhasilan suatu proses belajar mengajar disebabkan antara lain karena siswa tidak sanggup mengatasi tugas gerak dan peraturan yang kompleks. Untuk mengatasi kesulitan tersebut biasanya dilakukan modifikasi kegiatan atau peraturan yang bersangkutan. Yang dimaksudkan dengan modifikasi itu ialah pengulangan atau pergantian unsur-unsur tertentu.

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa ketidak berhasilan dalam proses pembelajaran merupakan hal yang harus lebih diperhatikan oleh guru, antara lain karena siswa tidak mampu mengatasi tugas gerak dan peraturan yang kompleks. Maka dengan itu guru harus mampu

Nia Roniawati, 2013

Perbandingan Metode Padat Dengan Metode Distribusi Terhadap Peningkatan Keterampilan Dasar Memukul Bola Kasti Di SD Negeri Nagreg III Kabupaten Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

mengatasi kesulitan siswa dengan cara memodifikasi kegiatan dan peraturan sesederhana mungkin agar siswa tidak mengalami kesulitan, salah satunya yaitu dengan cara memberikan pengulangan atau pergantian unsur-unsur tersebut. Namun disamping itu guru harus lebih selektif dalam memberikan pemahaman materi kepada siswa untuk keberhasilan dalam mencapai tujuan belajar. Selain itu hal yang terpenting dalam proses pembelajaran adalah metode atau suatu cara yang dilakukan guru terhadap siswa didiknya agar lebih mudah dipahami dengan mudah, dengan ini baik siswa maupun guru akan lebih efektif dalam upaya meningkatkan keterampilan gerak siswa dan leluasa dalam penyajian materi dan akan lebih memotivasi kreativitas dalam proses belajar mengajar, sehingga dengan berbagai metode mengajar seorang guru mampu memecahkan masalah pada proses pembelajaran siswanya.

Dalam proses pembelajaran di sekolah, metode belajar mengajar merupakan unsur yang mutlak dan penting dalam mencapai tujuan pendidikan. Penggunaan metode yang tepat diberikan oleh guru akan mempunyai pengaruh kepada siswa untuk lebih mudah memahami dan mengerti isi materi yang disampaikan oleh guru. Tujuan belajar mengajar akan tercapai dengan baik apabila metode yang diberikan oleh guru sesuai dengan keadaan siswa dan akan menampilkan suasana belajar yang lancar. Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran sangat berbeda-beda, metode distribusi dan metode padat beberapa metode yang dapat digunakan guru, seperti contoh: misalnya, dalam suatu pembelajaran ada dua orang guru yang menugaskan kepada siswa nya melakukan keterampilan memukul Bola Kasti sebanyak 10 kali pukulan. Guru A menggunakan metode distribusi dalam mengajarkan kepada siswanya dan menugaskan melakukan 10 kali pukulan dengan pelaksanaan 2 kali pukulan kemudian istirahat selama 30 detik kemudian dilanjutkan kembali dengan pengulangan yang sama dan waktu istirahat yang sama sampai tugas praktek 10 kali pukulan selesai dilaksanakan. Sedangkan dipihak lain, seorang guru B menggunakan metode padat dalam mengajarkan keterampilan pukulan dalam

Nia Roniawati, 2013

Perbandingan Metode Padat Dengan Metode Distribusi Terhadap Peningkatan Keterampilan Dasar Memukul Bola Kasti Di SD Negeri Nagreg III Kabupaten Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

permainan Bola Kasti kepada siswanya melakukan 10 kali pukulan berturut-turut setiap pengulangannya hanya diberikan waktu istirahat 5 detik atau tidak istirahat sama sekali.

Melihat dari pemaparan di atas Yunyun (2007:349) mengemukakan bahwa:

Metode padat adalah prinsip pengaturan giliran pemberian materi latihan, dimana siswa melakukan gerakan secara terus menerus tanpa diselingi istirahat diantara gerakan demi gerakannya sedangkan, Metode distribusi adalah prinsip pengaturan giliran pemberian materi dalam pembelajaran dilakukan melalui pengaturan waktu istirahat yang diselang seling, waktu istirahat sama pentingnya dengan waktu belajar

Sehubungan dengan itu dapat dilihat bahwa penggunaan metode distribusi dan metode padat memiliki perbedaan pada waktu istirahat dalam setiap pengulangannya. Metode distribusi mempunyai istirahat yang lebih panjang sedangkan metode padat biasanya mengurangi waktu istirahat atau tanpa istirahat sama sekali. Penggunaan kedua metode ini diharapkan akan mengatasi permasalahan yang terjadi dalam proses belajar mengajar disekolah terutama pada pembelajaran permainan Kasti.

Hal lain yang perlu diperhatikan guru adalah perbedaan kemampuan individu dan cara mereka belajar dalam proses pembelajaran kasti. Setiap siswa memiliki perbedaan dalam hal kemampuan awal, kemampuan fisik, bentuk, ukuran tubuh, bakat minat, motivasi, cita-cita. Dalam konteks pendidikan, perbedaan ini tidak boleh diabaikan begitu saja, siswa yang lambat atau kurang cekatan tidak boleh dibiarkan begitu saja tetapi harus diberi perhatian yang khusus. Begitu juga anak yang memiliki tingkat kemampuan yang baik perlu diberi tugas tertentu yang dapat mendorong mereka untuk meningkatkan apa yang telah mereka miliki sebelumnya.

Berdasarkan pemaparan di atas dalam permasalahan penggunaan metode dalam proses pembelajaran disekolah, penulis akan melakukan sebuah penelitian

Nia Roniawati, 2013

Perbandingan Metode Padat Dengan Metode Distribusi Terhadap Peningkatan Keterampilan Dasar Memukul Bola Kasti Di SD Negeri Nagreg III Kabupaten Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

yang dapat membantu guru sebagai pengajar untuk menggunakan metode belajar mengajar dalam aktivitas jasmani. Disini penulis akan mengkhususkan pada penggunaan metode distribusi dengan metode padat terhadap peningkatan keterampilan dasar memukul bola pada pembelajaran permainan Bola Kasti dan mana yang lebih efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dari kedua metode di atas, penulis ingin meneliti tentang “Perbandingan metode distribusi dengan metode padat terhadap peningkatan keterampilan dasar memukul bola pada permainan Bola Kasti di SD Negeri Nagreg III Kabupaten Bandung”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka permasalahan yang penulis ajukan adalah sebagai berikut:

Apakah terdapat perbedaan peningkatan penggunaan metode distribusi dengan metode padat terhadap keterampilan dasar memukul bola pada permainan Bola Kasti di SD Negeri Nagreg III Kab. Bandung?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menemukan dan memperoleh hasil nyata oleh peneliti tentang efektifitas metode distribusi dan padat terhadap peningkatan keterampilan dasar memukul bola pada permainan Bola Kasti di SD Negeri Nagreg III Kabupaten Bandung.

Ingin mengetahui seberapa besar perbedaan tingkat keberhasilan metode padat dengan metode distribusi terhadap peningkatan keterampilan dasar memukul bola pada permainan Bola Kasti di SD Negeri Nagreg III Kabupaten Bandung.

D. Manfaat Penelitian

Nia Roniawati, 2013

Perbandingan Metode Padat Dengan Metode Distribusi Terhadap Peningkatan Keterampilan Dasar Memukul Bola Kasti Di SD Negeri Nagreg III Kabupaten Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Dengan hasil penelitian ini, diharapkan berguna untuk menyikap metode mana yang lebih efektif dalam pemberian materi pelajaran memukul bola pada permainan Bola Kasti dari kedua jenis metode yang digunakan.
2. Dengan hasil penelitian ini, SD Negeri Nagreg III dapat meningkatkan pemberdayaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani agar prestasi belajar siswa lebih baik.
3. Sebagai bahan masukan bagi guru terhadap peningkatan mutu pendidikan dibidang pendidikan jasmani kesehatan dan olahraga.
4. Sebagai bahan masukan bagi siswa untuk memanfaatkan cara belajar yang sudah diajarkan dalam rangka meningkatkan hasil belajar.

E. Batasan Penelitian

Untuk membatasi ruang lingkup penelitian penulis membatasi masalah sebagai berikut:

1. Objek yang dijadikan penelitian adalah siswa kelas V di SD Negeri Nagreg III Kabupaten Bandung.
2. Variabel yang diteliti adalah perbandingan metode distribusi dengan metode padat terhadap peningkatan keterampilan dasar memukul bola pada permainan Bola Kasti di SD Negeri Nagreg III Kabupaten Bandung.
3. Cara yang dimaksudkan dalam penelitian ini tentang memukul bola dalam permainan Bola Kasti dengan menggunakan metode:
 - a. Metode Distribusi adalah pelaksanaan belajar atau latihan memukul bola yang berkesinambungan, kontinu dengan penugasan 50 kali pukulan dan pelaksanaannya setiap 10 kali pukulan bola kemudian diselingi istirahat selama 1 menit dan dilanjutkan kembali sampai siswa melakukan tugas pukulan bola tuntas.
 - b. Metode Padat adalah pelaksanaan belajar atau latihan memukul bola yang berkesinambungan, kontinu dengan penugasan 50 kali memukul bola tanpa adanya istirahat sampai tuntas.

Nia Roniawati, 2013

Perbandingan Metode Padat Dengan Metode Distribusi Terhadap Peningkatan Keterampilan Dasar Memukul Bola Kasti Di SD Negeri Nagreg III Kabupaten Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

F. Definisi Istilah

Berkaitan dengan masalah yang diajukan, beberapa istilah yang digunakan dalam penelitian ini mengandung pengertian sebagai berikut:

1. Perbandingan menurut Poerwadarminta (1989:219) mengungkapkan bahwa Perbandingan adalah perbedaan selisih kesamaan. Dengan demikian menurut penulis yang dimaksud dengan perbandingan disini yaitu penelitian yang membandingkan dua metode belajar yang tepat yaitu metode distribusi dengan metode padat terhadap peningkatan keterampilan dasar memukul bola dalam permainan Bola Kasti.
2. Metode distribusi, menurut Supandi dan Seba (1985:31) adalah praktek dalam waktu yang pendek dan diselingi waktu yang pendek pula.
3. Metode Padat, menurut Supandi dan Seba (1985:33) adalah praktek suatu keterampilan olahraga yang dipelajari secara berkesinambungan dan konsisten tanpa adanya waktu istirahat.
4. Permainan kasti merupakan salah satu jenis permainan Bola Kecil beregu. Kasti merupakan bentuk permainan tradisional yang mengutamakan beberapa unsur kekompakan, ketangkasan dan kegembiraan. Permainan ini biasa dilakukan dilapangan terbuka. Pada anak-anak usia sekolah dasar, permainan ini bisa melatih kedisiplinan diri serta memupuk rasa kebersamaan dan solidaritas antar teman. Agar dapat bermain kasti dengan baik kita dituntut memiliki beberapa keterampilan yaitu memukul, melempar dan menangkap bola serta kemampuan lari.

Nia Roniawati, 2013

Perbandingan Metode Padat Dengan Metode Distribusi Terhadap Peningkatan Keterampilan Dasar Memukul Bola Kasti Di SD Negeri Nagreg III Kabupaten Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu