

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

Pada bab ini akan dipaparkan kesimpulan atau jawaban dari pertanyaan penelitian yang telah diberikan sebelumnya berdasarkan apa yang diperoleh dari keseluruhan rangkaian penelitian. Saran dituliskan untuk membantu pembaca dalam melakukan penelitian dengan topik yang sama maupun penelitian secara umum.

#### **1.1 Kesimpulan**

1. Peningkatan kemampuan multirepresentasi siswa sebagai efek dari penerapan pendekatan multirepresentasi pada pembelajaran fisika berada pada kategori sedang, hal ini diindikasikan oleh capaian skor gain ternormalisasi sebesar 0,3, dan
2. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa pada soal-soal fisika isomorfik sebagai efek dari penerapan pendekatan multirepresentasi pada pembelajaran fisika juga berada pada kategori sedang, hal ini diindikasikan oleh capaian skor gain ternormalisasi sebesar 0,5.

#### **1.2 Saran**

1. Pada saat melakukan *pretest* dan *posttest*, dengan jumlah soal yang cukup banyak (2 paket) sangat disarankan untuk melakukan pengaturan waktu pelaksanaan sebaik mungkin dan mengingatkan siswa akan batasan waktu tersebut. Siswa cenderung mogok/tidak melanjutkan ke soal selanjutnya apabila mereka menemukan soal yang dirasa sulit dikerjakan,
2. Pada tahapan *treatment* sebaiknya guru dapat mengoptimalkan bagaimana cara melakukan pendekatan verbal, gambar, grafik, maupun matematik dengan lebih baik, bergantung pada kemampuan siswa dalam membuat representasi apa yang kurang berdasarkan informasi *pretest*,

3. Dalam membelajarkan bagaimana cara mengubah suatu bentuk representasi ke representasi lain sebaiknya dilakukan secara dua arah (bulak-balik), sebagai contohnya, apabila guru hendak mengajarkan cara bagaimana membuat representasi grafik dari gambar maka guru juga perlu mengajarkan cara bagaimana membuat representasi gambar dari grafik.
4. Dalam membiasakan siswa supaya melakukan analisis kualitatif dalam memecahkan masalah, dapat dimulai dari menuliskan informasi penting, menggambarkan kondisi awal dan akhir, label-label fisis, mengingatkan konsistensi, dan mengingatkan siswa untuk menuliskan kalimat kesimpulan,
5. Sebaiknya semua latihan baik membuat multirepresentasi maupun latihan memecahkan masalah dilaksanakan dan diselesaikan di kelas, dan
6. Baik pada saat pelaksanaan pembelajaran maupun pelaksanaan tes sebaiknya dibantu oleh pengawas lainnya (guru pendamping) supaya suasana kelas menjadi lebih serius dan siswa dapat mengerjakan soal-soal dengan lebih mandiri.