

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan secara umum bahwa penggunaan metode *Course Review Horay* dalam pembelajaran IPS dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII C SMP Negeri 16 Bandung.

Secara khusus penelitian merumuskan kesimpulan sebagai berikut.

Perencanaan pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *Course Review Horay* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas VII C SMPN 16 Bandung. Perencanaan penelitian ini mengacu kepada hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 1 Februari 2016 di kelas VII C SMP Negeri 16 Bandung, ditemukan beberapa masalah secara umum diantaranya: pertama, siswa kurang antusias dalam pembelajaran IPS, kurangnya perhatian siswa, kurangnya rasa ingin tahu siswa terhadap materi yang sedang diajarkan, guru kurang memberikan contoh yang diketahui oleh siswa, kurang melibatkan siswa dalam kegiatan belajar.

Adapun perencanaan yang dimaksudkan dalam penelitian ini yaitu, langkah-langkah yang akan dipersiapkan sebelum pelaksanaan metode *Course Review Horay* dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa dengan membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), menyusun LKS, Soal-soal kegiatan *Course Review Horay*, beserta media yang menunjang kegiatan belajar, setelah itu menyusun kelompok belajar siswa yang telah ditentukan. Berikut adalah langkah-langkah metode *Course Review Horay* menurut Miftahul Huda (2013, hlm.230), sebagai berikut: Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai, guru menyajikan atau mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab, guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil, untuk menguji pemahaman, siswa diminta membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan, kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru, guru

membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru, setelah pembacaan soal dan jawaban siswa ditulis dalam kartu atau kotak, guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi, bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar, siswa memberi tanda *check list* dan langsung berteriak ‘horee!’ atau menyanyikan yel-yelnya, nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak ‘horee!’, danguru memberikan *reward* pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh ‘horee!’.

Secara mendetail Kemmis dan Taggart (dalam Hopkins, 1993. hlm. 48) menjelaskan tahap-tahap penelitian tindakan yang dilakukannya. Diantaranya rencana, tindakan (*Action*), observasi, dan refleksi. Penelitian dilaksanakan dalam bentuk siklus yang terdiri dari beberapa pertemuan, siklus dinyatakan berhenti jika data dianggap sudah jenuh.

Pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *Course Review Horay* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas VII C SMPN 16 Bandung. Pelaksanaan merupakan langkah nyata dalam merealisasikan rencana yang telah disusun, pelaksanaan dalam metode *Course Review Horay* terdiri dari beberapa tahap, yaitu:

Pertama penyajian kelas, pada awal pembelajaran, guru menyiapkan materi dalam penyajian kelas, selanjutnya pengajaran dilakukan dengan langsung atau dengan ceramah, diskusi yang dipimpin guru. Pada saat penyajian kelas ini, siswa harus benar-benar memperhatikan dan memahami materi yang disampaikan guru, disamping itu dalam tahap ini guru memberikan motivasi dan penguatan kepada siswa. Kedua yaitu kelompok,

siswa dibagi menjadi lima kelompok dengan beranggotakan tujuh orang siswa, selanjutnya pembagian kelompok telah ditentukan oleh siswa. Setelah guru menyampaikan materi dan membagi siswa ke dalam kelompok selanjutnya guru memfasilitasi setiap kelompok untuk berdiskusi dengan menggunakan LKS, dalam diskusi guru memberikan arahan agar kelompok mampu bekerjasama dengan anggota kelompoknya dan mampu memecahkan atau menjawab LKS yang diberikan oleh siswa.

Ketiga yaitu kegiatan *Course Review Horay*, terdiri dari pertanyaan-pertanyaan yang dirancang untuk menguji pengetahuan yang didapat siswa dari materi yang telah disampaikan oleh guru.

Permainan diikuti oleh seluruh anggota kelompok untuk menjawab soal dari kegiatan *Course Review Horay*. Selanjutnya guru menjelaskan aturan mengenai pelaksanaan kegiatan *Course Review Horay*, dimana peraturan yang seluruh kelompok tidak boleh membukabuku untuk menjawab soal, soal yang harus dijawab sebanyak 16 soal, satu kelompok diberikan waktu lima detik untuk menjawab tiap soal, setiap kelompok akan diberi satu lembar jawaban, jika kelompok dapat menjawab soal dengan benar maka kelompok tersebut harus bersorak “horay”.

Keempat yaitu uji Kepekaan Siswa (*self assessment*), terdiri dari soal-soal yang dirancang untuk menjiuji kepekaan siswa terhadap materi yang telah dipelajari, metode yang digunakan sertamengenai motivasi mereka terhadap pembelajaran IPS. Dari

Goessera Putri Rusdiana, 206

MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI METODE COURSE REVIEW HORAY DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

hasil *self assessment* guru dapat mengetahui sejauh mana motivasi mereka terhadap pembelajaran IPS dan terhadap metode *Course Review Horay*.

Solusi untuk mengatasi kendala dalam menggunakan metode *Course Review Horay* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS di kelas VII C SMPN 16 Bandung. Pada penelitian ini tentunya tidak terlepas dari kendala-kendala yang dialami oleh peneliti. Kendala-kendala tersebut diantaranya: Pertama, pada awal siklus dalam proses pembelajaran guru masih mendominasi dan kaku dalam pengajaran, kemudian dalam pelaksanaan *Course Review Horay* guru belum terbiasa dengan metode tersebut. Sehingga pelaksanaan *Course Review Horay* belum berjalan dengan baik dan mempengaruhi siswa dalam melaksanakan kegiatan tersebut. Kedua, kendala selanjutnya guru mengalami kesulitan dalam membuat soal-soal kegiatan *Course Review Horay*, hal ini disebabkan guru belum mengetahui tingkat pemahaman siswa dalam proses pembelajaran. Ketiga, guru mengalami kesulitan dalam pengkondisian kelas, baik saat kegiatan games berlangsung maupun ketika guru menjelaskan materi. Keempat, pada siklus pertama dan kedua, antusias siswa masih tergolong pasif, hal ini menyebabkan keaktifan tidak merata selama proses pembelajaran.

Adapun solusi yang dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut, yaitu sebagai berikut: Dalam pelaksanaan kegiatan *Course Review Horay* agar dapat berjalan dengan baik, maka guru harus memberikan penjelasan yang jelas kepada siswa mengenai aturan pelaksanaan kegiatan *Course Review Horay*, agar siswa paham dan dapat melaksanakan dengan baik dan benar sesuai dengan aturan. Dalam merancang soal-soal kegiatan *Course Review Horay* seharusnya guru melakukan diskusi dengan guru mitra dalam menyusun soal kegiatan *Course Review Horay*, kemudian menguji soal-soal kegiatan berdasarkan tingkat kesukarannya dan meminta siswa untuk membaca materi yang terkait dengan soal terlebih dahulu. Guru harus memiliki sikap yang tegas dalam mengkondisikan situasi kelas dan guru harus mampu manajemen waktu di kelas. Guru harus memberikan kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dengan menunjuk beberapa siswa lainnya yang kurang aktif agar memberikan komentar.

Peningkatan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS di Kelas VII C SMPN 16 Bandung setelah menerapkan metode *Course Review Horay*. Peningkatan motivasi belajar siswa setelah menerapkan metode *Course Review Horay* mengalami peningkatan pada kategori “baik”. Terbukti siswa kelas VII C SMPN 16 Bandung berantusias dalam melaksanakan kegiatan *Course Review Horay* dalam pembelajaran IPS, hal ini membuat motivasi belajar siswa mengalami peningkatan. Peningkatan tersebut dapat terlihat dalam setiap siklus, berikut pemaparannya:

Pada siklus pertama terlihat siswa kurang antusias dalam pembelajaran IPS, kualifikasi pada siklus pertama yaitu “cukup”, berdasarkan hasil observasi pembelajaran IPS merupakan pembelajaran yang membosankan karena kurangnya penggunaan metode yang menarik. Dengan penerapan metode *Course Review Horay* terlihat beberapa kelompok berantusias dalam melaksanakannya,

Goessera Putri Rusdiana, 206

MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI METODE COURSE REVIEW HORAY DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kualifikasi pada siklus pertama terhadap pelaksanaan metode *Course Review Horay* sebesar cukup, namun seluruh siswa belum memahami mengenai aturan pelaksanaan games tersebut. Pada siklus kedua terjadi peningkatan terhadap motivasi belajar siswa dengan penerapan metode *Course Review Horay* dengan kualifikasi baik, penerapan metode *Course Review Horay* terbukti motivasi belajar siswa mengalami peningkatan. Terlihat dari siswa bekerja sama dengan baik dalam pelaksanaan kegiatan, siswa lebih cepat dalam merespon materi, mencatat sebagian materi yang dijelaskan oleh guru, berani bertanya terhadap apa yang belum dipahaminya.

Pelaksanaan metode *Course Review Horay* mengalami peningkatan pada siklus kedua ini dengan kualifikasi “baik”, hal ini menunjukkan siswa telah memahami aturan pelaksanaan kegiatan tersebut, sehingga terlihat antusias siswa dalam kegiatan *Course Review Horay* dan khususny adalah pembelajaran IPS.

Pada siklus ketiga terjadi peningkatan dari pembelajaran pada siklus kedua, pada siklus ketiga peningkatan terhadap motivasi belajar siswa dengan penerapan metode *Course Review Horay* yaitu kualifikasi “baik”.

Seluruh siswa terlihat berantusias dalam mengikuti pelaksanaan kegiatan *Course Review Horay*, seluruh siswa berani untuk menjawab pertanyaan guru, berani untuk berpendapat, memiliki rasa ingintahu yang besar terhadap materi yang sedang dijelaskan oleh guru, bekerja sama dengan kelompokny masing-masing, dan telah memahami aturan pelaksanaan metode *Course Review Horay*.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dalam tiga siklus dapat dinyatakan meningkat, hal ini terlihat dengan adanya perubahan yang sangat baik pada indikator motivasi belajar siswa di kelas VII C SMP Negeri 16 Bandung.

Saran

Berdasarkan pengalaman penelitian selama melaksanakan peneliti and dalam penerapan metode *Course Review Horay* dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS, berikut saran bagi beberapa pihak yang terkait dengan penelitian ini adalah sebagai berikut.

Bagi Sekolah

Peneliti berharap agar penelitian ini dapat dijadikan dasar bahwasanyapenerapan metode *Course Review Horay* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Penerapan *Course Review Horay* dalam pembelajaran terbukti dapat memberikan semangat belajar kepada siswa dan memperkuat pemahaman siswa.

Selanjutnyapihaksekolahdapatmengembangkanmetodepembelajaran lain dalam upaya memaksimalkan pembelajaran di kelas.

Bagi Guru

Peneliti berharap penelitian ini dapat menjadi masukan kepada para pengajar dalam menggunakan metode pembelajaran. Berdasarkan penelitian ini, kendala-

kendalamengenaimotivasibelajardapatteratasidenganpenerapanmetode *Course Review Horay*.

Bagi Siswa

Peneliti berharap penerapan metode *Course Review*

Horay ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa khususnya dalam pembelajaran IPS. Selain itu,

penelitian ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar sambil bermain sehingga siswa merasa senang dan tertantang dalam mengikuti pembelajaran.

Untuk peneliti

Dengan adanya penelitian ini dapat membantu dalam mengembangkan metode pembelajaran serta untuk peneliti selanjutnya metode *Course Review*

Horay selain untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dapat digunakan untuk membantu meningkatkan pemahaman siswa dan kerjasamanya di kelas.

Demikian simpulan dan saran yang dapat penulis kemukakan.

Semoga dapat memberikan manfaat terhadap peningkatan kualitas pendidikan di

Indonesia dan secara khusus menjadi bahan pertimbangan guru

dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS

dengan menerapkan metode *Course Review Horay*.

