

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penggunaan Teknik Token Ekonomi Untuk Mengurangi Perilaku Maladaptif Pada Peserta Didik *Multiple Disabilities with Visual Impairment* di SLBN A Kota Bandung” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain, kecuali kutipan-kutipan yang telah diambil sebelumnya. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Juni 2016

Pembuat pernyataan,

Anandhya Rizal Pratama

NIM 1101747

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam. Dunia dan seisinya merupakan rahmat dari Allah SWT yang harus disyukuri. Salam dan shalawat untuk Nabi dan Rasul Allah, Muhammad SAW keluarga serta para sahabatnya. Semoga saya dapat menjadi salah satu umatnya yang saleh sehingga kelak dapat dipertemukan dengan beliau.

Skripsi ini berjudul : **PENGGUNAAN TEKNIK TOKEN EKONOMI UNTUK MENGURANGI PERILAKU MALADAPTIF PADA PESERTA DIDIK *MULTIPLE DISABILITIES WITH VISUAL IMPAIRMENT* DI SLBN A KOTA BANDUNG**. Skripsi ini dilatarbelakangi oleh perilaku maladaptif yang sering muncul pada peserta didik *multiple disabilities with visual impairment* perlu mendapatkan perhatian dari pendidik. Terdapat berbagai macam teknik dalam modifikasi perilaku yang dapat digunakan untuk mengurangi perilaku maladaptif peserta didik selama pembelajaran. Salah satu teknik yang dapat dilakukan untuk memodifikasi perilaku peserta didik ialah teknik token ekonomi. Teknik tersebut dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam mengurangi segala bentuk perilaku yang tidak pantas dilakukan selama pembelajaran.

Dalam bab I skripsi ini akan dijelaskan tentang identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi penulisan skripsi. Bab II membahas tentang landasan teoritis atau kajian teoritis yaitu konsep yang membahas tentang judul dan permasalahan pada penelitian ini. Pada bab II ini membahas pula mengenai penelitian terdahulu yang relevan dan kerangka berpikir serta hipotesis penelitian. Bab III membahas tentang metode penelitian. Pada bab ini juga akan dibahas mengenai variabel penelitian, instrument penelitian, subjek dan lokasi penelitian, teknik pengumpulan dan pengolahan data penelitian. Bab IV membahas hal-hal yang penting dalam penelitian yaitu temuan penelitian berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data dengan berbagai kemungkinan bentuknya sesuai dengan urutan rumusan permasalahan penelitian. Bab V membahas penafsiran dan pemaknaan peneliti terhadap hasil penelitian yang disajikan dalam bentuk kesimpulan dan saran.

Dalam proses penyelesaian karya ilmiah ini penulis mendapatkan begitu banyak pengalaman berharga yang akan menjadi guru bagi penulis dalam menyikapi sebuah permasalahan. Bagi penulis karya tulis ini bukan hanya sekedar syarat untuk mendapatkan gelar sarjana, namun karya tulis ini merupakan awal dari jalan penulis untuk dapat menulis karya ilmiah lainnya yang dapat memberikan manfaat bagi orang banyak.

Bandung, Juni 2016

Anandhya Rizal Pratama

NIM 1101747

## UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirobil'amin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT sang Maha pemberi kemudahan dan kelancaran selama proses penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih merupakan bentuk sederhana dari cara mengekspresikan rasa syukur. Kata terimakasih penulis sampaikan untuk Ibu Ai Yuyun dan Bapak Eddi Sukandar selaku orang tua penulis atas cinta kasih serta do'a yang tak pernah putus serta berbagai macam bentuk dukungan baik moril maupun materil sehingga penulis begitu bersemangat dalam menyelesaikan kuliah dan skripsi ini. Penulis banyak mendapatkan dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini, penulis ucapkan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Ibu Dr. Hj. Ehan, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan motivasi dan ilmu yang sangat luar biasa dalam membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
2. Ibu Dr. Tjutju Soendari, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan ilmu serta sabar dalam membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
3. Bapak Dr.Budi Susetyo, M.Pd. dan Bapak Dr.H.Endang Rochyadi, M.Pd. selaku ketua dan sekretaris departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan berbagai dukungan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini
4. Ibu Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan bimbingan selama penulis menjalani perkuliahan.
5. Seluruh Dosen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu serta pembelajaran berharga kepada penulis selama perkuliahan.
6. Dosen Spesialisasi Tunanetra (bagian A) Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membimbing, memberikan ilmu serta pengalamannya yang berharga selama perkuliahan.

7. Ibu Hj. Lili dan Bapak Eri Julianto S.Pd selaku staf administrasi Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membantu dalam kelancaran penyusunan skripsi ini.
8. Bapak Drs. Ahmad Nawawi, M.Pd., Ibu Eneng Siti Rostiatin, S.Pd., dan Ibu Rika Juwita, S.Pd. yang telah bersedia memberikan *Judgement* pada instrument penelitian ini.
9. MA peserta didik kelas 5 SDLB SLBN A Kota Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
10. Adik tercinta, Anindhya Syifa Rezqia yang telah memberikan motivasi, doa, dan kekuatan agar penulis cepat menyelesaikan skripsi ini.
11. Bapak Hinayat, S.Pd selaku kepala sekolah SLBN A Kota Bandung yang telah mengizinkan penulis untuk menambah ilmu di sekolah yang bapak pimpin.
12. Guru SLB N A Kota Bandung, Ibu Rika Juwita S.Pd selaku penanggung jawab peserta didik MA yang telah mengizinkan penulis melaksanakan penelitian.
13. Ibu Erna, S.Pd selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Penelitian dan Pengembangan (Litbang) SLB Negeri A Kota Bandung, yang telah memberikan kemudahan penulis dalam melakukan penelitian.
14. Seluruh guru-guru SLB N A Kota Bandung semoga dukungan, kebaikan, pengalaman, bimbingan, pelajaran yang diberikan kepada penulis dapat bermanfaat untuk hari ini dan kemudian hari.
15. Teman-teman seperjuangan spesialis Tunanetra, Lutfhi Pradnya, S.Pd. (nyanya) selaku ketua kelas, Anisyia Yurmaniar, S.Pd (ain), Lina Fadhilah S.Pd., Nurul Fadhilah, S.Pd., Novia Anggraeni, Irwanti Cinta Dwi Utami, S.Pd., Fahrul Nugroho, Rizal Muhammad Zaid, S.Pd., serta Fathan Ramadhan Diniya yang telah bekerjasama dan telah memberikan kebaikan, semangat, motivasi, kepercayaan, dukungan serta segala pengalaman dalam kebersamaan selama menuntut ilmu.
16. Nurul Fadilah yang telah memberikan motivasi luar biasa dan bantuan secara tenaga, waktu, dan pikiran dengan penuh kasih terhadap pengerjaan skripsi ini.
17. Seluruh teman seperjuangan mahasiswa Jurusan Pendidikan Luar Biasa Angkatan 2011 atas keceriaan, semangat, motivasi, kepercayaan, dukungan kepada penulis.
18. Sahabat seperjuangan Kontrakan Ciwaruga, Fathan, Chahya, Ijal, serta yang datang dan pergi menjadikan tempat ini penuh ilmu terimakasih Ovel, Anggi, Pak

Boni, Abah, *kang* Azis, Anky semoga persahabatan yang terjalin akan menjadi kekuatan dan bekal kita menghadapi masa depan.

19. *Akang* dan *teteh* mahasiswa jurusan Pendidikan Luar Biasa angkatan 2010, 2009, 2008, 2007, 2006 yang telah memberikan kesempatan, kebaikan, pengalaman kepada penulis, khususnya kepada *kang* Deni, *kang* Roby, *teh* Nuy, *kang* Andri, *kang* Dirham, *kang* Azis, *kang* Idho, *kang* Idhar, *uda* Yazdi, *kang* Ade, *kang* Karno, *kang* Deni Rohman, *kang* Ridwan, *kang* Hodod, *kang* Obet, *kang* Teja.
20. Sahabat-sahabat kontrakan ciwaruga awal Aris elektro, Bagus elektro, Alif elektro, Rizki elektro.
21. Bapak H.Oon D. beserta keluarga yang punya kontrakan Ciwaruga terimakasih memberikan tempat tinggal selama saya di Bandung semoga bapak beserta keluarga selalu diberikan kesehatan.
22. Pengurus HMJ PKh FIP UPI Periode 2013-2014 dan Pengurus DPM PKh FIP UPI Periode 2014-2015, yang telah memberikan pelajaran, pengalaman, serta dukungan yang sangat berarti bagi penulis.
23. Seluruh adik-adik tingkat yang penulis cintai dan banggakan, angkatan 2012, Anky Lambang Prasetyo, Silmi, Wina. Angkatan 2013 Adam, Agus, Ari (dados), Uce, Angkatan 2014 Heri, Rezki, Abuy, Aulia, Ako, Acil, Zae dan angkatan 2015 Rio, Albi, Amun, Arby, Fergin yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis.
24. Dan seluruh keluarga, sahabat, teman dan pihak yang tak bisa penulis sebutkan satu-persatu

Terimakasih untuk dukungan dan motivasinya selama proses penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa membalas sekecil apapun kebaikan dan melimpahkan rahmat serta karunia-Nya di dunia dan diakhirat. Amin.

*Jazakumullahu Khairan Katsiran Wal Jaza u Annjazillah*

Bandung, Juni 2016

Anandhya Rizal Pratama  
NIM. 1101747

## ABSTRAK

### PENGGUNAAN TEKNIK TOKEN EKONOMI UNTUK MENGURANGI PERILAKU MALADAPTIF PADA PESERTA DIDIK *MULTIPLE DISABILITIES WITH VISUAL IMPAIRMENT* DI SLBN A KOTA BANDUNG

**Anandhya Rizal Pratama (1101747)**

Permasalahan peserta didik *multiple disabilities with visual impairment* hambatan penglihatan dengan ADHD ialah disfungsi subsistem di otak yang memprediksi respon terhadap hal yang menimbulkan rasa cemas menyebabkan peserta didik ADHD tidak sensitif terhadap hukuman. Hal tersebut menyebabkan munculnya perilaku maladaptif pada peserta didik. Upaya untuk memodifikasi perilaku maladaptif peserta didik dapat dilakukan dengan teknik-teknik yang menitikberatkan pada pemberian *reward*. Salah satunya ialah dengan menggunakan teknik token ekonomi. Penelitian ini membahas penggunaan teknik token ekonomi untuk mengurangi perilaku maladaptif pada peserta didik *multiple disabilities with visual impairment* di SLBN A Kota Bandung. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *Single Subject Research*. Subjek penelitian berinisial MA kelas 5 SDLB SLBN A Kota Bandung. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat penurunan perilaku maladaptif pada aspek perilaku stereotip, perilaku ritualistik, dan perilaku meninggalkan kursi tanpa izin. Kesimpulan dari penelitian ini, menggunakan teknik token ekonomi, terdapat penurunan perilaku maladaptif pada peserta didik *multiple disabilities with visual impairment* di SLBN A Kota Bandung.

**Kunci :** *Multiple Disabilities with Visual Impairment*, token ekonomi, perilaku maladaptif



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>PERNYATAAN</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Kegunaan Penelitian .....	5
<b>BAB II TEKNIK TOKEN EKONOMI DALAM MENGURANGI PERILAKU MALADAPTIF PADA PESERTA DIDIK <i>MULTIPLE DISABILITIES WITH VISUAL IMPAIRMENT</i> DI SEKOLAH</b> .....	7
A. Deskripsi Teori .....	7
1. Deskripsi <i>Multiple Disabilities with Visual Impairment</i> .....	7
2. Deskripsi Modifikasi Perilaku.....	12
3. Deskripsi Token Ekonomi.....	13
4. Deskripsi Perilaku Maladaptif.....	18
5. Keterkaitan Konsep Token Ekonomi dan Perilaku Maladaptif Bagi Peserta Didik MDVI .....	23
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	23
C. Kerangka Berpikir .....	24
D. Hipotesis Penelitian.....	25

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A. Metode Penelitian.....	26
B. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	27
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	27
1. Variabel Bebas.....	27
2. Variabel Terikat (Target Behavior) .....	28
D. Teknik Pengumpulan Data .....	28
E. Instrumen Penelitian.....	29
1. Membuat Kisi-Kisi Instrumen .....	30
2. Instrumen Penelitian .....	31
3. Kriteria Penilaian Aspek yang Diamati .....	33
F. Uji Validitas .....	34
G. Analisis Data .....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>39</b>
A. Hasil Penelitian .....	39
1. Baseline-1 (A1) .....	40
2. Intervensi (B) .....	42
3. Baseline-2 (A-2).....	46
B. Analisis Hasil Penelitian .....	49
1. Analisa Dalam Kondisi.....	49
2. Analisis Data Antar Kondisi .....	68
C. Pembahasan.....	83
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>85</b>
A. Kesimpulan .....	85
B. Saran.....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>89</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kisi-Kisi Instrumen Perilaku Maladaptif.....	30
Tabel 3.2. Instrumen Perilaku Maladaptif .....	31
Tabel 3.3. Perolehan Pengukuh .....	33
Tabel 3.4. Daftar Pemberi <i>Judgment</i> .....	34
Tabel 4.1. Data Hasil Baseline-1 (A-1) .....	40
Tabel 4.2. Data Hasil Intervensi (B) .....	42
Tabel 4.3. Data Hasil Baseline-2 (A-2) .....	46
Tabel 4.4. Panjang Kondisi.....	49
Tabel 4.5. Estimasi Kecenderungan Arah.....	52
Tabel 4.6. Presentase Stabilitas.....	60
Tabel 4.7. Kecenderungan Jejak Data.....	61
Tabel 4.8. Level Stabilitas Rentang .....	62
Tabel 4.9. Level Perubahan .....	63
Tabel 4.10. Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Aspek Perilaku Stereotip .....	65
Tabel 4.11. Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Aspek Perilaku Ritualistik.....	65
Tabel 4.12. Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Aspek Perilaku Meninggalkan Kursi Tanpa Izin .....	66
Tabel 4.13. Jumlah Variabel Yang Diubah.....	69
Tabel 4.14. Perubahan Kecenderungan Arah Dan Efeknya .....	69
Tabel 4.15. Kecenderungan Stabilitas Dan Efeknya .....	70
Tabel 4.16. Perubahan Level .....	71
Tabel 4.17. Data Overlap.....	79
Tabel 4.18. Rangkuman Hasil Analisis Visual Antar KondisiAspek Perilaku Stereotip .....	79

Tabel 4.19. Rangkuman Hasil Analisis Visual Antar Kondisi Aspek Perilaku	
Ritualistik .....	80
Tabel 4.20. Rangkuman Hasil Analisis Visual Antar Kondisi Aspek Perilaku	
Meninggalkan Kursi Tanpa Izin .....	80

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1. Perilaku Maladaptif Peserta Didik Fase A1-B-A2 Secara	
Keseluruhan .....	39
Grafik 4.2. Perilaku Stereotip Peserta Didik Fase Baseline-1 (A-1) .....	41
Grafik 4.3. Perilaku Ritualistik Peserta Didik Fase Baseline-1 (A-1) .....	41
Grafik 4.4. Perilaku Meninggalkan Kursi Tanpa Izin Peserta Didik Fase	
Baseline-1 (A-1) .....	42
Grafik 4.5. Perilaku Stereotip Peserta Didik Fase Intervensi (B) .....	44
Grafik 4.6. Perilaku Ritualistik Peserta Didik Fase Intervensi (B) .....	45
Grafik 4.7. Perilaku Meninggalkan Kursi Tanpa Izin Peserta Didik Fase	
Intervensi (B) .....	45
Grafik 4.8. Perilaku Stereotip Peserta Didik Fase Baseline-2 (A-2) .....	47
Grafik 4.9. Perilaku Ritualistik Peserta Didik Fase Baseline-2 (A-2) .....	48
Grafik 4.10. Perilaku Meninggalkan Kursi Tanpa Izin Peserta Didik Fase	
Baseline-2 (A-2) .....	48
Grafik 4.11. Estimasi Kecenderungan Arah Perilaku Stereotip Fase A1-B-A2 ...	50
Grafik 4.12. Estimasi Kecenderungan Arah Perilaku Ritualistik Fase A1-B-A2.	51
Grafik 4.13. Estimasi Kecenderungan Arah Perilaku Meninggalkan Kursi	
Tanpa Izin Fase A1-B-A2 .....	51
Grafik 4.14. Kecenderungan Stabilitas Aspek Perilaku Stereotip Fase Baseline-	
1 (A-1) .....	55
Grafik 4.15. Kecenderungan Stabilitas Aspek Perilaku Ritualistik Fase	
Baseline-1 (A-1) .....	57
Grafik 4.16. Kecenderungan Stabilitas Aspek Perilaku Meninggalkan Kursi	
Tanpa Izin Fase Baseline-1 (A-1) .....	60

Grafik 4.17. Overlap Kondisi Baseline-1 (A-1) Dengan Intervensi (B) Aspek Perilaku Stereotip .....	73
Grafik 4.18. Overlap Kondisi Intervensi (B) Dengan Baseline-2 (A-2) Aspek Perilaku Stereotip .....	74
Grafik 4.19. Overlap Kondisi Baseline-1 (A-1) Dengan Intervensi (B) Aspek Perilaku Ritualistik .....	75
Grafik 4.20. Overlap Kondisi Intervensi (B) Dengan Baseline-2 (A-2) Aspek Perilaku Ritualistik .....	76
Grafik 4.21. Overlap Kondisi Baseline-1 (A-1) Dengan Intervensi (B) Aspek Perilaku Meninggalkan Kursi Tanpa Izin.....	77
Grafik 4.22. Overlap Kondisi Intervensi (B) Dengan Baseline-2 (A-2) Aspek Perilaku Meninggalkan Kursi Tanpa Izin.....	78
Grafik 4.23. Mean Level Perilaku Stereotip .....	81
Grafik 4.24. Mean Level Perilaku Ritualistik.....	82
Grafik 4.25. Mean Level Perilaku Meninggalkan Kursi Tanpa Izin .....	82