

NURYUNI GARTINI

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN INKUIRI SOSIAL
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
SISWA SEKOLAH DASAR**
(Studi Eksperimen Kuasi Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing

Prof. Dr. H. Dadang Supardan, M.Pd
NIP. 195704081984011003

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar

Dr. Ernawulan Syaodih, M.Pd
NIP. 196510011998022001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan, bahwa tesis dengan judul: “Pengaruh Penerapan Pembelajaran Inkuiri Sosial Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar (Studi Eksperimen Kuasi Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri yang disusun dari hasil penelitian, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2016

Nuryuni Gartini
NIM. 1404530

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Illahi Rabbi atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul: “Pengaruh Penerapan Pembelajaran Inkuiri Sosial terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar (Studi Eksperimen Kuasi pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial)” sesuai dengan waktu yang diharapkan. Tujuan penulisan tesis ini adalah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Pada kesempatan ini, penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini, baik langsung maupun tidak langsung. Terutama penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Dadang Supardan, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan bimbingan, kritik dan saran yang sangat berguna bagi penulis;
2. Ibu Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan bimbingan dan motivasi penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
3. Bapak Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd sebagai Koordinator program beasiswa P2TK Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2014;
4. Bapak Dr. M. Solehuddin, M. Pd, MA sebagai pembimbing akademik yang telah banyak memberikan bimbingan keakademikan selama penulis menjadi mahasiswa program beasiswa P2TK SPs UPI Bandung;
5. Seluruh Dosen pengajar Program Studi Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung yang telah berbagi ilmu dan wawasan kepada penulis;
6. Bapak Juanda, S. Ag sebagai Kepala Sekolah Dasar Negeri Bojongherang 2 dan Bapak Asep. Komarudin, S. Pd sebagai Kepala Sekolah Dasar Negeri Bojongherang 4 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya;

7. Ibu Winne Maulia Pahda selaku guru model yang telah bersedia menjadi mitra selama penelitian berlangsung serta rekan-rekan guru SDN Bojongherang 2 yang memberikan dukungan semangat selama penulis mengadakan penelitian;
8. Almh. Mamah (Tating Sutiati yang baru saja berpulang), bapak (Wawan Suwandi yang selalu mendoakan dan mendukung dalam diam), suami (Yuky Bahtiar Mufthi yang senantiasa setia mendo'akan dan mendukung), anak tercinta (Nur Amaliya Bahtiar yang selalu menjadi penyemangat), kakak, ibu dan bapak mertua, serta semua saudara yang selalu mendo'akan, mendukung dan menguatkan penulis dalam menyelesaikan studi ini;
9. Teman dan sahabat serta rekan-rekan mahasiswa kelas Pendas P2TK 2014 sekolah Pascasarjana UPI Bandung.

Semoga amal baik yang telah diberika kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT. Amiin!

Penulis menyadari dalam penulisan tesis ini banyak sekali kekurangan, oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata mudah-mudahan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya.

Bandung, Juni 2016

Penulis

**Pengaruh Penerapan Pembelajaran Inkuiri Sosial terhadap
Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar
(Studi Eksperimen Kuasi pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial)**

**Nuryuni Gartini
1404530**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran inkuiri sosial terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen kuasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas empat di Gugus Bojongherang Kecamatan Cianjur. Penarikan sampel dilakukan dengan cara *purposive sampling* yang menghasilkan dua kelas sampel. Kelas IV SDN Bojongherang 2 menjadi kelas eksperimen yang menerapkan pembelajaran inkuiri sosial sedangkan kelas IV SDN Bojongherang 4 dijadikan sebagai kelas kontrol yang dikenai pembelajaran konvensional. Data penelitian diperoleh melalui hasil pretes dan postes dengan menggunakan instrument soal essay yang berjumlah delapan buah soal yang selanjutnya dianalisis secara kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran inkuiri sosial berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa, artinya keterampilan berpikir kritis siswa yang memperoleh pembelajaran inkuiri sosial lebih baik bila dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Berdasarkan perhitungan statistik juga ditemukan bahwa keterampilan berpikir kritis siswa laki-laki lebih unggul dibandingkan dengan siswa perempuan, hal ini disebabkan karena cara berpikir laki-laki lebih logis dibandingkan dengan cara berpikir perempuan yang lebih melibatkan perasaan.

Kata kunci: pembelajaran inkuiri sosial, keterampilan berpikir kritis

***The Effect of Social Inquiry Learning Implementation Against Student Critical Thinking Skill in Elementary School
(A Quasi Experiment Study of Social Studies)***

**Nuryuni Gartini
1404530**

ABSTRACT

The background of this study is a lower of student critical thinking skill. The aim of this study is to comprehend the influences of social inquiry learning implementation against student critical thinking skill. This study use quantitative approach with quasi experiment method. The population of this study is all of the fourth grade students at Bojongherang Cluster in Cianjur. The process of taking sample is done by purposive sampling and the result is two classes of sample. The fourth grade of Bojongherang 2 as an experiment class that applies social inquiry learning, while the fourth grade of Bojongherang 4 as a control class that applies a conventional learning strategies. The study's data is inquired through the pretes ang posttes by essay examination contain eight number of question and it continued by the quantitative analysis. The result of this study shows that social inquiry learning implementation give a significant effect to increase student critical thinking skill, it means that the critical thinking skill of student who get social inquiry learning implemetantion is better than the student who get the conventional learning strategies. Based on statistical calculation we find the critical thinking skill of boys student is higher than the girls student, it cuase by the way of boys more often use the logical thinking while the girls often use an emotional feeling to think.

Key word: social inquiry learning, critical thinking skill

DAFTAR ISI

	halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Struktur Organisasi Tesis	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran Inkuiri	11
1. Pengertian Pembelajaran Inkuiri	11
2. Ciri-ciri Pembelajaran Inkuiri	13
3. Tujuan Pembelajaran Inkuiri	14
4. Langkah-langkah Pembelajaran Inkuiri	15
B. Implementasi Desain Pembelajaran Inkuiri dalam pembelajaran IPS	22
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	22
2. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	23
3. Strategi Pembelajaran Inkuiri Sosial	25
C. Keterampilan Berpikir Kritis	27

1. Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis	27
	halaman
2. Indikator Berpikir Kritis	29
3. Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Desain Pembelajaran Inkuiri Sosial	33
4. Perbedaan Keterampilan Berikir Kritis Berdasarkan Jenis Kelamin	36
D. Review Penelitian Terdahulu	38
E. Hipotesis Penelitian	41

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	42
B. Partisipan	43
C. Populasi dan Sampel	43
D. Instrument Penelitian	44
1. Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis	45
2. Rubrik Penskoran Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis.....	47
E. Prosedur Penelitian	55
F. Pengumpulan Data	58
G. Teknik Analisis Data	58

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	66
1. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Konvensional dan Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Inkuiri Sosial	66
2. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Konvensional dan Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Inkuiri Sosial	67
3. Deskripsi Data Hasil Penelitian	70
4. Analisis Data	72

	halaman
B. Pembahasan	94
1. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	95
2. Perbedaan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis di Kelas Eksperimen Berdasarkan Jenis Kelamin	96
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan.....	98
B. Implikasi.....	98
C. Rekomendasi	99
 DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
2.1 Tahapan Pembelajaran Inkuiri Sosial	26
2.2 Indikator Berpikir Kritis	30
3.1 Desain Penelitian	42
3.2 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis	45
3.3 Rubrik Penskoran Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis	47
3.4 Kriteria Koefisien Validitas	50
3.5 Hasil Hitung Data Instrumen	50
3.6 Kriteria Koefisien Reliabilitas	51
3.7 Kriteria Daya Pembeda	52
3.8 Daya Pembeda	53
3.9 Kriteria Indeks Kesukaran	54
3.10 Daftar Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Tiap Butir Soal	54
3.11 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis ...	55
3.12 Skala Kategori Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	61
3.13 Klasifikasi Skor Gain	65
4.1 Data Pretes Kelas Kontrol	73
4.2 Data Pretes Kelas Eksperimen	74
4.3 Data Hasil Uji Normalitas Pretes	75
4.4 Data Homogenitas Pretes	76
4.5 Data Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Pretes	77
4.6 Data Postes Kelas Kontrol	78
4.7 Data Postes Kelas Eksperimen	79
4.8 Data Hasil Uji Normalitas Postes	80
4.9 Data Homogenitas Postes	81
4.10 Data Hasil Perbedaan Rata-rata Postes	82
4.11 Data Hasil Uji Normalitas N-Gain	84
4.12 Data Hasil Homogenitas N-Gain	85
4.13 Data Hasil Uji Perbedaan Rata-rata N-Gain	86

	halaman
4.14 Hasil Uji Statistik Indeks Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pada Keterampilan Berpikir Kritis	87
4.15 Interpretasi Indeks Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	87
4.16 Data Statistik Skor Keterampilan Berpikir Kritis	88
4.17 Rekapitulasi Data Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin	89
4.18 Data Hasil Uji Normalitas Berdasarkan Jenis Kelamin	91
4.19 Data Hasil Uji Homogenitas Berdasarkan Jenis Kelamin	92
4.20 Data Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Berdasarkan Jenis Kelamin	93
4.21 Data Hasil Uji Statistik Berdasarkan Jenis Kelamin	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Inkuiri Sosial	21
2.2 Kerangka Pembelajaran yang Merangsang Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	34
3.1 Alur Kerja Penelitian	57
3.2 Alur Analisis Data	59

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 Kelas Eksperimen	108
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)	115
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 Kelas Eksperimen	118
4. Lembar Kerja Siswa (LKS)	125
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3 Kelas Eksperimen	127
6. Lembar Kerja Siswa (LKS)	134
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 Kelas Kontrol.....	136
8. Lembar Kerja Siswa (LKS)	143
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 Kelas Kontrol.....	146
10. Lembar Kerja Siswa (LKS)	152
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3 Kelas Kontrol	154
12. Lembar Kerja Siswa (LKS)	160
13. Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis	162
14. Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis	163
15. Rubrik Penskoran Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis	164
16. Data Hasil Uji Validitas	166
17. Reliabilitas	168
18. Uji Pembeda	169
19. Tingkat Kesukaran	169
20. Korelasi Skor Butir dengan Skor Total	170
21. Rekapitulasi Analisis Butir Soal	171
22. Rekap Data Hasil Uji Instrumen	172
23. Data Nilai Hasil Pretes Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	173
24. Data Hasil Uji Statistik Pretes Kelas Kontrol dan Eksperimen	175
25. Data Nilai Hasil Postes Kelas Kontrol dan Eksperimen	177
26. Data Hasil Uji Statistik Postes Kelas Kontrol dan Eksperimen	179
27. Data Hasil N-Gain Kelas Kontrol dan Eksperimen	181
28. Data Hasil Uji Statistik N-Gain Keterampilan Berpikir Kritis	183

29. Data N-Gain Berdasarkan Jenis Kelamin	184
	halaman
30. Data Hasil Uji Statistik N-Gain Berdasarkan Jenis Kelamin	185
31. Foto-foto Kegiatan Penelitian	186
32. SK Pengakatan Dosen Pembimbing	189
33. Surat Izin Studi Lapangan	190
34. Surat Keterangan Melakukan Penelitian	191